



# BACHILLERATO A TU MEDIDA

LISTADO DE OBJETIVOS Y CONTENIDOS QUE SE MEDIRÁN EN LA PRUEBA DEL PLAN BACHILLERATO A TU MEDIDA EN LA ASIGNATURA DE:

## ◆ EDUCACIÓN CÍVICA

Este documento está elaborado con base en los programas de estudio del Ministerio de Educación Pública, consta de objetivos, contenidos y distribución de ítems respectivamente. Es una guía para los postulantes del plan BACHILLERATO A TU MEDIDA.

2018

**DISTRIBUCIÓN DE ÍTEMS SEGÚN OBJETIVOS Y CONTENIDOS**  
**Prueba 1**

**Tema 1. Las personas jóvenes aprendemos de los regímenes políticos**

Objetivos	Contenidos	Cantidad de ítems
<p>1. Reconocer los conceptos básicos.</p> <p>2. Distinguir las características de los regímenes políticos en el mundo contemporáneo.</p> <p>3. Analizar las características del régimen político costarricense en relación con los otros regímenes.</p> <p>4. Analizar los distintos regímenes políticos, sus aportes, limitaciones y problemas.</p> <p>5. Reconocer los aportes de los representantes de los diferentes regímenes políticos.</p>	<p><b>Conceptos básicos:</b> Régimen político, democracia, dictadura, autoritarismo, ideología.</p> <p><b>Regímenes políticos en el mundo contemporáneo: democráticos, dictatoriales autoritarios, populistas, islámicos, pluripartidistas y unipartidistas</b></p> <p>a) Concepto          b) Características          c) Casos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Democracia: Francia, Costa Rica             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Biografía de Mijaíl Gorbachov, Nelson Mandela, Aung San Suu Kyi</li> </ul> </li> <li>• Dictadura/autoritarismo: Alemania Nazi             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Biografía de Adolfo Hitler, Rafael Leónidas Trujillo</li> </ul> </li> <li>• Unipartidismo: Cuba, China             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Biografía de Fidel Castro y Den Xiaoping</li> </ul> </li> <li>• Populismo: Argentina de Juan Domingo Perón             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Biografía de Juan Domingo Perón</li> </ul> </li> <li>• Islamismo: Arabia Saudita, Pakistán y Palestina             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Biografía de Benazir Bhutto y Yasser Arafat</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>18</b></p>

<p><b>6.</b> Identificar el concepto y las características de los diferentes regímenes democráticos.</p> <p><b>7.</b> Analizar los diferentes de regímenes políticos democráticos del mundo contemporáneo.</p> <p><b>8.</b> Reconocer los aportes brindados por los regímenes democráticos en la construcción de sociedades justas, solidarias y respetuosas de las prácticas inclusivas de los pueblos.</p>	<p><b>Tipos de regímenes políticos democráticos:</b></p> <p>a) Concepto</p> <p>b) Características</p> <p>c) Casos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Federalista: Estados Unidos, Alemania e India</li> <li>• Parlamentario: Inglaterra e Israel</li> <li>• Presidencialista: Costa Rica, Uruguay y Chile</li> <li>• Monárquico (constitucional/autoritaria): España e Inglaterra</li> </ul>	
<p><b>9.</b> Reconocer el concepto, las características, los aportes y las limitaciones de las ideologías políticas.</p>	<p><b>Ideologías políticas</b></p> <p>a) Concepto</p> <p>b) Características de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Liberalismo</li> <li>• Socialismo</li> <li>• Anarquismo</li> <li>• Socialcristianismo</li> <li>• Fascismo</li> <li>• Socialdemocracia</li> <li>• Fundamentalismo</li> <li>• Libertarismo</li> </ul>	

**Tema 2.**

**Participemos en el fortalecimiento de la organización y funcionamiento del Régimen político democrático costarricense**

