

**RECOMENDACIONES PARA LA ARTICULACIÓN DE LOS DESCRIPTORES DE  
LAS INSTITUCIONES IPEC Y CINDEA DE LA EDUCACIÓN DE PERSONAS  
JÓVENES Y ADULTAS PARA EL AÑO 2019**

**SAN JOSÉ, COSTA RICA  
2019**

## **PRESENTACIÓN**

El presente documento denominado “Guía de recomendaciones para la Articulación 2018-2019” ESTUDIOS SOCIALES I Nivel; tiene como propósito, coadyuvar a la nivelación del estudiantado en el proceso de enseñanza y aprendizaje no adquirido en el II Periodo del año 2018.

Así también, garantizar el compromiso a los estudiantes de una educación de calidad, de manera que se pueda equiparar la brecha de conocimientos no vistos en el segundo Periodo del año anterior.

El Departamento de Educación de Personas Jóvenes y Adultas (DEPJA) de la Dirección de Desarrollo Curricular, es el ente técnico responsable de divulgar todos los aspectos relacionados con el proceso de articulación 2018-2019 para el presente curso lectivo en el currículo de la Educación de Personas Jóvenes y Adultas.

Rige a partir de su envío a las Direcciones Regionales Educativas del país.

## Consideraciones Generales

Debido a la interrupción del curso lectivo 2018, la finalidad es proponer un abordaje pedagógico de los saberes y habilidades, en el marco del desarrollo de pensamiento crítico y creativo, según unas determinadas temáticas no desarrolladas en los salones de clases, con el fin de que sean tratados de manera significativa y pertinente en el módulo que cursa el estudiantado.

Con ese propósito, se brindan orientaciones que procuran la articulación de aprendizajes esperados entre los distintos módulos del plan de estudios para la población de jóvenes y adultas en los niveles II y III de la educación secundaria.

En el caso del módulo 50, esta articulación no procede, por cuanto la temática del segundo periodo del último módulo del I nivel es abordada en educación cívica; además de que el modelo curricular (ética estética y ciudadanía) de la educación primaria difiere del de "nueva ciudadanía" vigente en la educación secundaria.

Esta propuesta de articulación representa un aporte, a considerar por ustedes, para que se utilice de acuerdo con su experiencia docente, así como el conocimiento que se tenga de la realidad de aula y el contexto educativo.

También es prioritario la continua evaluación diagnóstica y formativa de previo, con el fin de que la articulación señalada se ajuste a la realidad particular que ustedes atienden.

Se retoman tan solo los aprendizajes esperados que se consideran más relevantes. Todo lo anterior en correspondencia con el programa de estudio aprobado por el Consejo Superior de Educación.

Debe aclararse que estas orientaciones para la articulación de aprendizajes esperados entre módulos, no sustituyen, en ningún momento, al programa de estudio que orienta la labor educativa de la persona docente, más bien constituye una guía, para que el docente tome en consideración.

Con el presente documento, usted tendrá la posibilidad de analizar los momentos relevantes en los cuales se deba retomar los aprendizajes esperados según unas habilidades y temáticas, previamente definidas en el modelo curricular de Estudios Sociales.

Como siempre, agradecerles su compromiso, mística y conocimiento tan valioso que reconstruye en forma permanente; todo esto en favor del estudiantado, que tiene a cargo.

Para todos los casos, se recomienda consultar y analizar los materiales que se presentan en el blog denominado Los estudios sociales en la educación secundaria, elaborado por el asesor nacional Marvin Carvajal Barrantes (<http://geografiahistoriasecundaria.blogspot.com>), además de otros materiales que la persona docente juzgue pertinente

## MÓDULO 6

### RELIEVE DE MI CANTON: CONOCIENDO MI PATRIMONIO NATURAL Y CULTURAL

ATINENCIA: ESTUDIOS SOCIALES

<b>NIVEL</b>	<b>I</b>
<b>ÁREA</b>	<b>ACADÉMICA</b>
<b>TIPO MÓDULO</b>	<b>CONVENCIONAL</b>
<b>CRÉDITO</b>	<b>3</b>
<b>LECCIONES</b>	<b>3</b>
<b>PERIODOS</b>	<b>1</b>

### I PERIODO

Antes de desarrollar el módulo en su primer periodo debe realizar un vínculo con los siguientes aprendizajes.

- **La seguridad personal y la seguridad vial en los espacios rurales y urbanos de mi cantón**
- **Conductas responsables para fomentar actitudes y prácticas responsables**
- **Importancia de los espacios de participación y representación para el desarrollo del cantón**
  - La Municipalidad y su importancia.
  - El Alcalde o Alcaldesa.
  - El Concejo Municipal.
  - Asociación de Desarrollo Comunal.

Revisado: María Luisa Rosales Rodríguez, Asesora Nacional de Estudios Sociales, I y II Ciclos.

