



## La motivación intrínseca para mejorar el entusiasmo al aprender en estudiantes de quinto grado

Por: Daniela Gamboa Quesada

### Resumen

Este artículo presenta los principales aportes obtenidos de un proceso de investigación – acción con el objetivo de analizar los efectos que tiene el método de motivación intrínseca en el entusiasmo por aprender en los estudiantes de quinto grado. En el proceso se realizaron una serie de observaciones y la aplicación de un diagnóstico a una población escolar de 17 estudiantes. Con dichos instrumentos se valoraron de forma individual y grupal los siguientes aspectos: curiosidad, creatividad, iniciativa, participación y goce de los ejercicios. A partir de los resultados obtenidos se estableció el método motivación intrínseca como innovación educativa para el mejoramiento del entusiasmo por aprender. Se asume que este modelo es funcional para que los docentes comprendan lo que sucede con sus alumnos.

### Palabras clave

Motivación, reforzamientos, relaciones interpersonales, participación.

### Abstract

This article presents the main contributions obtained from an action research process with the objective

of analyzing the effects that the method of intrinsic motivation has on the enthusiasm to learn in the fifth grade students. In the process several observations were made and the application of a diagnosis to a school population of 17 students. With these instruments, the following aspects were assessed individually and in groups: curiosity, creativity, initiative, participation and enjoyment of the exercises. Based on the results obtained, the intrinsic motivation method was established as an educational innovation for the improvement of the enthusiasm to learn. It is assumed that this model is functional for teachers to understand what happens with their students.

## Keywords

Motivation, reinforcements, interpersonal relationships, participation.

## 1. Introducción

El siguiente artículo presenta una recopilación de los resultados obtenidos mediante el proceso de investigación-acción realizado para valorar el nivel de motivación en estudiantes de quinto grado de Educación Primaria. Cada uno de los datos obtenidos se deriva de la aplicación de instrumentos que permiten analizar los principales componentes de la motivación: curiosidad, creatividad, iniciativa, participación y goce de los ejercicios.

Se selecciona el método de motivación intrínseca, como innovación educativa, ya que se puede trabajar de forma grupal e individual, propiciando que la recompensa es un trabajo bien hecho. También es fácil de integrar al planeamiento didáctico, pues de acuerdo con los resultados analizados permite trabajar diferentes técnicas.

En el siguiente apartado se presenta una síntesis de conceptos e ideas que fundamentaron el

marco teórico de esta investigación.



## 2. Breve referente teórico

La motivación es una de las características más importantes que deben de permanecer en el perfil de un estudiante de primaria, debido a que con esta los niños presentarán ganas de aprender y le encontrarán un sentido a lo que hacen en las escuelas. Muchos estudiantes se sienten desmotivados porque su educación no ha tenido un sentido significativo; por esta razón los docentes se deben capacitar e informar acerca de la motivación intrínseca que es la encargada de generar entusiasmo sin necesidad de recurrir a reforzamientos concretos.

La motivación como parte del bienestar del niño ha sido un tema de interés de distintas disciplinas, este se relaciona con la felicidad, calidad de vida y salud mental, como también variables personales asociadas; no obstante, las más grandes influencias provienen de modelos de desarrollo y del ciclo vital. Como menciona Díaz (2001), la idea de que la motivación subjetiva se relaciona con felicidad ha comenzado a ser investigada en forma sistemática desde hace aproximadamente tres décadas; es decir, puede especificarse como la evaluación que las personas toman en la educación para la vida, además incorpora la dimensión cognitiva y otra afectiva que comprende una amplia variedad de vivencias.



Inglehart (1997) plantea que los individuos se preocupan por la autorrealización una vez que sus necesidades materiales básicas están satisfechas, es decir, se incluye la realización del verdadero potencial individual y se encuadra con un funcionamiento positivo. Ryff y Keyes (1995) propusieron una diferenciación entre motivación psicológica y motivación subjetiva, por lo tanto se estableció que la satisfacción en la vida puede

ser una señal de bienestar psicológico. Tomando en cuenta el modelo multidimensional que se relaciona con la motivación para el desarrollo humano, esta incluye: autonomía, autoaceptación, relaciones positivas con otros, propósito en la vida, dominio ambiental y crecimiento personal, por esta razón, el bienestar psicológico se desenvuelve a través del ciclo de vida, se idea como una meta en proceso que simboliza el desarrollo del

potencial verdadero de cada persona. Dicho de otra forma, el término de motivación psicológica se determina por su dimensión subjetiva, evolutiva, así como también multidimensional, incorporando las condiciones individuales y socioculturales que lo facilitan o dificultan.

