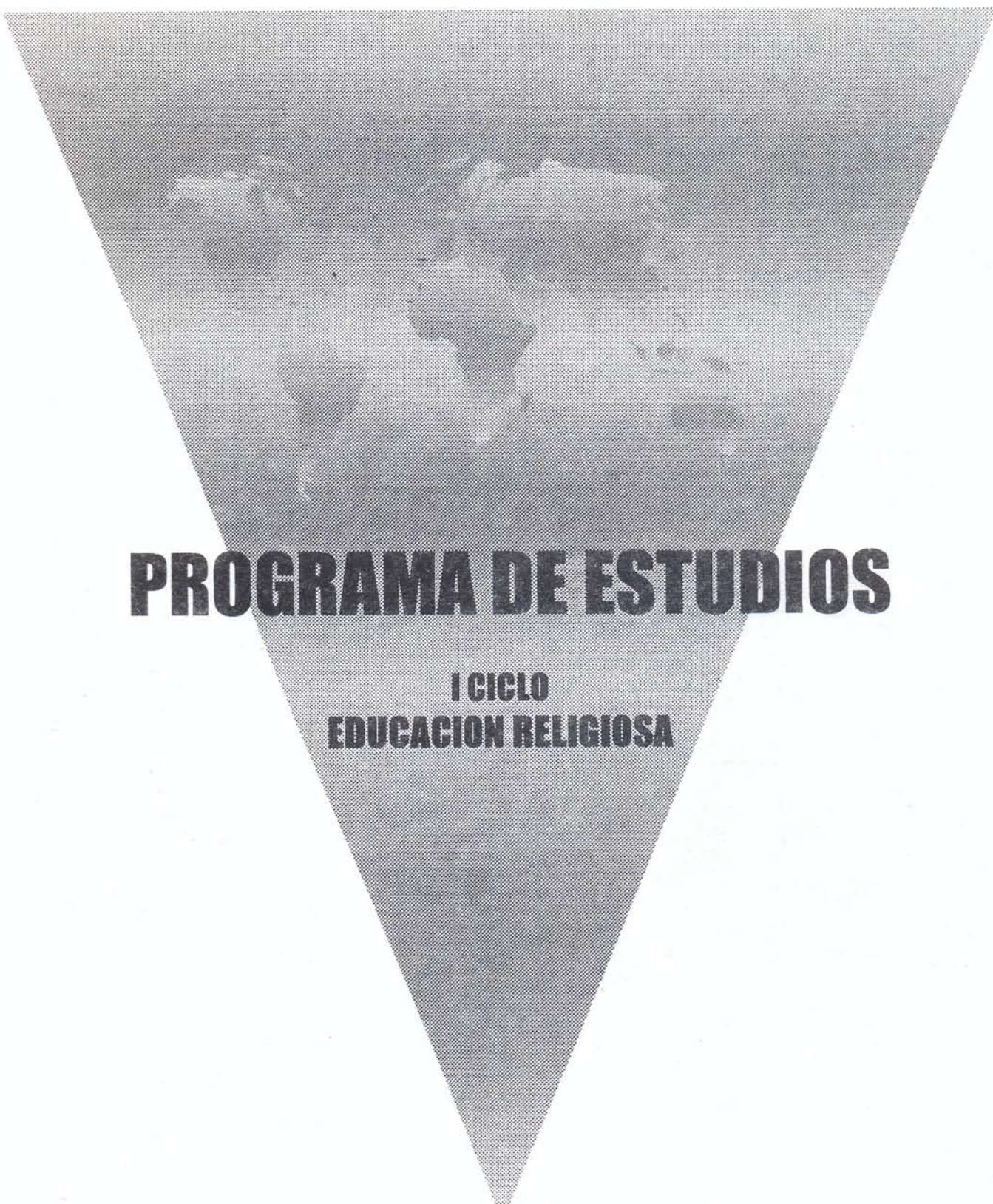


MINISTERIO DE EDUCACION PUBLICA



# **PROGRAMA DE ESTUDIOS**

**I CICLO  
EDUCACION RELIGIOSA**

1996

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA**

Dr. Eduardo Doryan Garrón  
*Ministro de Educación Pública*

María Eugenia Paniagua Padilla, M.B.A.  
*Viceministra de Educación Pública*

Lic. Stéfano Arias Ocampo  
*Viceministro de Educación Pública*

200.07

C8375p C. R. Ministerio de Educación Pública

Programa de Estudios: Educación  
Religiosa: I Ciclo / Ministerio de Educación  
Pública. -- San José, C.R. : El Ministerio,  
1996.

30 h. Aprox. ; 28 cm.

1. Educación Religiosa 2. Programa de  
Estudios - Educación Religiosa. I. Título.

Aprobado por el Consejo Superior de Educación en Sesión 19-96 del 7 de Marzo de 1996

#### **MIEMBROS COMISION INICIAL BASICA**

|                                            |                                              |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------|
| Dr. José A. Quirós Castro, Pbro.           | Director Departamento de Educación Religiosa |
| Bach. Oswaldo Brenes Alvarez, Pbro.        | Asesor Nacional                              |
| Licda. Ana I. Mora Badilla                 | Asesora Nacional                             |
| Bach. Eduardo Abarca Leiva, Pbro.          | Asesor Regional de Cañas                     |
| Bach. Fanny Cespedes Venegas               | Asesora Regional de San Isidro               |
| Lic. Federico Cruz Cruz                    | Asesor Regional de Liberia                   |
| Bach. Orlando García Fonseca, Pbro.        | Asesor Regional de San José                  |
| Bach. Ana Cristina Hernández Quirós        | Asesora Regional de Puriscal                 |
| Bach. Dagoberto Montero Araya, Pbro.       | Asesor Regional de San Ramón                 |
| Bach. Ana María Montero Arce               | Asesora Regional de San Carlos               |
| Bach. Luis Alejandro Rojas Alvarado, Pbro. | Asesor Regional de Cartago                   |
| Bach. Ana Cristina Olivares Navas          | Profesora Colegio Humbolt                    |