Objetivos	Contenidos	Cantidad de ítems
<p>1. Reconocer los conceptos de cada uno de los términos relacionados con el régimen político costarricense.</p> <p>2. Analizar las características de la organización institucional pública de Costa Rica, su funcionamiento y aportes al desarrollo democrático del país.</p> <p>3. Analizar la trascendencia de la abolición del ejército en Costa Rica, como medio para fortalecer la cultura democrática y pacifista.</p> <p>4. Analizar los desafíos de la organización estatal de Costa Rica para fortalecer el cumplimiento de las políticas públicas inclusivas y solidarias.</p>	<p><b>Conceptos básicos:</b> Régimen y sistema político costarricense, cultura política, cultura democrática, ciudadanía, gradualismo, participación, deliberación, negociación, legalidad, comunicación política, agenda política, gobernabilidad.</p> <p><b>Organización institucional de Costa Rica:</b></p> <p>a) Características:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Constitucionalismo</li> <li>• Presidencialismo</li> <li>• Poderes del Estado: deberes, atribuciones y dependencias (según la Constitución Política de Costa Rica)</li> <li>• Gobierno local: funciones</li> </ul> <p>b) Abolición del ejército en Costa Rica: trascendencia- actitudes: respeto, promoción, fortalecimiento y práctica de valores</p>	<p><b>17</b></p>
<p>5. Reconocer el concepto, las características, los valores y las actitudes de la cultura política de Costa Rica.</p>	<p><b>Cultura política de Costa Rica:</b></p> <p>a) Cultura democrática:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valores: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Libertad</li> <li>○ Igualdad política</li> <li>○ Solidaridad y equidad</li> <li>○ Tolerancia y respeto</li> <li>○ Paz</li> <li>○ Honestidad</li> </ul> </li> </ul>	

<p>6. Analizar la comunicación política que se realiza a través de los ensayos y discursos, para detectar sus roles e influencias en la ciudadanía costarricense.</p>	<p><b>Comunicación política:</b></p> <p>a) Rafael Ángel Calderón Guardia: “El gobernante y el hombre frente al problema social costarricense”.</p> <p>b) José Figueres Ferrer: “Cartas a un ciudadano”.</p> <p>c) Manuel Mora Valverde: “Discurso en defensa de Vanguardia Popular (1958)”.</p> <p>d) Óscar Arias Sánchez: “La paz no tiene fronteras”.</p> <p>e) Elizabeth Odio Benito: “De la violación y otras graves agresiones a la integración como crímenes sancionados por el Derecho Internacional Humanitario”.</p>	
---	---	--

Tema 3. Mi participación fortalece el sistema electoral		
Objetivos	Contenidos	Cantidad de ítems
<p>1. Reconocer los conceptos básicos relacionados con el sistema electoral y los partidos políticos en Costa Rica.</p> <p>2. Reconocer la importancia de los procesos electorales para el ejercicio de una ciudadanía activa.</p> <p>3. Describir las funciones del Tribunal Supremo de Elecciones y del Registro Civil de Costa Rica</p> <p>4. Analizar la estructura organizativa y las características del proceso electoral, para el ejercicio de la representación y participación en la democracia.</p>	<p><b>Conceptos básicos:</b>          Sistema electoral, código electoral, partido político, campaña electoral, elección, deuda política, participación, sufragio, abstencionismo, opinión pública, propaganda, ideología, pluralismo, programa de gobierno, bipartidismo multipartidismo</p> <p><b>Sistema electoral en Costa Rica:</b></p> <p>a) Importancia de la cultura electoral en la formación de la ciudadanía costarricense</p> <p>b) Tribunal Supremo de Elecciones y Registro Civil: funciones</p> <p>c) Mecanismos electorales: tipos de elecciones, características, diferencias y semejanzas.</p> <p>d) Partidos Políticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estructura organizativa y financiamiento (deuda política y aporte privado)</li> <li>• Ideologías.</li> <li>• Relevancia para el régimen democrático.</li> </ul> <p>e) Participación y sufragio.</p> <p>f) Abstencionismo.</p>	<p><b>15</b></p>

