



MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA
DIRECCIÓN DE DESARROLLO CURRICULAR
DEPARTAMENTO DE PRIMERO Y SEGUNDO CICLOS
ASESORÍA NACIONAL DE MATEMÁTICA
AÑO 20XX

Área matemática: Números

Primer trimestre- FEBRERO

Habilidad(es) específica(s):

1°	2°	3°	4°	5°	6°
<p>En el mes de febrero primer año, trabajará en conceptos básicos.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comparar de acuerdo con el tamaño: más grande que, más pequeño que, tan grande como, tan pequeño como e igual que. 2. Ordenar según el tamaño objetos del entorno o trazados. 3. Comparar objetos o trazos según su longitud o anchura o espesor. 4. Ordenar objetos según su longitud, anchura o espesor. 5. Determinar la posición relativa entre objetos (adelante, atrás, arriba, debajo, dentro, fuera, derecha, izquierda, junto a, en medio de, al lado). 6. Comparar la posición de objetos, cosas o personas según la distancia a que se encuentran a partir de una posición dada 	<p>Realizarán el examen diagnóstico. Se repasarán y reforzará contenidos y habilidades "débiles" expuestas en la evaluación diagnóstica, con prácticas (febrero).</p>				

(lejos, cerca, más lejos, más cerca, tan lejos como, tan cerca como).

7. Ordenar objetos según su distancia a un punto dado.

8. Realizar comparaciones de cantidad utilizando las nociones de mucho, poco, igual cantidad, uno, ninguno, todos, alguno, tantos como, más que, menos que.

9. Establecer correspondencias uno a uno entre colecciones de objetos o dibujos.

1. Identificar varias utilidades de los números en diferentes contextos cotidianos.
2. Utilizar el conteo para asociar conjuntos de objetos con sus respectivas cardinalidades.
3. Trazar los números del 0 al 9.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA
DIRECCIÓN DE DESARROLLO CURRICULAR
DEPARTAMENTO DE PRIMERO Y SEGUNDO CICLOS
ASESORÍA NACIONAL DE MATEMÁTICA
AÑO 20XX

Área matemática: Números

Primer trimestre

Habilidad(es) específica(s):

4. Utilizar el conteo en elaboración de agrupamiento.	1. Utilizar el conteo en la elaboración de agrupamientos de 1 en 1, 2 en 2, 3 en 3, 4 en 4, 5 en 5, 10 en 10, 50 en 50, y 100 en 100.				
---	---	--	--	--	--



MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA
DIRECCIÓN DE DESARROLLO CURRICULAR
DEPARTAMENTO DE PRIMERO Y SEGUNDO CICLOS
ASESORÍA NACIONAL DE MATEMÁTICA
AÑO 20XX

Área matemática: Número(2)B
Habilidad(es) específica(s):

I trimestre

1°	2°	3°	4°	5°	6°
<p>5. Identificar y aportar ejemplos de representaciones distintas de un número.</p> <p>6. Establecer correspondencia entre las diferentes formas de representación de un número natural menor que 100 aplicando los conceptos de unidad y decena. <u>Se refuerza durante todo el año</u></p>	<p>2. Representar números menores que 1000 aplicando los conceptos de centena, decena, unidades y sus relaciones.</p> <p>3. Identificar el valor posicional de los dígitos de un número menor que 1000.</p>	<p>1. Representar números menores que 100 000 aplicando los conceptos de decena de millar y unidades de millar.</p> <p>2. Identificar el valor posicional de los dígitos de un número menor a 100 000.</p>	<p>1. Leer y escribir números naturales menores que un millón.</p>	<p>1. Contar, reconocer y escribir los números naturales.</p>	<p>3. Representar productos con factores iguales como potencia y viceversa.</p>



MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA
DIRECCIÓN DE DESARROLLO CURRICULAR
DEPARTAMENTO DE PRIMERO Y SEGUNDO CICLOS
ASESORÍA NACIONAL DE MATEMÁTICA
AÑO 20XX