#### **MIEMBROS COMISION FINAL REVISORA**

|                                   |                                                         |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------|
| Dr. José A. Quirós Castro, Pbro.  | Director Departamento de Educación Religiosa            |
| Licda. Ana I. Mora Badilla        | Asesora Nacional                                        |
| Bach. Ana Cristina Olivares Navas | Profesora Colegios Humbolt                              |
| Lic. Federico Cruz Cruz           | Asesor Regional de Liberia                              |
| Bach. Pedro Banegas Ulloa         | Asesor Regional de San José                             |
| Bach. Ruth Vega Villalobos        | Profesora Liceo Mauro Quirós Sasso                      |
| M.Sc. Grace Rojas Alvarado        | Especialista M.E.P                                      |
| Licda. Martha Charpentier Gamboa  | Decana Universidad Católica Anselmo Llorente y Lafuente |

## PRESENTACION

El umbral del tercer milenio ha traído consigo la revolución científico-tecnológica, la globalización del planeta y la urgencia de hacer sostenible el desarrollo. Los países con índices positivos de desarrollo humano y altamente informatizados ya han comenzado a cimentar alianzas entre naciones, alianzas con la tecnología y con la naturaleza: todo en beneficio de su propio desarrollo. Es un cambio de paradigma en la forma de ver el mundo. Es la manera de buscar un nuevo humanismo, calidad de vida y competitividad.

Costa Rica no puede permanecer pasiva ante los acontecimientos mundiales. Debemos ser constructores de lo que pasa en este nuevo paradigma global. O nos ponemos a la delantera o tendremos severas dificultades para encontrar una posición digna en las alianzas que debemos procurar con las naciones, con las humanidades, las ciencias naturales y sociales, con la tecnología y con la naturaleza.

Para tomar esta delantera, todos los costarricenses -y muy especialmente los costarricenses del Siglo XXI que hoy son estudiantes- debemos desarrollar una actitud activa ante el cambio y ante la forma en que pensamos sobre el mundo. Por un lado, es importante que, más que solamente adaptarnos, podamos anticiparnos a los cambios. Y por otro lado, es necesario que asumamos un pensamiento integrador.

Indudablemente es a través de la educación que se construyen los conocimientos necesarios para el cambio de actitudes y el desarrollo del pensamiento. Por esto, y para responder en forma anticipada a estos grandes retos que enfrenta Costa Rica al finalizar el Siglo XX, es que el Ministerio de Educación Pública ha propuesto la *Política Educativa hacia el Siglo XXI*, que fue aprobada por el Consejo Superior de Educación el 8 de noviembre de 1994, la que propone una Etica del Desarrollo Sostenible y, con una visión humanista, reconoce la necesidad de la construcción y reconstrucción del pensamiento racional, científico y sistemático.

Seis elementos interrelacionados y coherentes componen la Política Educativa hacia el Siglo XXI. La acción mutua de estos seis elementos podrá contribuir a generar la educación que requiere el país para enfrentar las demandas del Siglo que se avecina: Programas de Estudio, Capacitación y Formación de Docentes, Evaluación, Libros de texto y otros recursos didácticos, Mediación docente, Intermediación gerencial.

Estos establecen los *objetivos* que orientarán la tarea educativa; reflejan el procedimiento para la construcción del conocimiento de los objetos de estudio; evidencian el contenido de este conocimiento; rescatan los valores y actitudes que se desprenden de una acción educativa, y explican algunos indicadores que permitirán evaluar el aprendizaje de los estudiantes.

Se presenta así una visión integral de la acción pedagógica: Objetivos, Contenidos, Procedimientos, Valores y Actitudes, y Criterios de Evaluación.

Los Programas de Estudio constituyen el proyecto de lo que debe ser la labor educativa en el aula, son la perspectiva, la expectativa, es decir, lo que se espera que se construya, que se aprenda, que se desarrolle. Los Programas de Estudio son la visión del pedagogo, como los planos lo son del ingeniero o el arquitecto. Más aún, son la herramienta del pedagogo, como el bisturí lo es del cirujano.

El Ministerio de Educación Pública pone en manos del docente esta herramienta, como una contribución para mejorar la calidad de la labor que desempeñan en el aula, y con la esperanza de que sirva de guía para conseguir la formación que requieren los ciudadanos y ciudadanas que enfrentan el Siglo XXI.

