



# La permanencia y exclusión estudiantil en las secciones nocturnas de los Colegios Técnicos Profesionales 2018

Por: Maricela Chaves Alfaro | Marcelo Gaete Astica

## Resumen

Este artículo proviene de la investigación titulada “La permanencia y exclusión estudiantil en las secciones nocturnas de los Colegios Técnicos Profesionales, 2018”, la cual informa sobre los hallazgos de exclusión educativa y abandono escolar en la oferta técnica profesional nocturna en Costa Rica, efectuada por Maricela Chaves y Marcelo Gaete, funcionarios del Departamento de Estudios e Investigación Educativa del Ministerio de Educación Pública. El estudio se realizó por medio de un trabajo de campo en cuatro instituciones que ofrecen este tipo de oferta en las regiones de Heredia y San José. En cada una de las instituciones visitadas se entrevistó, con base en la respectiva guía, al director, y se realizaron grupos focales con estudiantes que habían abandonado la oferta, con la finalidad de comprender cuáles son las razones por las cuales o hicieron.

## Palabras clave

Abandono escolar, deserción, retención escolar, Costa Rica.

## Abstract

This is an article from the research entitled “Permanence and student exclusion in the night sections of the Professional Technical Colleges, 2018” which informs the findings of educational exclusion and school dropout in the professional technical night offer in Costa Rica, carried out by Maricela Chaves and Marcelo Gaete, officials of the Department of Studies and Educational Research of the Ministry of Public Education. The study was carried out through field work carried out in 4 institutions that offer this type of offer in the Heredia and San Jose regions. In each of the institutions visited, the director was interviewed, based on the respective guide, and focus groups were held with students who had left the offer, in order to understand what are the reasons and why this offer is abandoned.

**Keywords:** Dropping out, school dropout, school retention, Costa Rica.

## Introducción

El abandono escolar en Costa Rica a nivel de primaria y secundaria ha sido un fenómeno muy estudiado a escala nacional en los últimos años. Dentro del Ministerio de Educación Pública (MEP), entre otras dependencias, el problema ha sido abordado por el Departamento de Estudios e Investigación Educativa.

En esta investigación se indagó el fenómeno del abandono en la oferta de las Secciones Técnicas Nocturnas (STN); oferta que surge durante la Administración Chinchilla Miranda, 2010 -2014, en el marco de la transformación de la educación técnica, que tuvo como línea estratégica “desarrollar la capacidad productiva y emprendedora de los jóvenes y jóvenes adultos” (Ministerio de Educación Pública (a), 2014, p. 259).

Los cambios consistieron tanto en la creación de nuevos colegios técnicos, así como en la creación de las STN, para “dar respuesta y crear nuevas oportunidades a las y los jóvenes y adultos que deseen insertarse en una modalidad técnica pero enfrentan limitaciones para hacerlo dentro del horario diurno convencional” (p. 269).

La formación técnica en los campos comercial, agropecuario e industrial es diversa y variada, es una oportunidad para que tanto las personas que inician el noveno año de educación diversificada, como los que ya han concluido el bachillerato, aprendan alguna especialidad técnica que les facilite su incorporación al mercado laboral (Ministerio de Educación Pública (b), 2014).

Los requisitos para obtener el título de técnico medio, independientemente de si es la oferta diurna o la nocturna, es haber aprobado la enseñanza diversificada y el bachillerato con notas mayores a 70, realizar

una práctica profesional de 320 horas y aprobar un examen escrito comprensivo y estandarizado (Ministerio de Educación Pública (b), 2014). Entonces, este estudio busca tener un mejor conocimiento de esta oferta y ofrecer las recomendaciones pertinentes para su mejoramiento.

El problema del abandono en educación técnica nocturna ocupó páginas importantes del periódico La Nación el día 27 de marzo. En esa edición se indicó que el abandono de la Sección Técnica Nocturna es bastante preocupante dado el esfuerzo institucional que se ha hecho para procurar una oferta adaptada a las poblaciones de personas jóvenes y adultas que tienen dificultades para cursar esas especialidades en horario diurno.