## MÓDULO 22

### ESPACIOS DE PARTICIPACIÓN Y REPRESENTACIÓN EDE MI CANTÓN

ATINENCIA: ESTUDIOS SOCIALES

<b>NIVEL</b>	<b>I</b>
<b>ÁREA</b>	<b>DESARROLLO PERSONAL</b>
<b>TIPO MÓDULO</b>	<b>CONVENCIONAL</b>
<b>CRÉDITO</b>	<b>3</b>
<b>LECCIONES</b>	<b>3</b>
<b>PERIODOS</b>	<b>1</b>

### I PERIODO

Antes de desarrollar el módulo en su primer periodo debe realizar un vínculo con los siguientes aprendizajes.

#### Los Estudios Sociales y la Educación Cívica

- Una materia llamada Estudios Sociales y Educación Cívica: Definición. La convivencia como eje de la Educación Cívica: mi protección y mi afectividad; la convivencia respetuosa y responsable y el disfrute de la diversidad.

#### Elementos básicos de simbología

- Nociones de orientación geográfica en mi cantón: Norte, Sur, Este, Oeste. Elaboración e interpretación de croquis sencillos de los espacios rurales y urbanos en que se desenvuelve el estudiante.

#### Relieve del cantón

- Escenarios y paisajes naturales existentes.

**MÓDULO 7**  
**HISTORIA Y GEOGRAFÍA DE MI PROVINCIA**  
**ATINENCIA: ESTUDIOS SOCIALES**

<b>NIVEL</b>	<b>I</b>
<b>ÁREA</b>	<b>ACADÉMICA</b>
<b>TIPO MÓDULO</b>	<b>CONVENCIONAL</b>
<b>CRÉDITO</b>	<b>2</b>
<b>LECCIONES</b>	<b>3</b>
<b>PERIODOS</b>	<b>1</b>

**I PERIODO**

**Antes de desarrollar el módulo en su primer periodo debe realizar un vínculo con los siguientes aprendizajes**

**La seguridad personal y la seguridad vial en los espacios rurales y urbanos de mi cantón.**

Conductas responsables para fomentar actitudes y prácticas responsables.

**Importancia de los espacios de participación y representación para el desarrollo del cantón.**

La Municipalidad y su importancia.

El Alcalde o Alcaldesa.

El Concejo Municipal.

Asociación de Desarrollo Comunal.

**MÓDULO 8**  
**ACTIVIDADES HUMANAS ASOCIADAS A LOS PAISAJES GEOGRÁFICOS DE MI PROVINCIA**

**ATINENCIA: ESTUDIOS SOCIALES**

**I PERIODO**

<b>NIVEL</b>	<b>I</b>
<b>ÁREA</b>	<b>SOCIO-PRODUCTIVA</b>
<b>TIPO MÓDULO</b>	<b>CONVENCIONAL</b>
<b>CRÉDITO</b>	<b>4</b>
<b>LECCIONES</b>	<b>3</b>
<b>PERIODOS</b>	<b>2</b>

**Antes de desarrollar el módulo en su primer periodo debe realizar un vínculo con los siguientes aprendizajes**

**Mi provincia en el mapa de Costa Rica.**

- Noción de mapa, escala y simbología.
- Coordenadas geográficas (paralelos, meridianos, latitud, longitud).
- Puntos cardinales.

La provincia donde vivo: Ubicación en el mapa de Costa Rica.

**Formas de relieve de la provincia donde vivo.**

- Montañas, valles, llanuras, costas y cuencas hidrográficas.
- Características generales.

Actividades socioeconómicas en las distintas formas del relieve de mi provincia.

**El clima de mi provincia.**

- Concepto de clima y estado del tiempo.
- Factores del clima que afectan la provincia.

El clima y su influencia en las principales actividades humanas.

**Nuestra provincia en la historia de Costa Rica**

- Breve reseña de aportes, de la provincia donde se encuentra el centro educativo al país.

**El sentido histórico del patrimonio cultural y natural de la provincia**

- Generalidades e importancia.
- Patrimonio Tangible: Monumentos, edificaciones, vestuarios y otras
- Patrimonio Intangible: Idioma, religión, danzas, creencias y otros.



- Patrimonio natural: paisajes, recursos, belleza escénica. Disfrute del patrimonio tangible, intangible y natural.

## I Periodo

Antes de desarrollar el módulo en su primer periodo debe realizar un vínculo con los siguientes aprendizajes.

### **Somos parte de la sociedad humana y la Tierra es el lugar donde vivimos**

- Ubicación hemisférica y continental del país: ventajas y desventajas.

### **Una gran diversidad geográfica en un territorio pequeño**

- Definición e identificación de las principales formas del relieve: costas, valles y cordilleras.