**EDUARDO DORYAN GARRON**  
**MINISTRO DE EDUCACION PUBLICA**

## TABLA DE CONTENIDO

**PAG.**

|                                                                                                       |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| I. Justificación.....                                                                                 | 1  |
| Razones que sustentan la presencia de la Educación Religiosa en sistema educativo costarricense ..... | 1  |
| Naturaleza de la Educación Religiosa .....                                                            | 3  |
| Descripción general .....                                                                             | 3  |
| Criterios fundamentales .....                                                                         | 4  |
| Propósitos de la Educación Religiosa .....                                                            | 5  |
| Enfoque de la Educación Religiosa y organización de contenidos y aprendizajes .....                   | 5  |
| Enfoque de la Educación Religiosa .....                                                               | 5  |
| Organización del contenido y aprendizajes .....                                                       | 6  |
| II. Orientaciones generales para la mediación docente.....                                            | 7  |
| Enfoque metodológico .....                                                                            | 7  |
| Procedimientos para el aprendizaje .....                                                              | 7  |
| Métodos .....                                                                                         | 7  |
| Situaciones para el aprendizaje .....                                                                 | 7  |
| Mediación del docente y estrategias .....                                                             | 8  |
| III. Sugerencias generales para la evaluación en Educación Religiosa .....                            | 8  |
| Enfoque evaluativo .....                                                                              | 8  |
| IV. Objetivos de la Educación Religiosa .....                                                         | 9  |
| Objetivos generales .....                                                                             | 9  |
| V. Rasgos de la Educación Religiosa .....                                                             | 9  |
| VI. Objetivos por Ciclos .....                                                                        | 10 |
| VII. Programa de I Ciclo .....                                                                        | 12 |
| Fundamentación: la Educación Religiosa en I Ciclo del sistema educativo costarricense .....           | 12 |
| Criterios básicos.....                                                                                | 12 |
| Naturaleza de la Educación Religiosa .....                                                            | 12 |
| Enfoque y características de la Educación Religiosa en I Ciclo.....                                   | 13 |
| Orientaciones generales para la mediación del docente .....                                           | 13 |
| - planteamiento metodológico                                                                          |    |
| - planteamiento evaluativo                                                                            |    |
| - mediación pedagógica                                                                                |    |
| La Educación Religiosa en el I Ciclo y la Política Educativa hacia el Siglo XXI .....                 | 15 |
| VIII. Objetivos de la Educación Religiosa en el I Ciclo .....                                         | 15 |
| IX. Desarrollo programático .....                                                                     | 15 |
| Primer Año.....                                                                                       | 15 |
| Segundo Año.....                                                                                      | 18 |
| Tercer Año.....                                                                                       | 22 |
| X. Cuadro de objetivos y contenidos para I ciclo.....                                                 | 27 |
| XI. Bibliografía .....                                                                                | 29 |

## **I. FUNDAMENTACION**

### **RAZONES QUE SUSTENTAN LA PRESENCIA DE LA EDUCACION RELIGIOSA EN EL SISTEMA EDUCATIVO COSTARRICENSE**

La comprensión de la presencia y del quehacer de la Educación Religiosa, en el Sistema Educativo Costarricense hace plantear algunas razones sustentantes de la misma, de su naturaleza y de sus propósitos.

Esas razones sustentantes de la Educación Religiosa, de su naturaleza y de sus propósitos, requieren su formulación en tres niveles de causas o motivos en el proceso social, cultural y religioso actual de Costa Rica.

#### **LA RAZON HISTORICA**

El proceso humano, social y cultural de Costa Rica, en sus diversas etapas históricas, ha dado un lugar y una función a la Educación Religiosa en nuestro Sistema Educativo. Esto permite hablar de la razón histórica de la Educación Religiosa.

Por la causa histórica, la Educación Religiosa ha tenido un lugar y una función en nuestro Sistema Educativo, constituyéndose en un hecho humano y social vinculado con la vida colonial y con la vida de un estado independiente, hasta asumir funciones y tareas significativas en el proceso de formación de los ciudadanos, de la sociedad y de la cultura costarricense.

A modo de ejemplo: en el siglo XIX, período de formación del Estado y de la República Costarricense, la Educación Religiosa llegó a ser un medio de consolidación de nuestra vida humana y social, también se convirtió en un instrumento de evaluación de la madurez social, cultural y espiritual de nuestra sociedad republicana, incluyendo la etapa de la confrontación liberal, con sus posiciones críticas de la educación eclesiástica y de la educación estatal.

En el siglo XX, período de más desarrollo y de mayor organización de nuestro Sistema Educativo, la Educación Religiosa se integró más armónicamente en dicho sistema a partir de 1940. De tal manera que la legislación de la Segunda República y su constitución elaboró el estatuto jurídico, académico y pedagógico para el educando y el educador en la Educación Religiosa.

En 1960, hubo una evolución y un desarrollo en las realidades humanas, sociales y culturales, tanto a nivel mundial como latinoamericano, con sus consecuencias en el campo educativo costarricense en la segunda mitad del siglo XX. La Educación Religiosa, entonces asumió una nueva orientación y un nuevo planteamiento en nuestro Sistema Educativo, de carácter más humanizante y socializante. Así la enseñanza religiosa en el Sistema Educativo Costarricense logró responder posteriormente a la perspectiva del Plan Nacional de Desarrollo Educativo, con su respectiva diversificación educativa.

En 1980, surgió la búsqueda de una sociedad costarricense más evolucionada, más científica y más tecnológica, con sus implicaciones en la organización del currículo educativo; ante esa visión imperante en el Ministerio de Educación, la Educación Religiosa asumió tareas y funciones humanistas, sociales, culturales, religiosas y pedagógicas, estrechamente ligadas al campo curricular.

Finalmente en la actualidad y ante la llegada del siglo XXI, se ha establecido la propuesta de un desarrollo sostenible en cuanto visión humana, social y política ante la llegada de un nuevo siglo, también ha fundamentado la urgencia de una política educativa para el futuro. Esa orientación social y pedagógica hacia el siglo XXI, han llevado a la Educación Religiosa al planteamiento de una ética para el desarrollo más humanizante y espiritualizante en la vida humana y social costarricense. En el presente, la búsqueda de la Educación Religiosa en el Sistema Educativo Costarricense es el logro de una persona humana y de una sociedad costarricense más integrales, más globales y de grandes opciones ante la novedad del siglo.

Cabe agregar, que junto a las urgencias sociales y culturales del proceso educativo costarricense, a partir de la segunda mitad del siglo XX. También han surgido las urgencias eclesiales contemporáneas, desde 1960 hasta el presente, en cuanto respuestas consecutivas al Vaticano II, a la Evangelii Nuntiandi, a la Enseñanza Social de la Iglesia Contemporánea y a la Nueva Evangelización. El panorama pastoral y evangelizador de la Iglesia actual, han hecho que la Educación Religiosa Escolar asuma criterios conceptuales, clarifique y defina su propia identidad y se vincule más estrechamente con la Educación y la cultura, como parte del proceso del diálogo de la Iglesia con el mundo, bosquejado por la Gaudium et Spes.

