

## Guía de articulación 2018-2019

**Nivel:** Saberes de primer año que se deben reforzar en segundo y tercer años

**Asignatura:** Lengua Bribri

Cantidad de asesores nacionales y regionales que participaron en la elaboración de las orientaciones: 1

Cantidad de docentes consultados para la validación de la propuesta: \_\_0\_\_

Aprendizajes articulados 2018-2019	Habilidades lingüísticas	Posibles recursos didácticos (existentes o elaborados para esta unidad)
<p>Incorporar los siguientes saberes de la Unidad 4 de segundo año:</p> <p>IV Unidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Formular oraciones copulativas afirmativas y negativas en presente</li> <li><input type="checkbox"/> Formular oraciones de relación intrínseca para describir la estructura corporal</li> </ul> <p>Incorporar los siguientes saberes de la Unidad 5 de segundo año:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Oraciones de estado de carencia</li> <li><input type="checkbox"/> Oraciones afirmativas y negativas con el verbo tso'.</li> <li><input type="checkbox"/> Adverbios de lugar</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Unidad 4</b></p> <p>1. Comprensión oral y escrita: Participar en juegos didácticos de identificar características corporales a partir de la audición de oraciones de relación intrínseca. Discriminar imágenes de personas, según descripciones dadas mediante oraciones copulativas afirmativas y negativas.</p> <p>2. Expresión oral: Describir personas mediante oraciones copulativas afirmativas y negativas. Describir su estructura corporal a partir de oraciones de relación intrínseca. Se puede aplicar también al cuerpo de los animales.</p> <p>3. Expresión escrita: Completar oraciones de relación intrínseca, así como oraciones copulativas afirmativas y negativas.</p> <p style="text-align: center;"><b>Unidad 5</b></p> <p>4. Comprensión oral y escrita: Participar en juegos didácticos de identificar características corporales a partir de la audición de oraciones de relación intrínseca. Discriminar imágenes de personas, según</p>	

descripciones dadas mediante oraciones copulativas afirmativas y negativas.

5. Expresión oral:

Describir personas mediante oraciones copulativas afirmativas y negativas.

Describir su estructura corporal a partir de oraciones de relación intrínseca. Se puede aplicar también al cuerpo de los animales.

6. Expresión escrita:

Completar oraciones de relación intrínseca, así como oraciones copulativas afirmativas y negativas.

## Guía de articulación 2018-2019

**Nivel:** Saberes de tercer año que se deben reforzar en cuarto año

**Asignatura:** Lengua Bribri

Cantidad de asesores nacionales y regionales que participaron en la elaboración de las orientaciones: 1

Cantidad de docentes consultados para la validación de la propuesta: \_\_0\_\_

Aprendizajes articulados 2018-2019	Habilidades lingüísticas	Posibles recursos didácticos (existentes o elaborados para esta unidad)
<p>Incorporar los siguientes saberes de la Unidad 3 de cuarto y quinto años:</p> <p><input type="checkbox"/> Utilizar adecuadamente los especificadores de posición.</p> <p>Incorporar los siguientes saberes de la Unidad 4 de cuarto año:</p> <p>IV Unidad:</p> <p><input type="checkbox"/> Formular oraciones intransitivas con verbos de uso común</p> <p><input type="checkbox"/> Formular oraciones de relación intrínseca para describir la estructura corporal.</p> <p><input type="checkbox"/> Formular oraciones afirmativas y negativas con el verbo tso'.</p> <p><input type="checkbox"/> Utilizar los demostrativos i' y e' en frases nominales.</p> <p>Incorporar los siguientes saberes de la Unidad 2 de</p>	<p style="text-align: center;"><b>Unidad 3</b></p> <p>1. Comprensión oral y escrita: Participar en juegos didácticos de reconocer las diferentes posiciones e identificar el especificador de posición que corresponde.</p> <p>Discriminar especificadores de posición a partir de su uso en oraciones copulativas afirmativas y negativas.</p> <p>1. Expresión oral: Describir la posición en que están personas, animales u objetos utilizando el especificador de posición que corresponde.</p> <p>Describir su estructura corporal a partir de oraciones de relación intrínseca. Se puede aplicar también al cuerpo de los animales.</p> <p>Indicar la acción que realiza una persona mediante oraciones intransitivas.</p> <p>Utilizar adecuadamente los demostrativos i' y e' en frases nominales.</p> <p>Referirse a su comunidad y las actividades que realizan los pobladores mediante oraciones transitivas afirmativas y negativas en imperfecto primero.</p>	

cuarto año y en la unidad 2 de quinto año:

- ❑ Formular oraciones transitivas afirmativas y negativas en imperfecto primero.

2. Expresión escrita:

3.

4. Completar oraciones de relación intrínseca, así como oraciones copulativas afirmativas y negativas.

#### **Unidad 4**

5. Comprensión oral y escrita:

Participar en juegos didácticos de identificar características corporales a partir de la audición de oraciones de relación intrínseca.

Deducir el significado de verbos intransitivos a partir del contexto de la oración en que se enuncian. Discriminar imágenes de personas, según descripciones dadas mediante oraciones copulativas afirmativas y negativas.

6. Expresión oral:

Describir personas mediante oraciones copulativas afirmativas y negativas.

Describir su estructura corporal a partir de oraciones de relación intrínseca. Se puede aplicar también al cuerpo de los animales.

7. Expresión escrita:

Completar oraciones de relación intrínseca, así como oraciones copulativas afirmativas y negativas.