



BACHILLERATO A TU MEDIDA

LISTADO DE OBJETIVOS Y CONTENIDOS QUE SE MEDIRÁN EN LA PRUEBA DEL PLAN BACHILLERATO A TU MEDIDA EN LA ASIGNATURA DE:

◆ EDUCACIÓN CÍVICA

Este documento está elaborado con base en los programas de estudio del Ministerio de Educación Pública, consta de objetivos, contenidos y distribución de ítems respectivamente. Es una guía para los postulantes del plan BACHILLERATO A TU MEDIDA.

2018

DISTRIBUCIÓN DE ÍTEMS SEGÚN OBJETIVOS Y CONTENIDOS
Prueba 1

Tema 1. Las personas jóvenes aprendemos de los regímenes políticos

Objetivos	Contenidos	Cantidad de ítems
<p>1. Reconocer los conceptos básicos.</p> <p>2. Distinguir las características de los regímenes políticos en el mundo contemporáneo.</p> <p>3. Analizar las características del régimen político costarricense en relación con los otros regímenes.</p> <p>4. Analizar los distintos regímenes políticos, sus aportes, limitaciones y problemas.</p> <p>5. Reconocer los aportes de los representantes de los diferentes regímenes políticos.</p>	<p>Conceptos básicos: Régimen político, democracia, dictadura, autoritarismo, ideología.</p> <p>Regímenes políticos en el mundo contemporáneo: democráticos, dictatoriales autoritarios, populistas, islámicos, pluripartidistas y unipartidistas</p> <p>a) Concepto b) Características c) Casos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Democracia: Francia, Costa Rica <ul style="list-style-type: none"> ○ Biografía de Mijaíl Gorbachov, Nelson Mandela, Aung San Suu Kyi • Dictadura/autoritarismo: Alemania Nazi <ul style="list-style-type: none"> ○ Biografía de Adolfo Hitler, Rafael Leónidas Trujillo • Unipartidismo: Cuba, China <ul style="list-style-type: none"> ○ Biografía de Fidel Castro y Den Xiaoping • Populismo: Argentina de Juan Domingo Perón <ul style="list-style-type: none"> ○ Biografía de Juan Domingo Perón • Islamismo: Arabia Saudita, Pakistán y Palestina <ul style="list-style-type: none"> ○ Biografía de Benazir Bhutto y Yasser Arafat 	<p>18</p>

<p>6. Identificar el concepto y las características de los diferentes regímenes democráticos.</p> <p>7. Analizar los diferentes de regímenes políticos democráticos del mundo contemporáneo.</p> <p>8. Reconocer los aportes brindados por los regímenes democráticos en la construcción de sociedades justas, solidarias y respetuosas de las prácticas inclusivas de los pueblos.</p>	<p>Tipos de regímenes políticos democráticos:</p> <p>a) Concepto b) Características c) Casos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Federalista: Estados Unidos, Alemania e India • Parlamentario: Inglaterra e Israel • Presidencialista: Costa Rica, Uruguay y Chile • Monárquico (constitucional/autoritaria): España e Inglaterra 	
<p>9. Reconocer el concepto, las características, los aportes y las limitaciones de las ideologías políticas.</p>	<p>Ideologías políticas</p> <p>a) Concepto b) Características de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Liberalismo • Socialismo • Anarquismo • Socialcristianismo • Fascismo • Socialdemocracia • Fundamentalismo • Libertarismo 	

Tema 2.

Participemos en el fortalecimiento de la organización y funcionamiento del Régimen político democrático costarricense

Objetivos	Contenidos	Cantidad de ítems
<p>1. Reconocer los conceptos de cada uno de los términos relacionados con el régimen político costarricense.</p> <p>2. Analizar las características de la organización institucional pública de Costa Rica, su funcionamiento y aportes al desarrollo democrático del país.</p> <p>3. Analizar la trascendencia de la abolición del ejército en Costa Rica, como medio para fortalecer la cultura democrática y pacifista.</p> <p>4. Analizar los desafíos de la organización estatal de Costa Rica para fortalecer el cumplimiento de las políticas públicas inclusivas y solidarias.</p>	<p>Conceptos básicos: Régimen y sistema político costarricense, cultura política, cultura democrática, ciudadanía, gradualismo, participación, deliberación, negociación, legalidad, comunicación política, agenda política, gobernabilidad.</p> <p>Organización institucional de Costa Rica:</p> <p>a) Características:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Constitucionalismo • Presidencialismo • Poderes del Estado: deberes, atribuciones y dependencias (según la Constitución Política de Costa Rica) • Gobierno local: funciones <p>b) Abolición del ejército en Costa Rica: trascendencia- actitudes: respeto, promoción, fortalecimiento y práctica de valores</p>	<p>17</p>
<p>5. Reconocer el concepto, las características, los valores y las actitudes de la cultura política de Costa Rica.</p>	<p>Cultura política de Costa Rica:</p> <p>a) Cultura democrática:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valores: <ul style="list-style-type: none"> ○ Libertad ○ Igualdad política ○ Solidaridad y equidad ○ Tolerancia y respeto ○ Paz ○ Honestidad 	