La identidad y la especificidad de la Educación Religiosa es la iluminación, la interpretación, la valoración y la opción de la acción personal y colectiva, con sus profundas implicaciones éticas y trascendentes, pues toda acción de la persona y de los pueblos han de transformarse en proyectos sociales, culturales e históricos, como exigencias salvíficas de Dios en el presente. En esta iluminación, interpretación, valoración y opción ética y trascendente en el campo del mensaje y la vivencia cristiana, está lo específico y distintivo de la Educación Religiosa en nuestro Sistema Educativo.

Desde el ámbito eclesial actual e integrada al Sistema Educativo Costarricense, la Educación Religiosa ha asumido la perspectiva de la evangelización y ha adquirido su puesto y su aporte a lo largo del proceso histórico del desarrollo humano, social, cultural y religioso costarricense, a través de la integración de la persona, de la sociedad, de la cultura y de la trascendencia en el amplio panorama humanista y cristiano. La perspectiva evangelizadora de la Educación Religiosa ha llevado a la vinculación e integración de ésta con otras tareas de la evangelización, de la pastoral profética, de la pastoral educativa y la inculturación del evangelio.

En síntesis, el proceso histórico, social y cultural costarricense y sus implicaciones en el siglo XX, al forjar un humanismo cristiano y trascendente en los ciudadanos, justifican la presencia de la Educación Religiosa, su naturaleza y sus propósitos en el Sistema Educativo Costarricense.

## **LA RAZON JURIDICA**

El Sistema Educativo Costarricense cuenta con una regulación jurídica y legal propia, donde se ha dado un puesto y una responsabilidad a la Educación Religiosa. El ordenamiento jurídico del estado costarricense, con sus disposiciones legales sobre educación estatal, sustentan la razón jurídica de la presencia y del quehacer de la Educación Religiosa y orientan su naturaleza y propósitos.

La razón jurídica determina el puesto y función de la Educación Religiosa en el Sistema Educativo Costarricense; pues éste se rige por un conjunto de disposiciones legales, para normar y orientar el quehacer y la razón de ser de todas las asignaturas contempladas en los Planes de Estudio de dicho sistema. Por medio del ordenamiento jurídico el estado costarricense organiza, ejecuta y controla la acción educativa, con el fin de responder y satisfacer necesidades, expectativas y posibilidades de la sociedad, esta tarea estatal es compartida con instituciones de diferente naturaleza, entre ellas la familia, la escuela y la Iglesia.

La regulación jurídica y legal costarricense destacan a nivel de Educación Religiosa las disposiciones siguientes:

- La Constitución Política de la República de 1949 en su artículo 75, que establece lo siguiente: "La Religión Católica es la Religión del estado".
- La ley #21, del 8 de noviembre de 1940, emitida por el Dr. Rafael Angel Calderón Guardia, establece lo siguiente:
  - "Artículo #1: Establécese en las escuelas primarias del estado la enseñanza de la Religión, que se da a los niños cuyos padres, tutores o encargados, no manifiesten por escrito su voluntad de que se les exima de recibirla".
  - "Artículo #2: La enseñanza dicha se considerará de aprobación obligatoria para los efectos de promoción de grado para todos los niños que no hayan sido eximidos de recibirla conforme al artículo anterior".
  - "Artículo #3: El Poder Ejecutivo reglamentará la ejecución de esta ley, para cuyo cumplimiento queda ampliado en la suma necesaria del presupuesto vigente de la cartera de educación".

Los fines de la Educación Costarricense en los artículos #2 y #3 promueven el desarrollo pleno e integral de los Educandos en su dignidad de persona, que incluye la esfera intelectual, ética, estética y religiosa. Particularmente, cuando dicen lo siguiente:

"Artículo 2, inciso b: Contribuir al desenvolvimiento pleno de la personalidad humana".

"Artículo 3, inciso b: El desarrollo intelectual del hombre y sus valores éticos, estéticos y religiosos".

"Artículo 3, inciso c: La afirmación de una vida familiar digna, según las tradiciones cristianas y de los valores cívicos propios de una democracia".

Existen otros decretos que se refieren a la creación de la instancia ordenadora y orientadora de la Educación Religiosa, aunque en todos ellos la misma aparece con distintas nomenclaturas; específicamente pueden señalar los siguientes:

- Decreto N° 5690-E de diciembre de 1975; N° 135593-E del 20 de Abril de 1992; el N° 141426-E del 25 de marzo de 1983, el N° 16638-M.E.P del 10 de octubre de 1985 y el N° 23-489-M.E.P del 11 de julio de 1994, con su reglamentación propia, en todos ellos se establece la Educación Religiosa como una asignatura del Plan de Estudios, también es un componente importante del currículo de la educación.

Lo antes expuesto permite señalar que jurídicamente la Educación Religiosa tiene un puesto y una función en el proceso educativo costarricense.

## **LA RAZON ECLESIAL**

La vida de la Iglesia, y su tarea de servicio del evangelio a la Persona Humana y a todos los pueblos de la humanidad, especialmente a través de la actividad educativa, da una instancia y un quehacer a la Educación Religiosa en el Sistema Educativo Costarricense, dado que la Iglesia en su tarea de servicio del Evangelio a la humanidad, brinda principios religiosos y éticos cristianos para fortalecer el proceso educativo.

La Iglesia con su tarea de servicio del Evangelio a la humanidad en el proceso educativo, establece la razón eclesial de la Educación Religiosa en el Sistema Educativo Costarricense. Pues dicho servicio se brindó en el pasado, continúa ofreciéndose en el presente y se seguirá dándose en el futuro. El servicio del evangelio en la educación se hace más evidente actualmente ante la perspectiva del siglo XXI.