La motivación se ha descrito como “una experiencia y funcionamiento psicológico óptimo” (Ryan & Deci, 2001, p. 142), en el cual se

identifica la motivación subjetiva y la psicológica. Diener, Suh, Lucas y Smith (1999) explican que la motivación subjetiva es una amplia categoría de fenómenos que implica respuestas emocionales, la satisfacción en distintas áreas y un juicio general de satisfacción vital o educativa, incluyendo componentes emocionales, tanto el afecto positivo y el afecto negativo.

La salud y la vivencia de satisfacción en el lugar de estudio han llamado la atención de investigaciones organizacionales, por lo cual se ha encontrado que la motivación puede eventualmente afectar a los estudiantes como también a las organizaciones, según Danna & Griffin (1999), debido a que la escuela y las demás áreas vitales de la vida influye en cómo se puede sentir una persona en sus áreas vitales. Meyer & Maltin (2010) afirman que la motivación debe ser considerada como algo más que la ausencia de desmotivación, y se manifiesta indispensable incluir índices de funcionamiento óptimo o

crecimiento personal, a modo de ejemplo: índices alusivos al estrés psicológico o a la enfermedad física.

Por su parte, Cornell (1955) explica el clima organizacional como un conjunto de interpretaciones o percepciones que los alumnos crean en una organización; las interpretaciones o percepciones las hacen de sus escuelas o roles con relación a los demás compañeros, por lo tanto, son los mismos niños quienes definen y construyen el clima organizacional, y a partir de dichas percepciones se puede conocer y determinar las características del mismo. Es decir, es una perspectiva subjetiva, pues el conjunto de peculiaridades del ambiente de trabajo en la institución educativa, las cuales pueden ser percibidas de forma directa o indirectamente por los niños que estudian en dicho entorno, contribuyen de cierta manera en el comportamiento y la motivación.





### 3. Metodología

#### 3.1 Tipo de investigación

El tipo de investigación que se desarrolló correspondió a una investigación- acción que se enmarca dentro del enfoque cualitativo y con dimensión interpretativa.

#### 3.2 Sujetos y fuentes de información

Se definen dos sujetos fundamentales dentro de esta investigación: grupo de estudiantes de quinto grado de una escuela pública de Ipís, Guadalupe, la cual es una institución de cercanía y con fácil acceso por las relaciones entre la investigadora y la docente a cargo del grupo. El grupo de estudiantes está conformado por 17 estudiantes, con una edad promedio de 11 años.

#### 3.3 Instrumentos utilizados

Con el fin de procurar una recolección de datos eficiente y confiable, se recurrió a los instrumentos de la observación no participante y participante, crónica o diario de campo y diagnóstico educativo (pre-test y post-test). Primeramente, se realiza una observación no participante de dos lecciones donde se hace uso del prontuario, con el cual se pretende observar el ambiente escolar, la institución, aula, estudiantes, docentes, estrategias de mediación y recursos.

La aplicación de los planes remediales se distribuye en seis sesiones de trabajo, donde se trabajan los indicadores de autodeterminación, competencia y reto óptimo. En las dos primeras sesiones se trabaja solo la autodeterminación, posteriormente se realiza un proceso integrando autodeterminación con competencia, para por

último terminar con el reto óptimo en la última sesión.

#### 4. Análisis de los resultados

Los resultados obtenidos en el pre-test, así como en las observaciones y crónicas de clases, arrojaron que respecto de poner atención y entender, el 41% de los estudiantes nunca lo lograban. También el 58% de la clase opinaba que las lecciones nunca les parecían divertidas, se evidenciaba que las practicas no son de gusto para el 64% de los estudiantes, los niños no tenían mucho entusiasmo de saber qué aprenderán en la escuela puesto que se obtuvieron porcentajes altos en la categoría de “nunca” con un 58%. La maestra, según lo observado, siempre le daba mucha importancia al orden y aseo, viéndolo como





una manera de motivarlos y así ayudar a que se concentren en la clase y no en el desorden, por lo tanto se preguntó en el pre-test “¿tener el aula ordenada me ayuda a concentrarme?” Sobre ello solo tres alumnos afirman que siempre, 35% dice que a veces y 47% que nunca, lo cual demuestra que la docente no estaba tomando en cuenta la opinión de sus alumnos.

En el pos-test se realizaron las mismas preguntas del pre-test con el fin de entender qué tanto han cambiado las opiniones y percepciones de los niños, por lo cual se inicia con la primera pregunta: “¿pongo atención y entiendo lo que la maestra explica?”, a lo que 0 estudiantes seleccionan la opción de nunca y 4 alumnos a la de a veces; es decir, la mayoría eligió la categoría de siempre.

También en la pregunta “¿las clases me parecen interesantes y divertidas?” se obtuvo un 100% en la categoría de siempre, además para conocer si las ganas de ir a la escuela han aumentado se preguntó “¿siento ganas y entusiasmo de saber qué aprenderé en la escuela cada día?”, a lo que un 88% de la población estudiantil respondió que siempre.

