



## El aprendizaje invertido: un ejemplo de modelo de enseñanza y aprendizaje

Por: Carlos Andrés Chaves Barquero

Siempre conviene tener presente que una de las razones de los sistemas educativos en las sociedades democráticas es la de preparar a ciudadanos y ciudadanas para poder ejercer sus derechos y deberes sociales de manera responsable, solidaria y, en buena lógica, democráticamente.  
Jurjo Torres Santomé.

### Resumen

El aprendizaje invertido es un enfoque pedagógico que promueve invertir el tiempo de aula en el desarrollo de proyectos, poniendo en práctica las habilidades del siglo XXI, y una atención más personalizada en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Por ello demanda docentes capaces de ser facilitadores y guías, que puedan brindar información útil y que sea consultada a través de Internet, de modo que se haga uso de las herramientas de la web 2.0.

### Palabras clave

Aprendizaje invertido, educación, enfoque pedagógico, habilidades del siglo XXI, herramientas de la web 2.0, Tecnologías de la Información y Comunicación.

### Abstract

Invested learning is a pedagogical approach that promotes investing classroom time in the development of projects, putting into practice 21st century skills, and a more personalized attention in the teaching and learning process, for which it demands teachers capable of being facilitators and guides, who can provide useful information and be consulted through the Internet, so that the tools of the web 2.0 are used.

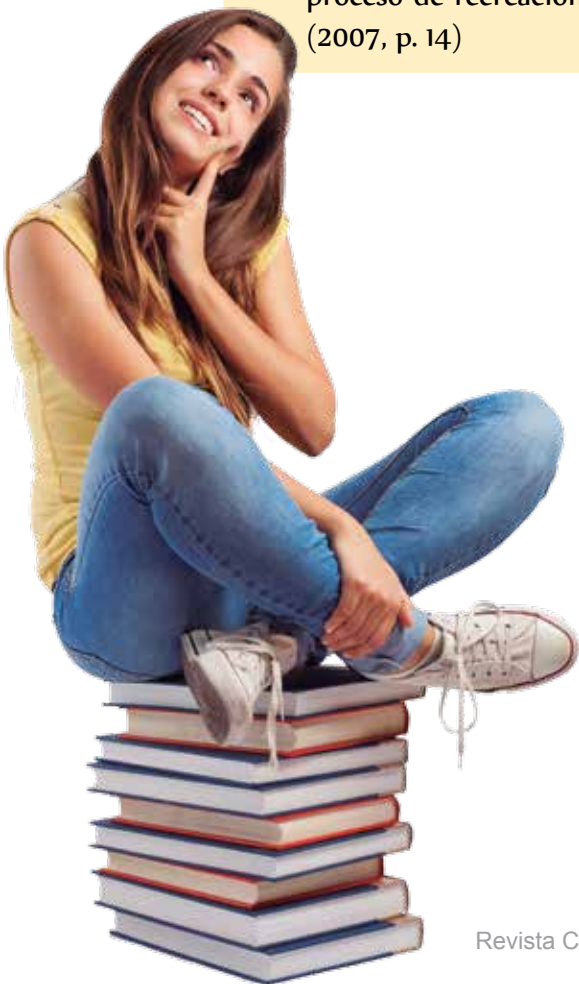
### Keywords

Education, information technology and communication, invested learning, pedagogical approach, skills XXI century, tools of Web 2.0.

Las prácticas educativas tradicionales otorgan un papel central al docente, figura principal del proceso de enseñanza y aprendizaje. Esta visión habitual ve al estudiante como un ser pasivo que debe ser formado por el educador, así mismo no visualiza al estudiante con un proyecto de vida, sino más bien como un objeto, que al igual que los demás estudiantes debe ser educado a partir de una clase magistral, dictada con cátedra por el maestro. Lo anterior perjudica claramente el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, ya que estos carecen de habilidades que les permitan construir a partir de su propia visión de mundo, sus propios conocimientos y generar productos, así lo afirma el pedagogo francés Henri Giroux: “Semejante pedagogía, más que desarrollar activamente pensadores críticos, produce estudiantes que o bien tienen miedo de pensar críticamente o bien son incapaces de hacerlo” (1990, p. 107).