La tarea de servicio del evangelio a la persona y al pueblo costarricense de la Educación Religiosa busca lograr el intercambio y la consonancia continua en el proceso de la educación, especialmente ante la llegada del futuro milenio. Por la cuanto la tarea de la educación costarricense de cara al futuro, es forjar la persona y la sociedad para el siglo XXI, tanto para Costa Rica, como para América Latina.

La llegada del siglo XXI y su respectivo núcleo de apoyo y organización, centrado en la persona y en la sociedad humana, han generado un nuevo dinamismo humano, social, cultural y ético en el ámbito costarricense, realidad juzgada por algunos como el período de la post-modernidad. Este nuevo núcleo de integración y organización de la realidad humana, social y cultural del siglo XXI, se ha de centrar en la esfera religiosa, ética y trascendente, desde esta perspectiva la Educación Religiosa ha de contribuir y promover la formación integral de la persona humana y la sociedad costarricense, según el evangelio.

El dinamismo humano y social del nuevo milenio ha implicado para la Iglesia la consolidación del evangelio y de la fe cristiana. Esta tarea de vivir y manifestar el evangelio y la fe en perspectivas del nuevo milenio, se denomina "Nueva Evangelización". Así la acción de la Iglesia por la Educación ha de ser de iluminación de interpretación, de valoración y de opción de la persona y la sociedad humana por el Evangelio para la nueva cultura del siglo XXI.

La Nueva Evangelización por medio de la Educación, es un proceso de iluminación, de capacitación y de realización de la persona y de la sociedad humana, de interpretación y valoración de la realidad cultural, de la dimensión religiosa y de la opción trascendente según el Evangelio, que permitan vivir la fe cristiana y construir el testimonio cristiano en el siglo XXI.

La Nueva Evangelización, por la acción educativa, brinda una instancia, fija un quehacer y conlleva un reto para la Educación Religiosa en el Sistema Educativo Costarricense, con implicaciones, tanto para la vida de la Iglesia como para la sociedad del siglo XXI. De modo que la Educación Religiosa, en perspectivas de la Nueva Evangelización, ha de concretar el servicio del evangelio en favor de la nueva cultura, ha de establecer la coherencia entre la fe y el compromiso real en la vida, y ha de alcanzar una opción trascendente y espiritual para el siglo XXI. A fin de que los educandos costarricenses, asuman los valores cristianos como un elemento de identidad cultural, de necesidad del compromiso eclesial y de servicio evangelizador, y así puedan impregnar de evangelio al mundo de la familia, del trabajo, de la economía, de la ciencia, del arte, de la literatura y de los medios de comunicación (cfr D:P. 1023, 783;- Conclusiones de Santo Domingo No.95 y 274).

En síntesis, la razón eclesial de la Educación Religiosa permite afirmar lo expresado por las conclusiones de la IV Conferencia General del Episcopado Latinoamericano en el No 263, al decir lo siguiente: "En todo caso la Educación de la persona y de los pueblos es un proceso dinámico que dura toda la vida. Recoge la memoria del pasado, enseña a vivir hoy y se proyecta hacia el futuro: Por eso la Educación Cristiana es indispensable en la "Nueva Evangelización". Las palabras anteriores del Episcopado Latinoamericano garantizan la tarea de nueva evangelización que tiene la Educación Religiosa.

Por tanto la razón eclesial justifica la presencia y el quehacer de la Educación Religiosa en el Sistema Educativo Costarricense, de su naturaleza y de sus propósitos, en cuanto respuesta a la Nueva Evangelización.

## **NATURALEZA DE LA EDUCACION RELIGIOSA**

### **DESCRIPCION GENERAL**

La Educación Religiosa en el Sistema Educativo Costarricense, y en el contexto de la Pastoral Educativa de la Iglesia, es una tarea evangelizadora, orientada especialmente hacia la persona, la sociedad y la cultura, para una situación histórico y social concreta. Ella está en relación e interdependencia con la Pastoral Educativa, y tiene íntima vinculación con otras áreas pertenecientes a la Pastoral Profética y a la inculturación del Evangelio. También es parte del desarrollo de la vida de la Iglesia Universal, Latinoamericana y diocesana costarricense. Por tal razón la Educación Religiosa en el Sistema Educativo Costarricense es una ACCION ECLESIAL.

También, es una actividad de CARACTER CIVIL en relación al estado, importante para el desarrollo personal y social costarricense por su vinculación con la fe y con el mensaje cristiano; pues asume y orienta la vida humana, social, cultural, y ética de la nación, promueve el desarrollo humano, ético y trascendente de nuestro pueblo, con el fin de contribuir a la formación integral de la persona y de la sociedad desde la perspectiva cristiana. Por las razones anteriores la Educación Religiosa en el Sistema Educativo Costarricense es una acción en el plano civil.

Asimismo la Educación Religiosa en el Sistema Educativo Costarricense se apoya en la fe y en la vivencia cristiana, desde su planteamiento religioso y ético; uno de sus propósitos es facilitar a los educandos la construcción del aprendizaje en relación con el núcleo central del mensaje cristiano, cuyo conocimiento orgánico y sistemático propicia:

1. El encuentro y la intercomunicación entre la fe y la cultura vigentes.
2. El desarrollo y la madurez de la vivencia cristiana desde sólidas bases religiosas y éticas.
3. El logro de una opción religiosa que facilite la realización y concreción de la dimensión trascendente.

### CRITERIOS FUNDAMENTALES

La descripción anterior permite señalar algunos criterios fundamentales para explicitar el objeto y la razón de ser de la Educación Religiosa, también orientan su situación en el Sistema Educativo Costarricense, son los siguientes:

1. La Educación Religiosa colabora con la formación integral de la persona y enriquece los procesos humano y social de la educación costarricense.
2. La Educación Religiosa brinda el apoyo religioso, trascendente y cristiano a la cultura costarricense y al proceso educativo público.
3. La Educación Religiosa es una asignatura con características propias en el contexto de la educación pública.

