

Metas para la Estrategia de Transformación Digital del Sistema Educativo Costarricense

Eje	Objetivo	Indicador	Línea Base	Meta	Recursos	Responsables	Riesgos
<p>Conectividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> Infraestructura y acceso a internet Equipamiento tecnológico Cobertura para la comunidad educativa 	<p>Garantizar el acceso equitativo y confiable a internet de alta velocidad mediante la implementación de una infraestructura tecnológica robusta y segura que soporte las necesidades educativas actuales y futuras.</p>	<p>100% de cobertura en todas las instalaciones educativas del MEP.</p> <p>≥ 85% de satisfacción en la comunidad educativa.</p> <p>< 10% de tiempo de inactividad mensual.</p>	<p>Resultados obtenidos en el formulario diagnóstico de Transformación Digital</p>	<p>Meta del periodo: 100%</p> <p>Meta del indicador por año:</p> <p>2025: 10%</p> <p>2026: 20%</p> <p>2027: 20%</p> <p>2028: 30%</p> <p>2029: 20%</p>	<p>Se utilizan recursos con los que ya cuenta el Ministerio.</p> <p>** Personas Conocimientos Software y Hardware</p> <p>El presupuesto detallado con cifras exactas corresponde a una segunda fase en la implementación por parte de cada dirección responsable</p>	<p>Despacho Ministerial</p> <p>Viceministerio Administrativo</p> <p>Viceministerio de Planificación Institucional y Coordinación Regional</p> <p>Viceministerio Académico</p> <p>Dirección de Gestión Informática</p> <p>Dirección de Recursos Tecnológicos en Educación</p>	<p>Riesgo 1: Insuficiente infraestructura en zonas rurales y de difícil acceso, lo que podría impedir el cumplimiento del objetivo de cobertura total.</p> <p>Riesgo 2: Limitaciones presupuestarias y retrasos en la adquisición de tecnología, afectando la implementación de soluciones de conectividad adecuadas.</p>
<p>Formación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Alfabetización digital para diferentes actores Desarrollo de competencias digitales Capacitación continua 	<p>Desarrollar e implementar programas de formación continua que capaciten a la comunidad educativa en el uso efectivo de tecnologías digitales para la enseñanza y el aprendizaje, y que proporcionen a los estudiantes las habilidades y</p>	<p>80% de participación anual.</p> <p>≥ 90% de satisfacción en encuestas post-formación.</p> <p>≥ 5 habilidades clave incorporadas</p>	<p>Resultados obtenidos en el formulario diagnóstico de Transformación Digital</p>	<p>Meta del periodo: 80 % participación</p> <p>Meta del indicador por año:</p> <p>2025: 10%</p> <p>2026: 10%</p> <p>2027: 20%</p> <p>2028: 20%</p> <p>2029: 20%</p>	<p>Se utilizan recursos con los que ya cuenta el Ministerio.</p> <p>** Personas Conocimientos Software y Hardware</p> <p>El presupuesto detallado con cifras exactas</p>	<p>Viceministerio Académico</p> <p>Instituto de Desarrollo Profesional Uladislao Gámez Solano</p>	<p>Riesgo 1: Resistencia al cambio por parte de docentes y administrativos, dificultando la adopción de nuevas herramientas digitales.</p> <p>Riesgo 2: Brechas de acceso a la formación en</p>

	conocimientos necesarios para desenvolverse de manera segura, responsable y ética en el entorno digital.	en el currículo digital.			corresponde a una segunda fase en la implementación por parte de cada dirección responsable		tecnología, especialmente en regiones con menor conectividad o recursos limitados.
<p>Digitalización e Integración:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Construcción e integración de sistemas • Automatización de procesos • Acceso a la información 	Digitalizar los procesos administrativos y pedagógicos de la institución educativa para mejorar la eficiencia y la transparencia, e implementar recursos y herramientas digitales que innoven en las metodologías de enseñanza y aprendizaje	<p>≥ 80% de digitalización de procesos clave.</p> <p>≥ 20% de renovación bianual para mantener una infraestructura moderna y eficiente.</p> <p>≥ 85% de percepción positiva.</p>	Resultados obtenidos en el formulario diagnóstico de Transformación Digital	<p>Meta del periodo: 80 % digitalización</p> <p>Meta del indicador por año: 2025: 10% 2026: 10% 2027: 20% 2028: 20% 2029: 20%</p>	<p>Se utilizan recursos con los que ya cuenta el Ministerio.</p> <p>** Personas Conocimientos Software y Hardware</p> <p>El presupuesto detallado con cifras exactas corresponde a una segunda fase en la implementación por parte de cada dirección responsable</p>	<p>Viceministerio Administrativo</p> <p>Viceministerio de Planificación Institucional y Coordinación Regional</p> <p>Viceministerio Académico</p> <p>Dirección de Desarrollo Curricular</p> <p>Dirección de Gestión de la Calidad</p> <p>Dirección de Gestión Informática</p> <p>Dirección de Educación Técnica y de Capacidades Emprendedoras</p> <p>Dirección de Recursos Tecnológicos en Educación</p> <p>Dirección de Planificación</p>	<p>Riesgo 1: Falta de interoperabilidad entre plataformas existentes, generando dificultades en la integración de nuevos sistemas.</p> <p>Riesgo 2: Problemas en la capacitación del personal administrativo para la correcta implementación y uso de herramientas digitales.</p>