Así, es vital que el nuevo proceso de enseñanza y aprendizaje del siglo XXI fomente en los estudiantes habilidades como la tolerancia, la comunicación, la innovación, la creatividad, el pensamiento crítico, la colaboración, el trabajo en equipo, entre otras. Así lo deja en claro el pedagogo brasileño Paulo Freire al afirmar que:

..toda la tarea de educar, sólo será auténticamente humanista en la medida en que procure la integración del individuo a su realidad nacional, en la medida en que le pierda miedo a la libertad, en la medida en que pueda crear en el educando un proceso de recreación, de búsqueda, de independencia y, a la vez, de solidaridad. (2007, p. 14)



Por ello que es fundamental desarrollar nuevas prácticas educativas que permitan fomentar habilidades, que faciliten la ampliación de los tiempos y los espacios del aprendizaje, y así dedicarlos a la generación de productos. Es acá donde el aprendizaje invertido interviene; este se puede definir como un enfoque pedagógico que permite abordar contenidos desde y con ayuda de las Tecnologías de la Información y la Comunicación –TIC-. En otras palabras, aborda temas desde la virtualidad, lo que amplía los espacios y tiempos de aprendizaje, y para ello es vital el trabajo de aula. Asimismo, se incorpora un nuevo foco o experiencia de aprendizaje, lo que le otorga a dicha estrategia una innovación.

En palabras del Instituto Tecnológico de Monterrey, el aprendizaje invertido es contrario al método tradicional de ver materia en clase y realizar tareas y prácticas en casa, más bien:

...da un giro a dicho método, mejorando la experiencia en el aula al impartir la Instrucción directa fuera del tiempo de clase –generalmente– a través de videos. Esto libera tiempo para realizar actividades de aprendizaje más significativas tales como: discusiones, ejercicios, laboratorios, proyectos, entre otras, y también, para propiciar la colaboración entre los propios estudiantes. (2014, p. 4)

Para el desarrollo del aprendizaje invertido se requiere del uso de las TIC; es decir, computadoras portátiles, celulares, tabletas, entre otros. Se necesita, además, acceso a Internet y, por último, se requiere del uso de las herramientas de la web 2.0 que permitan crear y buscar videos, artículos, audios, libros, canciones, y demás productos que puedan ser leídos, comprendidos y compartidos por el docente con los estudiantes.

El objetivo central del aprendizaje invertido es dedicar el tiempo de aula al desarrollo de habilidades y nuevas prácticas educativas que permitan trabajar uno a uno y produzcan aportes significativos en los estudiantes; es decir, habilidades del siglo XXI que los reten a pensar, a informarse, a construir y a compartir. En palabras del pedagogo gallego Jurjo Torres Santomé:

1. aprender a obtener información y desarrollar competencias para percibir el ambiente particular como parte de la sociedad global (mundial). 2. Desarrollar competencias para la toma de decisiones con una mentalidad solidaria con el resto de países y culturas; para ello es necesario: a) percibir e identificar las consecuencias translocales, transnacionales. b) tomar en consideración los intereses de las futuras generaciones. 3. Tomar conciencia de las enormes diferencias entre los países ricos y pobres y de sus consecuencias, y adquirir compromisos para remediarlos. 4. Aceptar y respetar la diversidad cultural, sin convertirla en marginación. (1998, p.95)