La descripción y el análisis de dichos criterios son los siguientes:

**LA EDUCACION RELIGIOSA COLABORA CON LA FORMACION INTEGRAL DE LA PERSONA Y ENRIQUECE EL PROCESO SOCIAL DE LA EDUCACION RELIGIOSA.**

La Educación Religiosa en nuestro Sistema Educativo es asignatura del Plan de Estudios y es componente importante del currículo educativo, por eso colabora con la formación integral del educando y enriquece los procesos humanos y sociales de nuestra educación, mediante la interpretación cristiana de los aportes de otras disciplinas, al proporcionar elementos específicos de la fe cristiana, al brindar la visión religiosa a los procesos de desarrollo humano y social del educando y al trascender la esfera de lo científico, social, histórico y cultural a un ámbito religioso, espiritual y ético.

**LA EDUCACION RELIGIOSA BRINDA EL APOYO RELIGIOSO, TRASCENDENTE Y CRISTIANO A LA CULTURA COSTARRICENSE Y AL PROCESO EDUCATIVO.**

La Educación Religiosa, al integrarse al Sistema Educativo costarricense contribuye, acompaña, enriquece y fortalece con su visión humanista, religiosa, trascendente y cristiana al proceso educativo costarricense en sus fines y propósitos. El apoyo religioso, trascendente y cristiano de la Educación Religiosa ayudan a la capacitación de nuestros ciudadanos y de nuestra sociedad en los planos religioso, trascendente y cristiano. Ese apoyo religioso, trascendente y cristiano de la enseñanza religiosa facilita la realización de la vocación de Hijos e Hijas de Dios.

**LA EDUCACION RELIGIOSA ES UNA ASIGNATURA CON CARACTERÍSTICAS PROPIAS EN EL CONTEXTO DEL SISTEMA EDUCATIVO COSTARRICENSE.**

La Educación Religiosa es una asignatura del Plan de Estudios de nuestro Sistema Educativo, y es parte de su currículo, sus características son:

- \* Tener elementos y principios teóricos de carácter pedagógico, religioso y evangelizador, conforme a la interpretación cristiana, con énfasis católico, incluyendo el criterio ecuménico, y de la libertad religiosa personal.
- \* Impulsar acciones educativas, religiosas y evangelizadoras como partes integrantes de un proceso personal, social, cultural, ético y trascendente, para valorar realidades concretas fundamentales, como son:
  - La persona humana en sus diversas dimensiones
  - La familia humana en su integridad de relaciones
  - La situación social con su dinamismo histórico
  - El entorno cultural costarricense con su riqueza en valores espirituales estéticos, científicos y tecnológicos.
  - La persona de Jesús con su mensaje y su Iglesia como comunidad de fe. Ambos en su significación religiosa, ética y trascendente.
- \* Favorecer la transformación de las anteriores realidades fundamentales con el objeto de crear un ambiente propicio que permita promover, desarrollar, fortalecer principios, actitudes y valores cristianos.
- \* Promover en los educandos relaciones más auténticas consigo mismo, con las otras personas, con la realidad cultural y con Dios, como respuesta a un compromiso cristiano y a una opción trascendente del ser humano, donde se realice la interrelación de valores, principios y actitudes cristianas en la existencia humana y social costarricenses.

- \* Aporta la energía y la fuerza propulsora de la experiencia de la fe, mediante una metodología y contenido propios, provenientes del dinamismo y riqueza del mensaje cristiano, a la vez está en estrecha relación con la metodología y la orientación científica de las otras asignaturas del Sistema Educativo, logrando así a través de los contenidos y procedimientos metodológicos que los educandos:
  - Asuman su realidad humana y cultural, la interpreten desde postulados y valores cristianos, de modo que logren un conocimiento de ellas, por medio de categorías de fe.
  - Transformen, dinamicen y recreen la cultura, mediante un proceso crítico y creativo, guiado por la visión humanista religiosa del cristianismo.
  - Asuman una opción y una acción en el plano humano y religioso como propuesta activa y responsable.
  - Establezcan una opción y una posible manifestación de la sociedad costarricense como compromiso cristiano.

## **PROPOSITOS DE LA EDUCACION RELIGIOSA**

La Naturaleza de la Educación Religiosa en el Sistema Educativo Costarricense en sus criterios más importantes, establece sus propósitos fundamentales, mediante los cuales se propone lo siguiente:

1. Facilitar a los educandos las situaciones necesarias para el aprendizaje del núcleo central del Mensaje Cristiano, cuyo conocimiento orgánico y sistemático facilite el desarrollo de la madurez de la vivencia cristiana desde sólidas bases religiosas y éticas.
2. Enriquecer y colaborar los procesos humanos y sociales de la Educación, dando su aporte para la interpretación de la persona humana y de la sociedad desde la perspectiva de la fe cristiana para trascender la esfera de lo científico, social y cultural del enfoque educativo hacia una esfera espiritual.
3. Facilitar principios teóricos de carácter religioso y evangelizador, desde la perspectiva cristiana católica, evidenciando en su contenido y práctica, libertad y apertura ecuménica.
4. Facilitar el reconocimiento de la dignidad de la persona humana integral desde la perspectiva cristiana y la aplicación de dicho aprendizaje en el desenvolvimiento individual y social, como ciudadano.
5. Promover la valoración de realidades concretas tales como: La Persona Humana en sus diversas dimensiones. La Familia Humana en su integralidad de relaciones, la situación social, el entorno cultural con su riqueza científica y técnica. Jesús y la Iglesia con su significación religiosa, ética y trascendente.
6. Facilitar la toma de conciencia acerca de la identidad nacional y de la realidad del entorno familiar, social y cultural, así como la interiorización de principios y valores cristianos.
7. Impulsar acciones educativas, religiosas, evangelizadoras, como partes integrantes de un proceso personal, social, cultural y ético, que conlleve a la participación responsable en la transformación de realidades y en la consecuencia de mejores condiciones de vida.
8. Promover en los educandos relaciones más auténticas consigo mismo, con otras personas, con la naturaleza, con la cultura y con Dios, desde la perspectiva del compromiso cristiano y de una opción trascendente del ser.