<p>5. Analizar la importancia de los partidos políticos, para propiciar la participación activa de las personas en los procesos electorales de Costa Rica.</p> <p>6. Identificar los diferentes mecanismos electorales que se practican en Costa Rica.</p> <p>7. Reconocer el proceso electoral como mecanismo de elección de las personas que representan la ciudadanía, para el funcionamiento del sistema político democrático.</p>		
<p>8. Analizar la comunicación política (componentes, propagandas y discursos) para entender su funcionamiento.</p>	<p><b>Comunicación política (componentes emotivos y racionales)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Propaganda</li> <li>• Discursos</li> </ul>	
<p><b>Total de ítems de la prueba</b></p>		<p><b>50</b></p>

**DISTRIBUCIÓN DE ÍTEMS SEGÚN OBJETIVOS Y CONTENIDOS**  
**Prueba 2**

**Tema 4. El estado costarricense garante de la igualdad de oportunidades**

Objetivos	Contenidos	Cantidad de ítems
<p>1. Reconocer los conceptos sobre la igualdad de oportunidades que brinda el Estado costarricense.</p> <p>2. Analizar las políticas públicas inclusivas de equiparación de oportunidades, para determinar su incidencia y vacíos.</p>	<p><b>Conceptos básicos:</b> Estado, política pública, trabajo, educación, salud, derecho, deber, igualdad de oportunidades, acciones afirmativas, equidad, práctica institucional, normas y trabajo de calidad.</p> <p><b>Políticas públicas inclusivas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepto. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ El Estado solidario; la Reforma Social de 1940; la política de salarios crecientes y el Estado desarrollista.</li> </ul> </li> <li>• Constitución Política, Título V, Capítulo de Derechos y Garantías Sociales (artículos 50 a 74)</li> </ul>	
<p>3. Analizar las políticas universales aplicadas por el Estado costarricense, para fortalecer el acceso a la educación, la salud, seguridad social y el trabajo de calidad.</p>	<p><b>Políticas Universales:</b></p> <p>a) Educación: Política Universal de Educación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Constitución Política, Título VII, Capítulo de Educación y Cultura.</li> <li>• Ley Fundamental de Educación: artículos 1 al 18.</li> <li>• Política de igualdad de acceso a la educación: Ley de Igualdad de Oportunidades para las Personas con Discapacidad: artículos 14 al 22.</li> </ul> <p>b) Salud y seguridad social:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Política de Garantías Sociales y derecho universal a la salud: Caja Costarricense de Seguro Social. Ley de creación (artículos 1, 2, 3, 5, 22, 28 y 30)</li> <li>• Ley General de Salud: artículos 10 al 19 (derecho a la salud), 150 al 154, 172 y 196 al 200 (nutrición).</li> <li>• Ley Nacional de Vacunación: artículos 2, 3, 12, 14</li> </ul>	<p><b>33</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reglamento del Seguro de Invalidez, Vejez y Muerte: artículos 3 al 13.</li> <li>• Políticas de sexualidad: Decreto Ejecutivo 27913-s del 9 de junio de 1999.</li> <li>c) Trabajo:       <ul style="list-style-type: none"> <li>• Constitución Política (garantías sociales): artículos 56, 57 y 68</li> <li>• Discurso de jornales y salarios crecientes</li> <li>• Código de trabajo:           <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Título I, Capítulo I, Disposiciones generales (1 al 17)</li> <li>○ Título II, Capítulos I, V, VI, VII (18 al 48, 69 al 100)</li> <li>○ Capítulos I, IV y V del Título III</li> <li>○ Título IV, Capítulo I y II Artículos del 193 al 201</li> <li>○ Ley de Protección al Trabajador: artículo 1</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	
<p>4. Analizar algunas de las políticas selectivas implementadas por el Estado costarricense para velar por la igualdad de oportunidades.</p>	<p><b>Políticas Selectivas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Políticas de vivienda social. Ejemplo: Cooperativa de Casas Baratas para la Familia</li> <li>• Políticas de asistencia social y lucha contra la pobreza. Ejemplos: Fondo de Desarrollo Social y Asignaciones Familiares; Instituto Mixto de Ayuda Social (IMAS); Régimen no contributivo de pensiones de la Caja Costarricense de Seguro Social (CCSS)</li> <li>• Políticas de equidad en educación, por ejemplo programas de becas y alimentación escolar.</li> </ul>	
<p>5. Reconocer la función e importancia de cada una de las instituciones costarricense que velan por la igualdad de oportunidades.</p>	<p><b>Instituciones que velan por la igualdad de oportunidades: principal función e importancia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ministerio de Hacienda</li> <li>• Ministerio de Educación Pública</li> <li>• Consejo Superior de Educación</li> <li>• Ministerio de Salud</li> <li>• Ministerio de Trabajo y Seguridad Social</li> <li>• Caja Costarricense de Seguro Social</li> <li>• Consejo Nacional de Rehabilitación y Educación Especial</li> <li>• Instituto Nacional de la Mujeres</li> </ul>	