### **5. Conclusiones y recomendaciones**

Se pudo demostrar que los alumnos ahora ponen más atención a clases, esto sin ser obligados a concentrarse, sino que fue logrado por la motivación que se dio a partir del uso de actividades lúdicas y técnicas didácticas. Es obvio que para los docentes el hecho de que el alumnado ponga atención es todo un reto y en esta investigación se demostró que algo tan anhelado por los docentes es fácil de conseguir si se le da al alumnado el derecho de tener autodeterminación.

También, es necesario propiciar en los niños la diversión para que ellos se den cuenta de que estudiar no es algo aburrido o algo que se debe de hacer solo porque es obligatorio, cuando los estudiantes ven las clases divertidas y muestran entusiasmo, intrínsecamente el docente se está ganando la atención del alumnado y va a tener estudiantes más concentrados y motivados en su aula. Estos dos puntos fueron posibles en la investigación gracias a las actividades que se hicieron y debido a que se tomó en cuenta la opinión de los niños.

Por un lado, cuando los niños logran sentir

motivación por ir a clases y le ven el sentido al aprendizaje, ya las practicas escritas u orales no las ven como algo tedioso, sino que lo ven como algo sencillo pues se sienten más seguros de realizarlas. En este trabajo los niños pasaron de no querer nunca realizar prácticas a quererlas siempre porque ya tenían los conocimientos necesarios para responder lo que se les pidiera.

Por otro lado, no solo mejora el proceso de realizar prácticas con los niños, sino que también es posible aumentar las ganas de los alumnos de ir a la escuela; por lo cual los docentes tendremos alumnos entusiasmados por aprender en nuestras aulas y se evitarán las llamadas de atención a los niños con comentarios negativos.

Por último, las relaciones interpersonales son muy importantes para una persona, pues hablan de salud mental y del bienestar social; así que siempre es bueno propiciar la competencia sana o el trabajo en equipo para que los niños se sientan apoyados y tengan mayores ganas de desarrollar las actividades o de terminarlas con aciertos.



## Referencias

Cornell, F. (1955). *Socially Perceptive Administration*. New York: Ronald Press.

Danna, K., & Griffin, R. (1999). Health and well-being in the workplace: a review and synthesis of the literature. *Journal of Management*, 25(3), 357-384 p. Obtenido de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0149206399000069>

Díaz, G. (Diciembre de 2001). El bienestar subjetivo: Actualidad y

perspectivas. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 17(6), 572-579. Obtenido de [https://www.researchgate.net/publication/260763949\\_El\\_bienestar\\_subjetivo\\_Actualidad\\_y\\_perspectivas](https://www.researchgate.net/publication/260763949_El_bienestar_subjetivo_Actualidad_y_perspectivas)

Diener, E., Suh, E. M., Lucas, R. E., & Smith, H. L. (Marzo de 1999). Subjective well-being: Three decades of progress. *Psychological Bulletin*, 125(2), 276-302. Obtenido de <https://psycnet.apa.org/doiLanding?doi=10.1037%2F0033-2909.125.2.276>

Inglehart, R. (1997). *Modernization and Postmodernization: Cultural, Economic, and Political Change in 43 Societies*. Princeton: Princeton University .

Meyer, J. P., & Maltin, E. R. (Octubre de 2010). "Employee commitment and well-being: A critical review, theoretical framework and research agenda." *Vocational Behavior*, 77(2), 323-337. Obtenido de <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0001879110000783?via%3Dihub#!>

Ryan, R., & Deci, E.(2001). "On Happiness and Human Potentials: A Review of Research on Hedonic and Eudaimonic Well-Being." *Annual Review of Psychology*(52), 141-166. Obtenido de Annual Review of Psychology: [https://pdfs.semanticscholar.org/fe0a/453c7c9ead9538d7eacc973cb26586beb6ec.pdf?\\_ga=2.133025294.128205575.1548081937-163332492.1548081937](https://pdfs.semanticscholar.org/fe0a/453c7c9ead9538d7eacc973cb26586beb6ec.pdf?_ga=2.133025294.128205575.1548081937-163332492.1548081937)

Ryff, C, & Keyes, C.(1995). "The structure of psychological well-being revisited." *Journal of Personality and Social Psychology*, 69(4), 719-727. Obtenido de <http://midus.wisc.edu/findings/pdfs/830.pdf>

### ¿Cómo citar este artículo?

Gamboa Quesada, D. (2019). La motivación intrínseca para mejorar el entusiasmo La motivación intrínseca para mejorar el entusiasmo. *Revista Conexiones: una experiencia más allá del aula*, 11(1), 60-69. Obtenido de [https://www.mep.go.cr/sites/default/files/1revistaconexiones2019\\_a7.pdf](https://www.mep.go.cr/sites/default/files/1revistaconexiones2019_a7.pdf)