Área matemática: Número(2)C
Habilidad(es) específica(s):

I trimestre

1°	2°	3°	4°	5°	6°
	4. Escribir sucesiones de números de 10 en 10, o de 100 en 100.	3. Escribir sucesiones de números de 10 en 10, de 100 en 100 o de 1000 en 1000.			4. Calcular potencias cuya base y exponente sean números naturales no iguales a cero simultáneamente. 5. Identificar cuadrados y cubos perfectos de números naturales. 6. Expresar múltiplos de 10 como potencias de base 10. 7. Expresar números naturales en notación desarrollada utilizando potencias de base diez.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 DIRECCIÓN DE DESARROLLO CURRICULAR
 DEPARTAMENTO DE PRIMERO Y SEGUNDO CICLOS
 ASESORÍA NACIONAL DE MATEMÁTICA

AÑO 20XX

I Trimestre

Área matemática: Número(3)

Habilidad(es) específica(s):

1°	2°	3°	4°	5°	6°
7. Comparar números menores que 100 utilizando las relaciones de orden (sin utilizar símbolos o =).	5. Comparar números menores que 1000 utilizando los símbolos o =. 6. Representar números en la recta numérica. 7. Identificar el antecesor y el sucesor de un número mayor o igual a cero y menor que 1000	4. Comparar números menores que 100 000 utilizando los símbolos o =.	2. Comparar números naturales menores que un millón utilizando los símbolos o =.	El programa de estudio no correlaciona Habilidades específicas para estos años, por lo que el docente repasará conocimientos anteriores de sean necesarios reforzar.	



MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA
DIRECCIÓN DE DESARROLLO CURRICULAR
DEPARTAMENTO DE PRIMERO Y SEGUNDO CICLOS
ASESORÍA NACIONAL DE MATEMÁTICA
AÑO 20XX

Área matemática: Número (4) I Trimestre

Habilidad(es) específica(s): *I Ciclo con números ordinales y II Ciclo con Teoría de números*

1°	2°	3°	4°	5°	6°
8. Describir la posición de orden en objetos y personas utilizando los números ordinales hasta décimo.	9. Identificar el lugar que ocupan objetos o personas en un orden definido utilizando números ordinales hasta el vigésimo.	5. Identificar los números ordinales hasta el centésimo como la unión de vocablos asociados.	3. Reconocer números pares e impares. 4. Reconocer los múltiplos de un número	4. Aplicar los conceptos de múltiplo de un número natural, números pares e impares en la resolución de problemas. 5. Identificar divisores de un número natural. 6. Deducir las reglas de divisibilidad del 2, 3, 5 y 10. 7. Establecer si un número natural es divisible por 2, 3, 5 o 10 aplicando las reglas de divisibilidad.	1. Aplicar los conceptos de divisibilidad, divisor, factor y múltiplo de un número natural en la resolución de problemas. 2. Identificar números primos y compuestos.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA
DIRECCIÓN DE DESARROLLO CURRICULAR
DEPARTAMENTO DE PRIMERO Y SEGUNDO CICLOS
ASESORÍA NACIONAL DE MATEMÁTICA

Área matemática: Números(1)
Habilidad(es) específica(s):

II Trimestre

1°	2°	3°	4°	5°	6°
<p>9. Identificar la suma de números naturales como la combinación y agregación de elementos u objetos</p> <p>10. Identificar la resta de números como sustraer, quitar y completar</p> <p>11. Establecer la relación de las operaciones suma y resta.</p> <p>12. Identificar el doble de un número menor que 10.</p>	<p>10. Aplicar la relación entre las operaciones suma y resta para verificación de respuestas o resultados.</p> <p>11. Efectuar sumas y restas en columnas.</p> <p>12. Identificar la multiplicación como la adición repetida de grupos de igual tamaño.</p>	<p>6. Determinar el resultado de las tablas del 1 al 10 aplicando diversas estrategias.</p> <p>7. Efectuar multiplicaciones en columna donde el segundo factor sea de uno o dos dígitos agrupando y sin agrupar y donde el resultado sea un número menor de 100 000.</p> <p>8. Efectuar multiplicaciones en línea donde uno de sus</p>	<p>5. Resolver problemas utilizando el algoritmo de la división de números naturales.</p> <p>6. Comprender la relación entre la multiplicación y la división</p>	<p>2. Resolver problemas y operaciones donde se requiera el uso de la combinación de operaciones suma, resta, multiplicación y división de números naturales.</p> <p>3. Plantear y resolver problemas utilizando la propiedad distributiva de la multiplicación respecto a la suma.</p>	<p>13. Resolver problemas donde se requiera el uso de la combinación de operaciones suma, resta, multiplicación y división de números naturales y con decimales.</p>