En muchos estudios se ha señalado que la decisión de abandonar está determinada por factores que se hallan en el ámbito personal, social, familiar, económico, o la calidad del cuerpo docente y problemas de gestión administrativa. Los factores causales del abandono en la STN, al igual que en las otras ofertas, se ubican en los mismos campos, pero con particularidades propias de la oferta.

## La característica central de las Secciones Técnicas Nocturnas

Las STN están definidas por ser una oferta de educación para el trabajo, ofrecida a personas adultas y mayores de edad. La información recolectada se basó en el cuestionario enviado a los estudiantes, conformado por personas adultas mayores de entre 18 y 37 años (87,2%), de ellas una mayoría compuesta por personas solteras (68,9%), mayoritariamente mujeres. Muchas de estas personas todavía viven con sus padres y deben alquilar casa. Es decir, se trata de personas que en una medida alta

dependen de familiares, dada la condición de desempleo total o parcial en que se encuentra la mayoría de este grupo 53% y 19,1% respectivamente; la mayoría de desempleadas son mujeres. En términos educativos, el mayor porcentaje (62,4%) está cursando las asignaturas técnicas en décimo, undécimo y duodécimo.

Las razones que explican las especialidades matriculadas son valoraciones acerca de las oportunidades del mercado laboral y, en menor medida, íntimas o personales, en las que también hay una consideración de empleabilidad.

Respecto del mejoramiento personal y familiar, esta idea la manifestaron también las personas entrevistadas en las cuatro secciones técnicas nocturnas, quienes también agregaron que era importante para ellas que sus hijos vieran que se superaban. El bajo costo de la oferta es un factor de matriculación por parte de un grupo de personas que están desocupadas y viven en condiciones de dependencia familiar.

## Antecedentes

El estudio del problema del abandono escolar en la STN se aborda desde la perspectiva teórica de que la exclusión es inexistente. Es probable, claro está, que muchas de las variables o factores conocidos hoy para comprender teóricamente esta problemática se repitan en las modalidades técnicas nocturna.

El Tercer Informe Estado de la Educación (2011) señala que la situación socioeconómica, el contexto familiar de estudiantes, las condiciones de pobreza, la necesidad de incorporarse al mercado laboral y las adicciones son algunas de las variables que ayudan a explicar por qué se da la exclusión en los centros educativos. Estos factores han persistido a través del tiempo y han sido reconocidos en diversos estudios.

Un estudio anterior, del mismo Departamento de Estudios e Investigación Educativa (2011) del MEP, agregó como factores relevantes la falta de metodologías y dinámicas de aula innovadoras, la resistencia de algunos docentes al cambio, así como la falta de sensibilidad hacia la situación de algunos estudiantes, lo cual resultó en el abandono de muchos estudiantes del colegio. Esta incompreensión ha derivado en falta de apoyo de profesores (Solís, Escalante, & Rodríguez, 2011). Por otro lado, un análisis descriptivo del abandono estudiantil en secundaria, señala que en el cantón Central de Limón los factores que más influyen se encuentran en el ámbito socioeconómico del hogar y el clima educativo de los hogares, en las posibilidades o no de acceso a la ayuda del Gobierno y la trayectoria educativa del estudiante, especialmente si tiene un historial de repitencia. Además, influye la percepción de poco apoyo de docentes y orientadores, y se menciona también la no disponibilidad de

transporte. Al respecto, el apoyo del Gobierno señala que un estudiante que se traslada al colegio caminando tiene una probabilidad tres veces mayor de ser excluido del sistema educativo que la de uno que utiliza un medio motorizado (Garnier & Wachong, 2010).

En el Informe del Estado de la Educación citado se mencionan algunos hallazgos ligados con la situación de abandono educativo. Uno de ellos es la dinámica de la exclusión: la cual muestra dos “picos”. El primero después de vacaciones de julio y el segundo en octubre, que coincide con los exámenes de bachillerato.

El segundo hallazgo indica que los alumnos excluidos no son un grupo homogéneo. En este sentido, se identifican con claridad cuatro segmentos de tamaño relativamente similar dentro de la población estudiantil: i) los excluidos por falta de apoyo docente a los que se les denominó “los insatisfechos”, ii) los excluidos por causas sociales o de rendimiento, o los “pobres”, iii) los excluidos por condiciones del medio rural, o “los caminantes”, y iv) los excluidos por razones de género, “las mujeres”.