						Institucional Dirección de Vida Estudiantil Dirección de Coordinación Regional	
<p>Seguridad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Políticas de seguridad • Políticas de uso de información • Protección de datos 	Implementar medidas de seguridad robustas para proteger la información confidencial de la institución educativa y de sus miembros, y educar a la comunidad educativa sobre los riesgos y las mejores prácticas en materia de ciberseguridad	<p>0 incidentes críticos al año.</p> <p>≥ 90% de participación anual en cursos de Ciberseguridad.</p> <p>Aumento ≥ 40% en conocimientos de ciberseguridad.</p>	Resultados obtenidos en el formulario diagnóstico de Transformación Digital	<p>Meta del periodo: 90 % participación</p> <p>Meta del indicador por año: 2025: 15% 2026: 15% 2027: 20% 2028: 20% 2029: 20%</p>	<p>Se utilizan recursos con los que ya cuenta el Ministerio.</p> <p>** Personas Conocimientos Software y Hardware</p> <p>El presupuesto detallado con cifras exactas corresponde a una segunda fase en la implementación por parte de cada dirección responsable</p>	<p>Viceministerio Administrativo</p> <p>Dirección de Gestión Informática</p>	<p>Riesgo 1: Ataques cibernéticos o vulnerabilidades en los sistemas que comprometan la información educativa y administrativa.</p> <p>Riesgo 2: Falta de cultura de seguridad digital entre la comunidad educativa, lo que podría aumentar los riesgos de filtración de datos y accesos no autorizados.</p>

<p>Cultura digital:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gestión digital de procesos • Creación y consumo responsable de contenido digital • Construcción de ciudadanía digital 	<p>Fomentar una cultura de innovación, a través del uso responsable y ético de las tecnologías digitales en la comunidad educativa, promoviendo al mismo tiempo el pensamiento crítico y la creatividad en la implementación de estas herramientas para el aprendizaje y la resolución de problemas.</p>	<p>≥ 80% de participación anual en los programas de cultura digital.</p> <p>≥ 90% de uso ético de las TICs según evaluaciones anuales.</p> <p>≥ 90% de percepción positiva.</p>	<p>Resultados obtenidos en el formulario diagnóstico de Transformación Digital</p>	<p>Meta del periodo: 80 % digitalización</p> <p>Meta del indicador por año: 2025: 10% 2026: 10% 2027: 20% 2028: 20% 2029: 20%</p>	<p>Se utilizan recursos con los que ya cuenta el Ministerio.</p> <p>** Personas Conocimientos Software y Hardware</p> <p>El presupuesto detallado con cifras exactas corresponde a una segunda fase en la implementación por parte de cada dirección responsable</p>	<p>Viceministerio Académico</p> <p>Dirección de Desarrollo Curricular</p> <p>Dirección de Gestión de la Calidad</p> <p>Dirección de Gestión Informática</p> <p>Dirección de Recursos Tecnológicos en Educación</p> <p>Dirección de Vida Estudiantil</p>	<p>Riesgo 1: Uso inadecuado de las TICs por parte de docentes y estudiantes, lo que podría afectar la calidad educativa y generar problemas de ética digital.</p> <p>Riesgo 2: Dificultad para medir el impacto real de la transformación digital en la comunidad educativa, lo que dificultaría el ajuste de estrategias según los resultados obtenidos.</p>
---	--	---	--	--	--	---	---