## MÓDULO 9

### COSTA RICA: UNA SOCIEDAD INTERCULTURAL, MULTIÉTNICA Y PLURILINGÜE

#### ATINENCIA: ESTUDIOS SOCIALES

<b>NIVEL</b>	<b>I</b>
<b>ÁREA</b>	<b>SOCIO PRODUCTIVA</b>
<b>TIPO MÓDULO</b>	<b>CONVENCIONAL</b>
<b>CRÉDITO</b>	<b>2</b>
<b>LECCIONES</b>	<b>2</b>
<b>PERIODOS</b>	<b>1</b>

**Antes de desarrollar el módulo en su primer periodo debe realizar un vínculo con los siguientes aprendizajes**

#### **Somos parte de una región: las regiones socioeconómicas de Costa Rica.**

- Concepto de región.
- Ubicación de las diferentes regiones.
- Características generales de la región en donde se ubica mi centro educativo.
- Concepto de región.
- Ubicación de las diferentes regiones.
- Características generales de la región donde se ubica mi centro educativo.
- Hechos importantes y personajes representativos de la región.

Manifestaciones artísticas de la región.

Espacios democráticos en mi región:

- Principales Instituciones promotoras de los derechos para los y las estudiantes de mi región:
  - El MEP.
  - El PANI.
  - El EBAIS: salud preventiva
  - La Defensoría de los Habitantes
  - IMAS

Ley del Adulto Mayor

#### **Relación del clima y la biodiversidad de mi región.**

## MÓDULO 18

### VALORAMOS LA IMPORTANCIA DE LA IGUALDAD Y LA LIBERTAD A PARTIR DE NUESTRA HISTORIA COLONIAL

ATINENCIA: ESTUDIOS SOCIALES

<b>NIVEL</b>	<b>I</b>
<b>ÁREA</b>	<b>SOCIO PRODUCTIVA</b>
<b>TIPO MÓDULO</b>	<b>CONVENCIONAL</b>
<b>CRÉDITO</b>	<b>2</b>
<b>LECCIONES</b>	<b>2</b>
<b>PERIODOS</b>	<b>1</b>

**Antes de desarrollar el módulo en su primer periodo debe realizar un vínculo con los siguientes aprendizajes**

**Etnias de la Costa Rica antigua.**

- Ubicación geográfica y Cosmovisión.
- Arte de los pueblos originarios.

**La situación actual de los pueblos originarios en la Costa Rica del siglo XXI.**

**El momento del contacto.**

- Ubicación espacial y temporal.
- Consecuencias de la conquista española en Costa Rica.

María Luisa Rosales Rodríguez, Asesora Nacional de Estudios Sociales, I y II Ciclos.

## MÓDULO 20

### CONSTRUCCIÓN DE NUESTRO ESTADO-NACIÓN PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA IDENTIDAD NACIONAL.

ATINENCIA: ESTUDIOS SOCIALES

<b>NIVEL</b>	<b>I</b>
<b>ÁREA</b>	<b>DESARROLLO PERSONAL</b>
<b>TIPO MÓDULO</b>	<b>CONVENCIONAL</b>
<b>CRÉDITO</b>	<b>3</b>
<b>LECCIONES</b>	<b>2</b>
<b>PERIODOS</b>	<b>1</b>

**Antes de desarrollar el módulo en su primer periodo debe realizar un vínculo con los siguientes aprendizajes**

**Los problemas éticos y ciudadanos en la colonia:**

- La diferenciación de clases según origen de sangre.
- La discriminación contra los pueblos originarios y afro descendientes.
- La esclavitud
- La dominación sobre la mujer.

**Los primeros pasos de la vida independiente.**

- La importancia de independencia de Costa Rica: el valor de la libertad para una sociedad
- La importancia del Pacto de Concordia: la negociación, el diálogo y el acuerdo como pilares del nuevo Estado.
- La integración territorial de Costa Rica: importancia de la
- Anexión del Partido de Nicoya.
- Construcción de los Símbolos nacionales y la identidad nacional actual.

**MÓDULO 21**  
**LA SOCIEDAD COSTARRICENSE ACTUAL: SUS DESAFÍOS Y OPORTUNIDADES EN EL**  
**CONTEXTO MUNDIAL.**

**ATINENCIA: ESTUDIOS SOCIALES**

<b>NIVEL</b>	<b>I</b>
<b>ÁREA</b>	<b>DESARROLLO PERSONAL</b>
<b>TIPO MÓDULO</b>	<b>CONVENCIONAL</b>
<b>CRÉDITO</b>	<b>2</b>
<b>LECCIONES</b>	<b>2</b>
<b>PERIODOS</b>	<b>1</b>

**Antes de desarrollar el módulo en su primer periodo debe realizar un vínculo con los siguientes aprendizajes**

**Consolidando la independencia de Costa Rica: la Campaña Nacional**

- Importancia de la Campaña Nacional en la construcción de la identidad nacional.
- Ubicación en mapas de las principales batallas y rutas: Santa Rosa, Rivas, Sardinal y Toma de la Vía del Tránsito (Combate de la Trinidad).
- La defensa de la patria: héroes y filibusteros del pasado y del presente.

**Sueños de progreso.**

- Reformas liberales (1870 – 1890).
- Concepto y principales reformas.

**Construyendo un Estado Social: reformas sociales de la década de 1940.**

- Importancia de los logros en: Salud, Educación y trabajo.

María Luisa Rosales Rodríguez, Asesora Nacional de Estudios Sociales, I y II Ciclos.