En síntesis, los estudios analizados coinciden en que este fenómeno se haya relacionado con factores familiares, tales como las relaciones de familia, la situación económica de pobreza y la necesidad de trabajo, las adicciones, la repitencia, el descontento con los centros educativos y con los docentes; todos ellos asociados al fenómeno de la exclusión pues se trata de un fenómeno complejo y multicausal. Se tiene claridad que la mal llamada categoría de deserción no sirve para explicar el fenómeno del abandono del que se habla en la actualidad. En esta dirección, es que se dan factores de exclusión.

## Metodología de Investigación

La presente investigación se realizó mediante la implementación de una aproximación cualitativa, la cual para Hernández, Fernández y Baptista (2014) se implementa “...cuando el propósito es examinar la forma en que los individuos perciben y experimentan los fenómenos que los rodean, profundizando en sus puntos de vista, interpretaciones y significados” (p.358). Estos se concretan en “las perspectivas y puntos de vista de los participantes (sus emociones, prioridades, experiencias, significados y otros aspectos más bien subjetivos)” (p. 358). Entonces, se extraen mediante diversas técnicas interactivas y textuales.

La investigación cualitativa se centra “en comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes, en un ambiente natural y en relación con su contexto” (p. 358). Se privilegió en este sentido la implementación de una indagación basada en el análisis de casos que, como lo señala Della Porta (2013): “va más allá de la observación única” (p. 225); es decir, “se trata de una inspección profunda y de confrontar posiciones” (p. 226).

Adicionalmente, se considera que la finalidad de conocer las razones de permanencia y abandono de la STN puede ser útil para profundizar en la teoría de la exclusión del sistema educativo, en la cual también han aportado los directores. Todo lo cual corresponde con el objetivo general planteado en la investigación, cuyo fin es profundizar en los factores que

influyen en el abandono de esta oferta y configuran el proceso de exclusión educativa en las STN.

La inmersión en varios centros de estudio, considerados como casos particulares, permitirá ahondar en la teoría de la exclusión en las Secciones Técnicas Nocturnas de educación.

## Descripción del universo y muestra teórica

A partir de las estadísticas del 2016, las más recientes que se disponen, se muestra que el abandono fue de alrededor de 2.925, es decir, un 25,3% respecto del total de 11.558 personas matriculadas en las 80 Secciones Técnicas Nocturnas existentes. Dado el hecho de que no ha habido condiciones financieras y humanas para realizar un estudio de corte estadístico, se decidió aproximarse a esta problemática desde un enfoque cualitativo, mediante la técnica del estudio de casos.

En esta dirección se hizo trabajo de campo en cuatro Secciones Técnicas Nocturnas, con el propósito de tener una apreciación de la gestión administrativa, los problemas de acceso que genera y la mantención en esta, con base en la opinión de estudiantes que han abandonado, así como de los que están actualmente inscritos, además de la de la directora o director.

Las cuatro Secciones Técnicas Nocturnas que fueron visitadas se ubicaron principalmente en el Área Metropolitana, manteniendo el criterio de un abandono estudiantil importante. De este modo, las Secciones Técnicas Nocturnas visitadas fueron: STN de Heredia, STN de Santo Domingo, STN de Calle Blancos y la STN de Coronado, todas dependientes de los

Colegios Técnicos locales respectivos, dos de la Dirección Regional de Enseñanza de Heredia y dos de San José Norte.

## Conceptualización de los resultados

Las razones por las cuales un estudiante abandona son variadas. Considerando que en el caso de la STN la mayoría de las personas matriculadas son personas adultas, las razones de abandono tienen relación con circunstancias personales diferentes; además, no solo entre ellas, sino en relación con el estudiante adolescente de la oferta diurna. Esta diferencia no sería problema sino porque el marco de la gestión de las STN es el mismo del diurno: iguales normas de asistencia y evaluación de los aprendizajes.