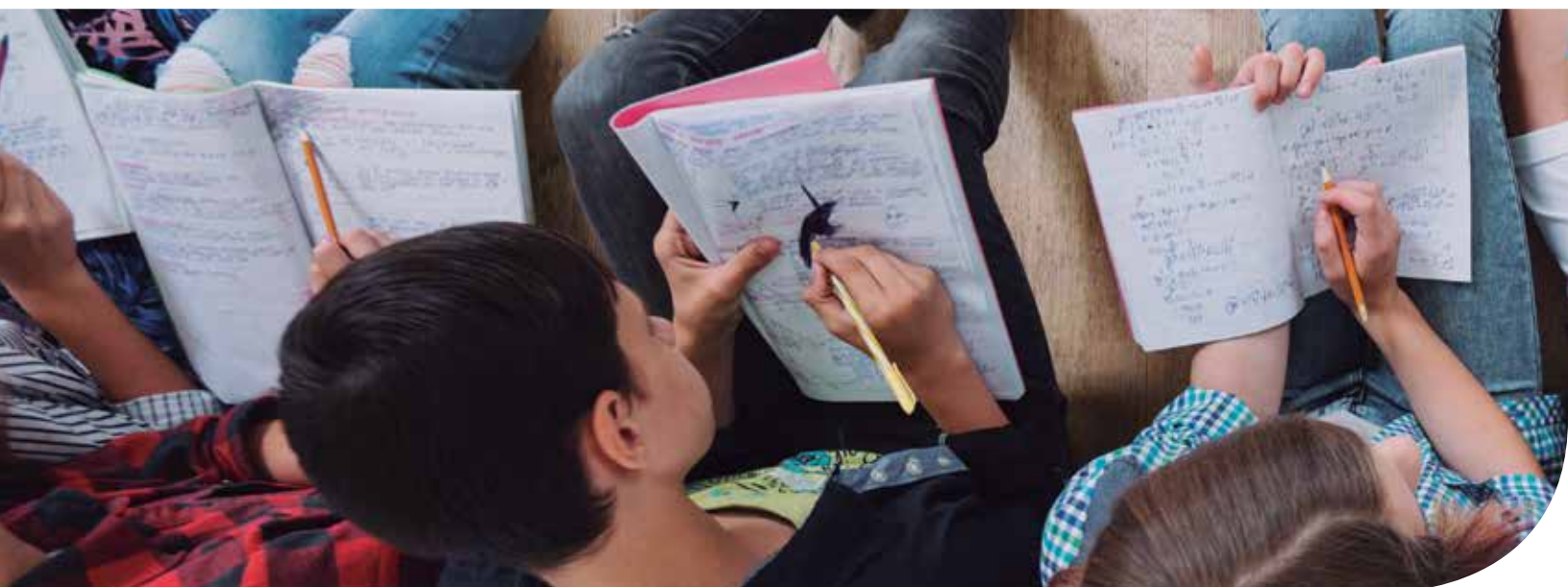
En el nuevo enfoque pedagógico el docente asume un rol distinto al tradicional, ya que deja de ser el eje del proceso educativo y ahora es el estudiante quien lo ocupa. El maestro tiene un nuevo papel, y es el de guía y facilitador del proceso de enseñanza y aprendizaje, porque se ocupa de atender de manera personalizada a los estudiantes, así como de generar actividades que le permitan a los alumnos promover y desarrollar habilidades del siglo XXI.

Jurjo Torres lo deja claro cuando señala que son las aulas y es el papel del educador el responsable de modificar y producir un cambio positivo en el proceso educativo:

Sabemos que es allí donde es posible convertir a las personas en críticas, donde llegan a desarrollar sus capacidades de reflexión y evaluación, permitiéndoles analizar toda la información que llega a sus manos y buscar aquella otra que puede ser de utilidad (...) En los centros de enseñanza, el profesorado tiene encomendada entre sus tareas prioritarias la de despertar el espíritu reflexivo y crítico de sus estudiantes. (1998, p. 250)

Entonces, ¿cuáles serían las ventajas del aprendizaje invertido? Se puede mencionar que facilita el abordar contenidos desde la virtualidad, lo que abarca un proceso de acceso a información las 24 horas del día y los 365 días del año. Eso a su vez promueve que en clase los estudiantes lleguen con ideas frescas y el docente puede en clase tener más tiempo para personalizar el proceso de atención; así mismo el maestro promueve las habilidades del siglo XXI en sus estudiantes, ya que desarrolla proyectos como, por ejemplo, el aprendizaje por retos, el aprendizaje por proyectos, seminarios socráticos, entre otros.