<p>6. Analizar la comunicación política que se realiza a través de los ensayos y discursos, para detectar sus roles e influencias en la ciudadanía costarricense.</p>	<p>Comunicación política:</p> <p>a) Rafael Ángel Calderón Guardia: “El gobernante y el hombre frente al problema social costarricense”.</p> <p>b) José Figueres Ferrer: “Cartas a un ciudadano”.</p> <p>c) Manuel Mora Valverde: “Discurso en defensa de Vanguardia Popular (1958)”.</p> <p>d) Óscar Arias Sánchez: “La paz no tiene fronteras”.</p> <p>e) Elizabeth Odio Benito: “De la violación y otras graves agresiones a la integración como crímenes sancionados por el Derecho Internacional Humanitario”.</p>	
---	---	--

Tema 3. Mi participación fortalece el sistema electoral		
Objetivos	Contenidos	Cantidad de ítems
<p>1. Reconocer los conceptos básicos relacionados con el sistema electoral y los partidos políticos en Costa Rica.</p> <p>2. Reconocer la importancia de los procesos electorales para el ejercicio de una ciudadanía activa.</p> <p>3. Describir las funciones del Tribunal Supremo de Elecciones y del Registro Civil de Costa Rica</p> <p>4. Analizar la estructura organizativa y las características del proceso electoral, para el ejercicio de la representación y participación en la democracia.</p>	<p>Conceptos básicos: Sistema electoral, código electoral, partido político, campaña electoral, elección, deuda política, participación, sufragio, abstencionismo, opinión pública, propaganda, ideología, pluralismo, programa de gobierno, bipartidismo multipartidismo</p> <p>Sistema electoral en Costa Rica:</p> <p>a) Importancia de la cultura electoral en la formación de la ciudadanía costarricense</p> <p>b) Tribunal Supremo de Elecciones y Registro Civil: funciones</p> <p>c) Mecanismos electorales: tipos de elecciones, características, diferencias y semejanzas.</p> <p>d) Partidos Políticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estructura organizativa y financiamiento (deuda política y aporte privado) • Ideologías. • Relevancia para el régimen democrático. <p>e) Participación y sufragio.</p> <p>f) Abstencionismo.</p>	<p>15</p>

<p>5. Analizar la importancia de los partidos políticos, para propiciar la participación activa de las personas en los procesos electorales de Costa Rica.</p> <p>6. Identificar los diferentes mecanismos electorales que se practican en Costa Rica.</p> <p>7. Reconocer el proceso electoral como mecanismo de elección de las personas que representan la ciudadanía, para el funcionamiento del sistema político democrático.</p>		
<p>8. Analizar la comunicación política (componentes, propagandas y discursos) para entender su funcionamiento.</p>	<p>Comunicación política (componentes emotivos y racionales)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Propaganda • Discursos 	
<p>Total de ítems de la prueba</p>		<p>50</p>