<p>13. Identificar la mitad de un número par menor o igual a 20.</p>	<p>13. Aplicar diversas estrategias para conocer los resultados de las tablas del 1, 2, 3, 4 y 5.</p> <p>8. Determinar el doble de un número natural y la mitad de números pares menores que 100.</p>	<p>factores es 10, 100, o 1000.</p> <p>9. Identificar la división como reparto equitativo o como agrupamiento.</p>			
--	---	--	--	--	--



MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA
DIRECCIÓN DE DESARROLLO CURRICULAR
DEPARTAMENTO DE PRIMERO Y SEGUNDO CICLOS
ASESORÍA NACIONAL DE MATEMÁTICA

AÑO xxxx

Área matemática: Número(2)

Fracciones II Ciclo

Segundo periodo 20xx

Habilidad(es) específica(s):

1°	2°	3°	4°	5°	6°
<p>Nota: Se reforzarán habilidades específicas que el docente considere necesario fortalecer.</p>			7. Identificar las fracciones como parte de la unidad o parte de una colección de objetos.	8. Identificar fracciones impropias.	8. Identificar fracciones equivalentes.
			8. Analizar las fracciones propias.	9. Representar una fracción impropia como la suma de un número natural y una fracción propia.	9. Simplificar y amplificar fracciones.
			9. Comparar las fracciones propias utilizando los símbolos $>$, $<$ o $=$.	10. Expresar una fracción impropia en notación mixta y viceversa.	10. Multiplicar y dividir fracciones.
			10. Plantear y resolver problemas que involucren fracciones propias	11. Identificar fracciones homogéneas y heterogéneas.	11. Identificar el inverso multiplicativo de un número natural y/o fraccionario.

		<p>12. Comparar fracciones utilizando los símbolos o =.</p> <p>13. Ubicar fracciones en la recta numérica.</p> <p>14. Determinar fracciones entre dos números naturales consecutivos.</p>	<p>12. Sumar y restar fracciones homogéneas y heterogéneas.</p>
--	--	---	---



MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA
DIRECCIÓN DE DESARROLLO CURRICULAR
DEPARTAMENTO DE PRIMERO Y SEGUNDO CICLOS
ASESORÍA NACIONAL DE MATEMÁTICA

AÑO xxxx

Área matemática: Número(3)

Decimales II Ciclo

Segundo periodo 20xx

Habilidad(es) específica(s):

1°	2°	3°	4°	5°	6°
<p>Nota: Se reforzarán habilidades específicas que el docente considere necesario fortalecer.</p>			<p>11. Leer y escribir números en su representación decimal hasta la milésima.</p> <p>12. Establecer entre cuáles números naturales consecutivos se encuentra un número decimal al localizarlo en la recta numérica.</p> <p>13. Comparar y ordenar números en su representación decimal.</p>	<p>15. Leer y escribir números en su representación decimal hasta la diezmilésima. 4 lecciones</p> <p>16. Establecer la correspondencia entre fracción decimal y número decimal</p> <p>17. Representar fracciones mediante un número con expansión decimal finita y viceversa.</p> <p>18. Representar un número decimal en su notación desarrollada.</p> <p>19. Redondear un número decimal.</p>	<p>Nota: Se reforzarán habilidades específicas que el docente considere necesario fortalecer.</p>



MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA
DIRECCIÓN DE DESARROLLO CURRICULAR
DEPARTAMENTO DE PRIMERO Y SEGUNDO CICLOS
ASESORÍA NACIONAL DE MATEMÁTICA

Área matemática: Números

Tercer periodo

Cálculo y Estimaciones

Habilidad(es) específica(s):

1°	2°	3°	4°	5°	6°
<p>14. Resolver problemas y operaciones con sumas y restas de números naturales cuyos resultados sean menores que 100.</p> <p>15 Utilizar correctamente los símbolos =,+ y –</p> <p>16 Representar en forma literal números menores que 100.</p> <p>17 Representar números menores que 100 mediante composición y descomposición aditiva.</p>	<p>14 Resolver problemas y operaciones en sumas y restas de números naturales menores que 1000.</p> <p>15. Resolver problemas y operaciones que involucren el cálculo de multiplicaciones de números naturales.</p> <p>16. Dividir por 2 números pares menores que 100.</p>	<p>10. Resolver y plantear problemas en los que se utilicen las operaciones suma, resta, multiplicación y división.</p> <p>11. Determinar el triple o el quintuple de números menores que 100.</p> <p>12 Calcular sumas, restas, multiplicaciones y divisiones aplicando diversas estrategias de cálculo mental y estimación</p>	<p>14. Resolver y plantear problemas donde requiera el uso de suma, resta, multiplicación y división de números naturales</p> <p>15. Resolver y plantear problemas donde requiera el uso de suma, resta, multiplicación y división de números decimales.</p> <p>16. Multiplicar un número con o sin expansión decimal por 10, 100 y por 1000.</p>	<p>20. Multiplicar y dividir un número con o sin expansión decimal por 10, 100, 1000 y 10000.</p> <p>21. Analizar el resultado de multiplicar y dividir por números mayores o menores que uno.</p> <p>22. Resolver y plantear problemas donde se requiera el uso de la suma, la resta, la multiplicación y división de números naturales y con decimales.</p> <p>23. Utilizar la calculadora para resolver problemas</p>	<p>14. Resolver y plantear problemas donde requiera el uso de suma, resta, multiplicación y división de fracciones y números con decimales</p> <p>15. Calcular mentalmente potencias mediante diferentes estrategias.</p> <p>16. Aplicar el cálculo mental de los resultados de sumas, restas,</p>

<p>18 Calcular mentalmente sumas o restas mediante diversas estrategias.</p> <p>19 Realizar estimaciones de una cantidad dada de objetos</p>	<p>17. Calcular sumas con números naturales aplicando como estrategia las propiedades asociativa y conmutativa.</p> <p>18 Calcular sumas, restas y multiplicaciones utilizando diversas estrategias de cálculo mental y estimación.</p> <p>19 Evaluar la pertinencia de los resultados que se obtienen al realizar un cálculo o una estimación</p>	<p>13. Evaluar la pertinencia de los resultados que se obtienen al realizar un cálculo o una estimación.</p> <p>14. Seleccionar métodos y herramientas adecuadas para la resolución de cálculos, según el problema dado.</p>	<p>17. Utilizar la calculadora para resolver problemas y operaciones numéricas con cálculos complejos.</p> <p>18. Seleccionar los métodos y las herramientas más adecuados para la resolución de cálculos.</p> <p>19. Calcular mentalmente los resultados de sumas, restas, multiplicaciones y divisiones.</p> <p>20. Evaluar la pertinencia de los resultados que se obtienen al realizar un cálculo o una estimación.</p>	<p>que involucran operaciones con cálculos complejos.</p> <p>24. Seleccionar métodos y herramientas adecuados para la resolución de cálculos.</p>	<p>multiplicaciones y divisiones.</p> <p>17. Determinar el resultado de operaciones con fracciones mediante el cálculo mental utilizando diferentes estrategias.</p> <p>18. Utilizar la calculadora para resolver problemas y ejercicios numéricos con cálculos complejos.</p>
--	--	--	---	---	--