¿Cuáles serían las desventajas de dicho enfoque pedagógico? Requiere de uso y acceso a Internet, por lo que al carecer o limitarse su conexión, los estudiantes no tendrían acceso al material facilitado por el docente; además, si el alumno no observó ni identificó el video o material, entorpece el desarrollo de la clase y no permite que el tiempo de aula se dedique a los proyectos y productos. Igualmente, algunos consideran que el docente no estaría cumpliendo su labor de impartir “conocimiento”, ya que estaría sustituyendo su labor con un video o un libro.





El aprendizaje invertido es un enfoque pedagógico que permite al docente indagar qué tan viable es invertir su tiempo, fuera del salón de clases, en investigar y prepararse para afrontar los nuevos retos del siglo XXI, y vendría a ejercer una labor vital dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, que bien señala el lingüista estadounidense Noam Chomsky:

Me parece que el 99% de una enseñanza de calidad consiste en hacer que la gente se interese por la tarea o el problema, así como en ofrecer un entorno rico en el que sea posible abordar de manera constructiva todo lo que le parezca interesante. No sé de otros métodos para hacer eso aparte de estar uno mismo interesado en el tema, interesarte por los estudiantes y aprender también a partir de la propia experiencia. (2006, p. 249)

El reto principal para el docente no está en producir videos u otros materiales, ni en dedicarse a buscarlos. Primero tiene que pensar en cómo utilizar el tiempo de aula mejor con sus estudiantes, ese es el principal problema a responder. En palabras del Instituto Tecnológico de Monterrey:

El Aprendizaje invertido implica una gran labor de rediseño de materiales, actividades, evaluaciones, etc. y de repensar cómo utilizar efectivamente el espacio de aprendizaje en el aula. Por eso se necesita a un educador profesional que defina qué y cómo cambiar la instrucción, y maximice el tiempo cara a cara con sus estudiantes. (2014, p. 9)



---

¿Cómo se puede implementar el aprendizaje invertido? El docente primero debe capacitarse en el uso de las TIC y las habilidades del siglo XXI, debe investigar y documentarse, consultar a los estudiantes sobre la viabilidad; así mismo debe planear con antelación su diseño de la clase. Es vital no perder el ánimo ni el horizonte, pues tal vez al inició las cosas no marchen bien, y sobre todo variar el formato de las clases, ya que no todos los contenidos tienen que verse desde el aprendizaje invertido.

Se puede concluir que el aprendizaje invertido permite abordar temas desde una perspectiva distinta, más cerca de las TIC y sobre todo dando un giro distinto e innovador al proceso de enseñanza y aprendizaje. El docente ocupa claramente una labor de guía en el proceso de instrucción y los estudiantes asumen una responsabilidad al crear un horario que les facilite acceder a los videos y materiales de consulta; en otras palabras, dicho enfoque exige compromiso y trabajo compartido para docentes y estudiantes.

## Referencias

Chomsky, N. (2006). *Sobre democracia y educación*. Barcelona: Ediciones Paidós.

Giroux, H. (1990). *Los profesores como intelectuales: hacia una pedagogía crítica del aprendizaje*. Barcelona: Paidós.

Freire, P. (2009). *La educación como práctica de la libertad*. México: SXXI Editores.

Instituto Tecnológico de Monterrey. (2014). *Aprendizaje Invertido*. Ciudad de México: TEC Monterrey.

Torres Santomé, J. (1998). *Globalización e interdisciplina: el curriculum integrado*. Madrid: Morata.

## ¿Cómo citar este artículo?

Chaves Barquero, C. A. (2019). El aprendizaje invertido: un ejemplo de modelo de enseñanza y aprendizaje. *Revista Conexiones: una experiencia más allá del aula*, 11(1), 42-47. Obtenido de [https://www.mep.go.cr/sites/default/files/1revistaconexiones2019\\_a5.pdf](https://www.mep.go.cr/sites/default/files/1revistaconexiones2019_a5.pdf)