## **ENFOQUE DE LA EDUCACION RELIGIOSA Y ORGANIZACIÓN DE CONTENIDOS Y APRENDIZAJES**

### **ENFOQUE DE LA EDUCACION RELIGIOSA**

En el Sistema Educativo Costarricense y en su Plan de Estudios, la Educación Religiosa es una Asignatura y un componente importante del currículo, como tal tiene su objeto, método y procesos propios, por medio de los cuales participa en la formación integral de los educandos.

Con el fin de plasmar su aporte educativo, la Educación Religiosa plantea contenidos y aprendizajes, que se distinguen en gran medida por su carácter socio-afectivo y vivencial, que no sólo promueven, desarrollan y fortalecen principios, valores y actitudes, sino que su integración y manifestación en los distintos momentos y circunstancias de la vida del educando, le permiten vivenciar su compromiso cristiano en los diferentes ámbitos de su vida personal y social.

El objeto y razón de su quehacer lo constituye la persona humana en interacción e interdependencia consigo mismo, con la naturaleza, con las demás personas, con Dios y con la cultura, enfatizando principalmente la dimensión espiritual y religiosa de los alumnos y alumnas, en consecuencia, como asignatura y como componente del currículo se propone entre otras metas:

- Facilitar principios teóricos de carácter religioso y evangelizador, desde la perspectiva cristiana católica, evidenciando en su contenido y práctica, libertad religiosa y apertura ecuménica.
- Impulsar acciones educativas, religiosas y evangelizadoras como partes integrantes de un proceso personal, social, cultural y ético.

- Propiciar la valoración de realidades concretas tales como:
  - \* La persona humana en sus diversas dimensiones,
  - \* La familia humana en su integralidad de relaciones,
  - \* La situación social, el entorno cultural con su riqueza científica y técnica,
  - \* Jesús y la Iglesia Católica con su significación religiosa, ética y trascendente.
- Promover en los educandos relaciones más auténticas consigo mismo, con otras personas, con la naturaleza, con la cultura y con Dios, desde la perspectiva del compromiso cristiano y de una opción trascendente del ser humano.

El aprendizaje lo facilita mediante una metodología y unos contenidos propios provenientes del dinamismo y riqueza del mensaje cristiano; aportando la fuerza y la energía propulsora de la fe y a través, de su relación estrecha con la metodología y la orientación científica de las otras asignaturas del Sistema Educativo.

Asimismo, al tener el quehacer de la Educación Religiosa un carácter formativo y al enfatizar aprendizajes relacionados con el área socio-afectiva, propicia por ende el desarrollo religioso y ético del educando y la madurez de la vivencia cristiana, capacitándolo para que la opción religiosa que logre hacer, se refleje en las decisiones, alternativas y acciones que progresivamente va asumiendo.

Persigue, principalmente, favorecer la integración y la iluminación no solo de la cultura del entorno, sino también de los aprendizajes que facilitan las disciplinas durante el proceso de escolaridad, de tal manera que la formación del educando, se enriquezca y esté en condiciones de asumir y vivir acciones personales, sociales, culturales y ocupacionales, que reflejen su dignidad como persona humana, imagen de Dios.

Para el logro de su cometido, la Educación Religiosa organiza el contenido que sustenta a los aprendizajes que persigue, en tres grandes áreas que responden a una visión integradora del educando como persona en constante interacción consigo mismo, con otras personas, con la naturaleza, con la cultura y con Dios, interrelaciones que le llevan a visualizar a asumir progresivamente decisiones, mediante las cuales no solo muestre la vivencia de su compromiso cristiano y de seguidor de Cristo, sino también su condición de ser humano, digno, libre y trascendente.

Dichas áreas son:

1. El cristiano en interacción consigo mismo y con su entorno familiar, social, cultural y religioso, en cuanto condición fundamental para su actuar como hijo de Dios.
2. El cristiano en interacción con la creación y sus posibilidades para la ciencia y la tecnología, desde la perspectiva de su compromiso como colaborador en la obra de Dios.
3. El cristiano en interacción con la comunidad eclesial como seguidor de Cristo y constructor de la civilización del amor.

De esta forma, la Educación Religiosa enriquece y colabora con el proceso humano y social de la Educación, porque da su aporte para la interpretación de la persona humana y la sociedad y al mismo tiempo brinda aspectos específicos de la fe cristiana para enriquecer el proceso humano, social y educativo, de manera que permita trascender la esfera de lo científico, social y cultural del enfoque educativo hacia una esfera espiritual.

Se trata de facilitar que el alumno y la alumna desde una perspectiva cristiana, reconozcan su dignidad como persona humana integral, apliquen dicho aprendizaje en su desenvolvimiento individual y social. A la vez, propiciar la toma de conciencia acerca de la identidad nacional y de la realidad de su entorno familiar, social y cultural, así como la interiorización de principios y valores cristianos y el desarrollo de actitudes y destrezas para asumir su participación responsable en la transformación de las mismas y en la consecución de mejores condiciones de vida personal y social, en lo físico, mental, espiritual, ocupacional y ambiental, con lo cual evidencie su compromiso personal y comunitario de seguidor de Cristo.

## ORGANIZACION DEL CONTENIDO Y APRENDIZAJES

El Programa de Educación Religiosa en el Sistema Educativo Costarricense presenta una estructura conformada por los siguientes elementos o componentes, OBJETIVOS, CONTENIDOS, PROCEDIMIENTOS, VALORES Y CRITERIOS DE EVALUACION.