La exclusión en la oferta técnica nocturna es un problema que se presenta en las 88 secciones técnicas nocturnas existentes a escala nacional. El factor más significativo de abandono de estudios en la STN es el económico, entendido como un ingreso escaso o la falta total de recursos. De los entrevistados, un 64% señala tener pocos o ningún ingreso, para hacer frente, entre otros gastos, a los pases de autobús y, en ocasiones, para comer, sobre todo los que no cuentan con beca de comedor. Además de que los horarios laborales no facilitan a veces el acceso a la STN por el choque de horarios entre las clases, que inician a las 5:30, y el trabajo. En ocasiones, señalan, es factible pedir permiso en el trabajo, pero otras veces no. Además, expresan que a un patrono de la empresa privada, que es de donde mayormente labora esta población, no le es rentable dar permisos a un colaborador para salir antes de las 5 de la tarde todos días a la semana. Aquí, entra en juego, además, otro factor causante del abandono: el largo periodo de las clases: 3 horas 45

minutos. Las personas entrevistadas hacían remembranza de que la Sección Técnica Nocturna les implicaba muchas horas y días de estudio, pues la jornada es de 3 horas y 45 minutos, de lunes a viernes.

Otro de los factores que conducen al abandono escolar es que muchos de los adultos jóvenes tienen familia e hijos. Muchas de estas personas son madres y esposas y no cuentan con apoyo familiar para el cuidado de sus hijos. Esto lo expresa una gran parte de las mujeres encuestadas. Algunas de ellas manifiestan, además, que es complicado dividir el tiempo entre estudio, trabajo, hogar e hijos; y, de igual manera, exteriorizan que en muchas ocasiones deben abandonar los estudios porque no es factible atender todas sus responsabilidades.

## ¿Cómo mejorar la oferta? La perspectiva estudiantil

Los estudiantes activos consideran que para evitar que se dé el abandono se deben realizar charlas motivacionales (243 encuestados, para un 27,9%). Estas pueden

ser de vital importancia, porque muchos de ellos presentan problemas familiares, laborales y personales, que les afectan en su desempeño en los centros educativos. Otro grupo indica que dar becas sería una herramienta importante para retener a los estudiantes (199 personas, para un 22,8%) y otro que se dé mayor atención al estudiante por parte del docente (140 personas, 16,1%). Tener esa ayuda o apoyo por parte del colegio, que insta a sus estudiantes a seguir luchando por un futuro y culminar metas, y ver que los profesores se interesan por saber cómo están y en que les pueden ayudar, hace que se sientan bien.

La mayoría de los directores considera que los principales factores de retención son aquellos que están ligados con la experiencia personal: gusto por la especialidad, mejora de las opciones laborales, facilidad para trabajar y estudiar, apoyo familiar, etc. Si se observa, la mayoría de estas no dependen del centro educativo, sino de la actitud, percepción y condiciones laborales del estudiante. Es un factor positivo el que las personas consideren que reciben una buena oferta; pero aparte de esta percepción personal, el apoyo



administrativo o los programas de equidad no se visualizan como factores importantes de retención.

Por su parte, la integralidad y combinación efectiva entre los factores de abandono configuran una situación compleja de causas y efectos del abandono de las Sección Técnica Nocturna. El conjunto de directores institucionales, grupo maduro y experimentado en la gestión de centro educativo, valora positivamente esta oferta, pero no deja de hacer recomendaciones importantes para mejorar la prestación de servicios educativos y de apoyo que favorezcan la retención. No obstante, señalan que la oferta, tal cual está ejecutándose, requiere de cambios sustanciales tales como la modificación de la rigidez con la que se desarrolla.

La oferta de las STN no considera las diferencias de las poblaciones que asisten a una u otra modalidad. La oferta nocturna está poblada por trabajadores adultos, casados o en unión libre, y con hijos. Otro grupo lo compone un número importante de personas desempleadas; en ese caso, estas personas no deben ser tratadas como adolescentes menores de edad, que lo único que hacen es estudiar.

En síntesis, el abandono de las secciones técnicas nocturnas se concreta por una compleja trama de factores que afectan a un conjunto de personas que están mayormente expuestas a estos, como es el caso de las personas que han tenido que abandonar el sistema educativo. No obstante, el efecto negativo de estos factores puede incluso alcanzar a cualquier persona que esté hoy matriculada en la Sección Técnica Nocturna, dado el hecho de que el perfil socio-personal tanto de las personas que actualmente se encuentran matriculadas como de las que han abandonado coinciden en lo sustancial.