DISTRIBUCIÓN DE ÍTEMS SEGÚN OBJETIVOS Y CONTENIDOS
Prueba 2

Tema 4. El estado costarricense garante de la igualdad de oportunidades

Objetivos	Contenidos	Cantidad de ítems
<p>1. Reconocer los conceptos sobre la igualdad de oportunidades que brinda el Estado costarricense.</p> <p>2. Analizar las políticas públicas inclusivas de equiparación de oportunidades, para determinar su incidencia y vacíos.</p>	<p>Conceptos básicos: Estado, política pública, trabajo, educación, salud, derecho, deber, igualdad de oportunidades, acciones afirmativas, equidad, práctica institucional, normas y trabajo de calidad.</p> <p>Políticas públicas inclusivas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concepto. <ul style="list-style-type: none"> ○ El Estado solidario; la Reforma Social de 1940; la política de salarios crecientes y el Estado desarrollista. • Constitución Política, Título V, Capítulo de Derechos y Garantías Sociales (artículos 50 a 74) 	
<p>3. Analizar las políticas universales aplicadas por el Estado costarricense, para fortalecer el acceso a la educación, la salud, seguridad social y el trabajo de calidad.</p>	<p>Políticas Universales:</p> <p>a) Educación: Política Universal de Educación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Constitución Política, Título VII, Capítulo de Educación y Cultura. • Ley Fundamental de Educación: artículos 1 al 18. • Política de igualdad de acceso a la educación: Ley de Igualdad de Oportunidades para las Personas con Discapacidad: artículos 14 al 22. <p>b) Salud y seguridad social:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Política de Garantías Sociales y derecho universal a la salud: Caja Costarricense de Seguro Social. Ley de creación (artículos 1, 2, 3, 5, 22, 28 y 30) • Ley General de Salud: artículos 10 al 19 (derecho a la salud), 150 al 154, 172 y 196 al 200 (nutrición). • Ley Nacional de Vacunación: artículos 2, 3, 12, 14 	<p>33</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Reglamento del Seguro de Invalidez, Vejez y Muerte: artículos 3 al 13. • Políticas de sexualidad: Decreto Ejecutivo 27913-s del 9 de junio de 1999. c) Trabajo: <ul style="list-style-type: none"> • Constitución Política (garantías sociales): artículos 56, 57 y 68 • Discurso de jornales y salarios crecientes • Código de trabajo: <ul style="list-style-type: none"> ○ Título I, Capítulo I, Disposiciones generales (1 al 17) ○ Título II, Capítulos I, V, VI, VII (18 al 48, 69 al 100) ○ Capítulos I, IV y V del Título III ○ Título IV, Capítulo I y II Artículos del 193 al 201 ○ Ley de Protección al Trabajador: artículo 1 	
<p>4. Analizar algunas de las políticas selectivas implementadas por el Estado costarricense para velar por la igualdad de oportunidades.</p>	<p>Políticas Selectivas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Políticas de vivienda social. Ejemplo: Cooperativa de Casas Baratas para la Familia • Políticas de asistencia social y lucha contra la pobreza. Ejemplos: Fondo de Desarrollo Social y Asignaciones Familiares; Instituto Mixto de Ayuda Social (IMAS); Régimen no contributivo de pensiones de la Caja Costarricense de Seguro Social (CCSS) • Políticas de equidad en educación, por ejemplo programas de becas y alimentación escolar. 	
<p>5. Reconocer la función e importancia de cada una de las instituciones costarricense que velan por la igualdad de oportunidades.</p>	<p>Instituciones que velan por la igualdad de oportunidades: principal función e importancia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ministerio de Hacienda • Ministerio de Educación Pública • Consejo Superior de Educación • Ministerio de Salud • Ministerio de Trabajo y Seguridad Social • Caja Costarricense de Seguro Social • Consejo Nacional de Rehabilitación y Educación Especial • Instituto Nacional de la Mujeres 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Patronato Nacional de la Infancia • Consejo Nacional de la Persona Adulta Mayor • Instituto Mixto de Ayuda Social • Ministerio de Vivienda y Asentamientos Humanos • Gobiernos locales (becas) 	
--	--	--

Tema 5. Las personas jóvenes como ciudadanos fortalecemos actitudes y prácticas democráticas		
Objetivos	Contenidos	Cantidad de ítems
1. Identificar los conceptos sobre actitudes y prácticas democráticas 2. Reconocer las características del liderazgo democrático. 3. Identificar las actitudes y prácticas democráticas y su contribución en la formación de la ciudadanía.	<p>Conceptos básicos: Liderazgo democrático, actitudes ciudadanas, prácticas ciudadanas, competencias ciudadanas, deliberación, negociación colaborativa.</p> <p>Liderazgo democrático:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Importancia y características <p>Actitudes democráticas de la persona joven como ciudadana:</p> <p>a) Actitudes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respeto a los derechos humanos, la ley y las normas. • Manejo de mecanismos para la resolución pacífica de conflictos. • Búsqueda de la igualdad real <p>b) Prácticas de participación social y política:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buenas relaciones interpersonales. 	17
	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad tributaria. • Respeto a la libertad ajena. • No al autoritarismo y a la imposición • No a la exclusión, al racismo, al sexismo y a la xenofobia <p>c) Actitudes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respeto a los derechos humanos, la ley y las normas. • Manejo de mecanismos para la resolución pacífica de conflictos. 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda de la igualdad real d) Prácticas de participación social y política: <ul style="list-style-type: none"> • Buenas relaciones interpersonales. • Respeto a la libertad ajena. • No al autoritarismo y a la imposición • No a la exclusión, al racismo, al sexismo y a la xenofobia 	
<p>4. Identificar las competencias ciudadanas para la convivencia democrática.</p>	<p>Competencias ciudadanos:</p> <p>a) Deliberación y sentido de comunidad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consensos y disensos • Negociación colaborativa • Comunicación social y política 	
Total de ítems de la prueba		50