



**MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
DIRECCIÓN DE DESARROLLO CURRICULAR  
DEPARTAMENTO DE PRIMERO Y SEGUNDO CICLOS  
ASESORÍA NACIONAL DE MATEMÁTICA  
AÑO 20XX**

**Área matemática: Estadística**

**Primer trimestre**

**Habilidad(es) específica(s):**

<b>1°</b>	<b>2°</b>	<b>3°</b>	<b>4°</b>	<b>5°</b>	<b>6°</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar datos dentro del contexto estudiantil (aula, escuela, hogar, comunidad, etc).</li> <li>2. Clasificar datos en cuantitativos o cualitativos.</li> <li>3. Valorar la importancia de la variabilidad para el análisis de datos.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar datos cuantitativos y cualitativos en diferentes contextos.</li> <li>2. Interpretar información que ha sido resumida en dibujos, diagramas, cuadros y gráficos.</li> <li>3. Identificar la variabilidad de los datos como componente básico dentro de los análisis de la información.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar datos cuantitativos y cualitativos en diferentes contextos</li> <li>2. Interpretar información que ha sido resumida en textos, dibujos, diagrama, cuadros y gráficos.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Interpretar información que ha sido resumida en dibujos, diagramas, cuadros y gráficos en diferentes contextos.</li> <li>2. Identificar diferencias entre datos cuantitativos, según las estrategias de recolección de información: por conteo o por medición.</li> <li>3. Identificar posibles errores en los datos recolectados.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Valorar la importancia de la estadística en la historia.</li> <li>2. Identificar los conceptos de población y muestra.</li> <li>3. Reconocer la importancia del muestreo en el análisis de datos.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Resumir y clasificar grupos de datos utilizando la frecuencia porcentual.</li> <li>2. Identificar la frecuencia porcentual como herramienta fundamental para los análisis comparativos entre dos o más grupos de datos.</li> </ol>



**MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
DIRECCIÓN DE DESARROLLO CURRICULAR  
DEPARTAMENTO DE PRIMERO Y SEGUNDO CICLOS  
ASESORÍA NACIONAL DE MATEMÁTICA  
AÑO 20XX**

**Área matemática: Estadística**

**Segundo trimestre**

**Habilidad(es) específica(s):**

1°	2°	3°	4°	5°	6°
<p>4. Recolectar datos mediante la observación y la interrogación.</p> <p>5. Emplear la frecuencia de los datos repetidos para agruparlos</p>	<p>4. Recolectar datos mediante la observación y la interrogación.</p> <p>5. Agrupar datos por medio de la frecuencia de repeticiones.</p> <p>6. Resumir los datos por medio de cuadros que incluyan frecuencias absolutas.</p>	<p>3. Plantear problemas del contexto estudiantil que puedan abordarse por medio de recolección y análisis de datos</p> <p>4. Resolver problemas del contexto estudiantil utilizando la técnica de interrogación para la recolección de datos</p>	<p>4. Recolectar datos del entorno por medio de la medición.</p> <p>5. Emplear los diagramas de puntos para representar grupos de datos cuantitativos.</p> <p>6. Resumir un grupo de datos mediante el empleo de la moda, la media aritmética (o promedio), el máximo y el mínimo de un grupo de datos e interpretar estas medidas en</p>	<p>4. Reconocer la importancia del cuestionario en los procesos de selección de información.</p> <p>5. Identificar fuentes potenciales de errores en la recopilación de datos por medio del cuestionario.</p> <p>6. Diseñar cuestionarios simples enfocados</p>	<p>3. Utilizar diagramas lineales para representar tendencias en series de tiempo.</p> <p>4. Plantear y resolver problemas vinculados con diferentes contextos utilizando análisis estadísticos.</p>

	<p>7. Utilizar la moda de un grupo de datos para resumir e interpretar información.</p> <p>8. Utilizar los análisis estadísticos para comunicar y argumentar respuestas a interrogantes que surgen de los problemas planteados</p>	<p>5. Resumir de datos por medio de cuadros que incluyan frecuencias absolutas o gráficos de barras</p> <p>6. Resumir e interpretar información utilizando la moda, el máximo y el mínimo de un grupo de datos.</p> <p>7. Utilizar los análisis estadísticos para comunicar en forma verbal y escrita los argumentos que dan respuesta a los problemas contextuales</p>	<p>relación con la información recabada.</p> <p>7. Identificar el recorrido de un grupo de datos como la diferencia entre el máximo y el mínimo.</p>	<p>hacia la búsqueda de información.</p> <p>7. Recolectar datos por medio de la aplicación de un cuestionario y resumir la información correspondiente en una base de datos codificada.</p> <p>8. Analizar la información recolectada por medio de un cuestionario mediante la elaboración de cuadros, gráficos con frecuencias absolutas y el cálculo de medidas de posición y de variabilidad.</p>	
--	--	---	--	--	--



**MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
DIRECCIÓN DE DESARROLLO CURRICULAR  
DEPARTAMENTO DE PRIMERO Y SEGUNDO CICLOS  
ASESORÍA NACIONAL DE MATEMÁTICA  
AÑO xxxx**

**Área matemática: Probabilidad**  
**Habilidad(es) específica(s):**

**Tercer periodo 20xx**

1°	2°	3°	4°	5°	6°
<p>1. Identificar diferencias entre situaciones cuyo resultado sea aleatorio de aquellas cuyo resultado es conocido o seguro.</p>	<p>1. Identificar diferencias entre situaciones cuyo resultado sea incierto de aquellas cuyo resultado es conocido o seguro.</p> <p>2. Identificar resultados seguros, probables o imposibles según corresponda a una situación particular.</p> <p>3. Identificar resultados o eventos más probables o menos probables en situaciones aleatorias pertenecientes a diferentes contextos.</p>	<p>1. Identificar todos los posibles resultados al realizar experimentos simples.</p> <p>2. Representar los posibles resultados de un experimento o situación aleatoria simple por enumeración o mediante diagramas.</p> <p>3. Describir eventos seguros, probables o imposibles según corresponda a una situación particular</p> <p>4. Interpretar los conceptos de eventos más probables, igualmente probables o menos probables.</p>	<p>1. Reconocer situaciones aleatorias en diferentes situaciones del contexto.</p> <p>2. Identificar los distintos resultados simples de un experimento aleatorio.</p> <p>3. Identificar los resultados a favor de la ocurrencia de un evento.</p> <p>4. Representar eventos mediante la identificación de sus resultados simples.</p> <p>5. Determinar eventos más probables, igualmente probables y menos probables de acuerdo con la frecuencia de sus resultados simples.</p>	<p>1. Identificar el número de resultados favorables de un evento dado.</p> <p>2. Determinar eventos seguros, probables o imposibles en situaciones aleatorias particulares.</p> <p>3. Interpretar los conceptos de eventos más probables, igualmente probables y menos probables de acuerdo con la frecuencia de sus resultados simples.</p>	<p>1. Determinar la probabilidad de un evento como la proporción de resultados favorables del evento entre el total de resultados.</p> <p>2. Deducir mediante situaciones concretas los valores que puede tomar la probabilidad de un evento cualquiera, de un evento seguro y de un evento imposible.</p> <p>3. Utilizar probabilidades para favorecer la toma de decisiones.</p>