Las personas que optan por matricular esta oferta corresponden básicamente a dos tipos: las que están empleadas y las que se hallan desempleadas. Ambos grupos están compuestos por personas adultas, ya sea dependientes familiares o bien trabajadoras a tiempo completo. Estas últimas son afectadas por cambios de los horarios laborales. Muchas de estas personas son jefes de familia, y los hijos son un factor de obstaculización de la asistencia regular a clases, sobre todo en el caso de las mujeres.

## Conclusiones

El horario en el que se desarrolla esta oferta no favorece la permanencia de los estudiantes que trabajan. La mayoría de estos laboran en horarios diurnos (7 a.m. a 6 p.m.) y alternos (de 6 a.m. a 2 p.m.; 2 p.m. a 10 p.m.). Estos esquemas laborales chocan a veces con el horario de 5:45 p.m. a 9:45 p.m. en que se desarrollan las lecciones. Entre trabajo y estudio, muchos estudiantes prefieren, o están obligados, a mantenerse en la actividad laboral y no en la oferta educativa.

La ausencia que produce los cambios en los horarios afecta a las personas a la hora de evaluar su aprendizaje, reglamento que no está acorde con el perfil de las personas adultas que tienen obligaciones laborales. Las personas entrevistadas hacen referencia a que se les califica de igual manera que a un estudiante de educación técnica diurna, o educación diversificada, en que la nota de asistencia y la de trabajo cotidiano tienen un alto valor. Para esta población no le es favorable variaciones en los horarios, pero los cambios en el sistema de evaluación sí son vistos con buenos ojos por esta población.

Una buena parte de este grupo, que tiene incluso el bachillerato, percibe bajos ingresos y tiene trabajos no muy bien pagados, incluso muchos están obligados a trabajar y dejan en segundo plano los estudios. Además, una vez concluido los tres años de la oferta, se deben cumplir con varias horas de trabajo de campo (trabajo supervisado) para poder obtener su título de técnico. Para muchos de estos estudiantes es complicado realizar este proceso, por lo que desertar es su única opción.

## Razones familiares

El abandono por razones familiares es más frecuente en las mujeres más que en los hombres. Sin querer entrar en un tema de igualdad o desigualdad de género, se puede observar, en el discurso de las sesiones de grupo, que a las mujeres se les complica aún más relacionar familia, hogar y estudios. A las estudiantes madres de familia les es complicado estudiar, y cuando hay hijos de por medio el apoyo familiar es escaso.

Por otro lado, en el discurso de los varones este aspecto no es un tema relevante. No tienen ese problema con respecto al cuidado de hijos, ya que se considera que es una labor femenina y de las madres. Pero un aspecto más personal que los lleva a excluirse son las falsas expectativas con que la gran mayoría ingresa a la STN: el pensamiento es que esta le ayudará a mejorar su estatus laboral, o a conseguir trabajo más rápidamente. La verdad no es esa. La oferta técnica nocturna no está diseñada para que estos estudiantes que asisten consigan trabajo una vez que concluyen o suban de puesto si es que están laborando. La oferta busca mejorar la empleabilidad de la persona, pero no garantiza el empleo y tampoco el ascenso laboral en la empresa. Esto lo señaló una de las directoras con las que se conversó,

y también fue comentado por un estudiante adulto que siente que ninguna oferta le ha ayudado a salir de la situación laboral en que se encuentra.

Otra razón importante es el desajuste entre mercado laboral y la oferta de la especialidad. Las especialidades impartidas en la mayoría de las secciones no se ajustan al mercado laboral local. Un ejemplo, entre otros, es el de la especialidad para trabajar en *call center*. En San Carlos, por ejemplo, no hay empresas de call center que ofrezcan este tipo de empleo, lo cual conlleva a que en algún momento determinado se abandone la oferta a causa de no contar con ese mercado laboral.