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Patronato Nacional de la Infancia</li> <li>• Consejo Nacional de la Persona Adulta Mayor</li> <li>• Instituto Mixto de Ayuda Social</li> <li>• Ministerio de Vivienda y Asentamientos Humanos</li> <li>• Gobiernos locales (becas)</li> </ul>	
--	--	--

Tema 5. Las personas jóvenes como ciudadanos fortalecemos actitudes y prácticas democráticas		
Objetivos	Contenidos	Cantidad de ítems
1. Identificar los conceptos sobre actitudes y prácticas democráticas 2. Reconocer las características del liderazgo democrático. 3. Identificar las actitudes y prácticas democráticas y su contribución en la formación de la ciudadanía.	<p><b>Conceptos básicos:</b>            Liderazgo democrático, actitudes ciudadanas, prácticas ciudadanas, competencias ciudadanas, deliberación, negociación colaborativa.</p> <p><b>Liderazgo democrático:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Importancia y características</li> </ul> <p><b>Actitudes democráticas de la persona joven como ciudadana:</b></p> <p>a) Actitudes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeto a los derechos humanos, la ley y las normas.</li> <li>• Manejo de mecanismos para la resolución pacífica de conflictos.</li> <li>• Búsqueda de la igualdad real</li> </ul> <p>b) Prácticas de participación social y política:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buenas relaciones interpersonales.</li> </ul>	<b>17</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Responsabilidad tributaria.</li> <li>• Respeto a la libertad ajena.</li> <li>• No al autoritarismo y a la imposición</li> <li>• No a la exclusión, al racismo, al sexismo y a la xenofobia</li> </ul> <p>c) Actitudes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeto a los derechos humanos, la ley y las normas.</li> <li>• Manejo de mecanismos para la resolución pacífica de conflictos.</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Búsqueda de la igualdad real</li> <li>d) Prácticas de participación social y política:             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buenas relaciones interpersonales.</li> <li>• Respeto a la libertad ajena.</li> <li>• No al autoritarismo y a la imposición</li> <li>• No a la exclusión, al racismo, al sexismo y a la xenofobia</li> </ul> </li> </ul>	
<p><b>4.</b> Identificar las competencias ciudadanas para la convivencia democrática.</p>	<p><b>Competencias ciudadanos:</b></p> <p>a) Deliberación y sentido de comunidad</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consensos y disensos</li> <li>• Negociación colaborativa</li> <li>• Comunicación social y política</li> </ul>	
<b>Total de ítems de la prueba</b>		<b>50</b>