## Opinión de directores de las secciones técnicas nocturnas

En general la opinión de los y las directoras de STN coincide con los factores de exclusión que se han mencionado y los cambios que serían idóneos. Si bien ellos han realizado esfuerzos para evitar el abandono, observan, por ejemplo, el impacto que tiene el choque de horarios. Adicionalmente, el cuerpo de directores encuestado señala la falta de preparación en educación de adultos o andragogía, la incongruencia de algunas especialidades con las zonas geográficas y con el mercado laboral locales, etc. Pero, por otro lado, reconoce el mejoramiento que ha habido en becas de transporte, comedor, y cómo estos han ayudado a los estudiantes a mantenerse de alguna manera dentro de la oferta educativa técnica nocturna.



## Recomendaciones

Las recomendaciones dadas están relacionadas con estas conclusiones. Así, por ejemplo, consideran necesario ajustar la oferta a la realidad del mercado laboral local, y también los cambios de horario laboral que afectan a los estudiantes. Por ello, se sugieren establecer mecanismo de flexibilización en la oferta; estos cambios hay que hacerlos a partir de la modificación legal que regula la prestación de este servicio educativo. Los cambios de turno de las empresas, impactan la disponibilidad diaria de los estudiantes matriculados; luego, se generan llegadas tardías y ausencias, y estas se están sancionadas en el Sistema de Evaluación de los Aprendizajes, tal si se tratará de una oferta diurna, igual que la forma como se califica.

La condición de adulto de las personas que asisten a esta oferta debe ser atendida por profesionales debidamente capacitados en andragogía. Esta recomendación la realizan todos los directores institucionales, no solo porque la enseñanza con adultos comporta características especiales, sino porque además estos llegan a clases cansados, sin haber cenado (por ello hay servicio de apoyo). Docentes con capacidad para tatar con personas adultas facilitaría la comprensión de parte de estos de la realidad de los y las discentes que tienen sentados frente a ellos en el aula, durante 3.45 horas, 5 días a la semana.

Sin lugar a dudas, el éxito experimentado con los servicios de apoyo que se brindan en estos momentos, como transporte y comedor, obliga a generalizarlos. Incluso sería necesario tener becas en dinero para algunos casos.

En resumen, en general la oferta está bien considerada por parte de los prestadores de los servicios educativos, así como de los estudiantes, pero los ajustes son necesarios para su mejoramiento, y los más importantes son los que hay que realizar entre las características de esta oferta y las realidades y mercados laborales locales. Estos mercados son cada vez más especializados y más exigentes, por esta razón el mejoramiento de la oferta es un imperativo en la actualidad. La gran fortaleza de la oferta su localización: está cerca de la gente.



## Referencias

- C.R. Ministerio de Educación Pública. (2014). *Guía informativa del subsistema de la Educación Técnica para el Sector Productivo*. Costa Rica: Ministerio de Educación Pública.
- C.R. Ministerio de Educación Pública. (2014). *Memoria institucional 2006-2014: La educación subversiva: Atreverse a construir el país que queremos*. Costa Rica: Ministerio de Educación Pública.
- Della Porta, D. (2013). *Análisis comparativo: La investigación basada en casos frente a la investigación basada en variables*. España: Akal.
- Garnier Rímolo, L., & Wachong Castro, V. (2010). *La deserción de medio período: sombras en medio de luces: Un análisis descriptivo sobre el abandono estudiantil en secundaria durante el primer semestre de 2010*. Costa Rica: C.R. Ministerio de Educación Pública.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. d. (2014). *Metodología de la investigación (6 ed.)*. México: McGraw-Hil.
- Jimenez, W., & Gaete, M. (2010). *Informe de investigación: Abandono (deserción) escolar en la enseñanza secundaria en Costa Rica, 2009-2010*. Costa Rica: Ministerio de Educación Pública, Departamento de Estudios e Investigación Educativa.
- Programa Estado de la Nación. (2011). *Estado de la Educación*. Costa Rica: PEN.

---

### Cómo citar este artículo

Chaves Alfaro, M., & Gaete Astica, M. (2019). La permanencia y exclusión estudiantil en las secciones nocturnas de los Colegios Técnicos Profesionales, 2018. *Revista Conexiones: una experiencia más allá del aula*, 11(1), 25-34. Obtenido de [https://www.mep.go.cr/sites/default/files/1revistaconexiones2019\\_a3.pdf](https://www.mep.go.cr/sites/default/files/1revistaconexiones2019_a3.pdf)