Se parte de una descripción de los OBJETIVOS GENERALES Y DE CICLO y luego, se plantean los OBJETIVOS DE NIVEL integrados por las AREAS en las que la Educación Religiosa organiza su contenido. Dichas áreas son:

- El cristiano en interacción consigo mismo y con su entorno familiar, social, cultural y religioso, en cuanto condición fundamental para actuar como hijo de Dios.

Esta incluye:

- \* La valoración e interpretación cristiana de sí mismo para su reconocimiento como ser digno, integral, individual y social, con dimensiones, características, necesidades, expectativas, valores, principios y actitudes propios, provenientes de su condición de Hijo de Dios.

- \* La toma de conciencia de la realidad familiar, social, cultural, política, económica, religiosa con miras a su participación como hijo de Dios y hermano de las personas, responsable en la construcción de la civilización del amor.
- El cristiano en interacción con la creación, y con sus posibilidades para la aplicación de la ciencia y la tecnología desde la perspectiva de su compromiso como colaborador en la obra de Dios. En ella se contempla:
  - \* El reconocimiento del trabajo y las distintas ocupaciones como expresiones de realización personal, de servicio a los demás y del compromiso cristiano para con el mejoramiento de la calidad de vida.
  - \* La valoración de los aportes de las Ciencias y la Tecnología con miras a su uso en función del mejoramiento de la calidad y conservación de la vida humana, ambiental y ecológica.
- El cristiano en interacción con la comunidad eclesial como seguidor de Cristo y constructor de la civilización del amor.  
En ella se enfoca:
  - \* El reconocimiento de la persona de Jesús como ideal de vida y de su mensaje como modelo, que orienta sus decisiones como seguidor de Cristo.
  - \* El reconocimiento de la Iglesia como comunidad que la orienta y facilita a asumir y a vivir la experiencia de fe en Jesús, en diferentes ámbitos de su vida.

Los contenidos básicos y fundamentales que apoyan y orientan el aprendizaje, se derivan del núcleo del mensaje cristiano, sintetizado en el contenido de los objetivos generales, de ciclo y en forma específica, en el contenido básico de los objetivos de cada nivel.

## **II. ORIENTACIONES GENERALES PARA LA MEDIACION DOCENTE**

### **ENFOQUE METODOLOGICO**

#### **PROCEDIMIENTOS PARA EL APRENDIZAJE**

El enfoque metodológico que se plantea para el desarrollo del PROGRAMA DE EDUCACION RELIGIOSA, básicamente responde a los requerimientos de la Política Educativa vigente con sus visiones filosóficas.

Es un enfoque que involucra procesos deductivos e inductivos que facilitan al educando la construcción y reconstrucción del conocimiento con el fin de fortalecer la autonomía y la libertad, en función de su condición de protagonista en el proceso de transformación personal, social, cultural y espiritual respondiendo a la visión humanista, constructivista y académica estipulada.

### **METODOS**

La concreción del enfoque metodológico señalado implica el empleo de métodos que promuevan el uso de técnicas y recursos que faciliten:

- \* La exploración, confrontación, valoración de sí mismo, de su realidad cultural, familiar, religiosa y la interpretación de todo ello desde postulados y valores cristianos.
- \* Se ofrecen situaciones de aprendizaje que estimulen individual y grupalmente la criticidad, reflexión, análisis, integración, organización para la recreación de la cultura tanto sistemática como cotidiana, así como la resolución de diferentes situaciones y la toma de decisiones y la ejecución de acciones, mediante las cuales evidencie su compromiso cristiano en el plano humano y religioso.

### **SITUACIONES PARA EL APRENDIZAJE**

Las situaciones y actividades para el aprendizaje están centradas en el alumno como portador de una cultura propia del grupo al que pertenece y como constructor de su aprendizaje; mediante la interacción e interdependencia consigo mismo, con la naturaleza, con las demás personas, con Dios, con lo que aporta la cultura sistematizada y cotidiana.

Dichas acciones por medio de la mediación del docente le facilitan ir progresivamente clarificando y progresivamente valorando según el ciclo y nivel, su concepción de persona, de seguidor de Cristo, sus valores y su condición de miembro de la Iglesia en su contexto personal, familiar, socio-cultural y religioso; en su relación con la creación, con el trabajo, la ciencia y la tecnología; todo esto con el fin de visualizar y asumir opciones que le faciliten la vivencia de su compromiso y su respuesta a Dios en Cristo, en el plano personal y comunitario.

## **MEDIACION DEL DOCENTE**

En este enfoque metodológico tiene gran importancia el papel mediador del educador, porque es quien debe facilitar y guiar el aprendizaje del educando, utilizando las estrategias de mediación que mejor respondan a las necesidades, características y posibilidades de los educandos, según el contenido del objeto de conocimiento y las características de la disciplina.

## **ESTRATEGIAS DE MEDIACION**

Los PROCEDIMIENTOS PARA EL APRENDIZAJE son estrategias de mediación, que concretan el enfoque metodológico planteado por la asignatura y se facilitan los procesos necesarios para el logro del aprendizaje propuesto en el objetivo.

Estas se distinguen entre otras cosas por:

- \* Ser un conjunto coherente de actividades, que propician el desarrollo y la construcción de conocimiento y el fortalecimiento de valores.
- \* Estar formuladas en función del alumno, tomando en cuenta sus características y posibilidades según su edad.
- \* Propiciar la interacción docente-alumno y la participación dinámica del mismo, individual y grupalmente.
- \* La presencia de métodos, técnicas y recursos que faciliten la interacción directa del alumno con el objeto de estudio, la exploración, confrontación, reflexión, criticidad, creatividad, el análisis, la integración, la ponderación religiosa, etc. para la construcción de conocimientos y la recreación de la cultura tanto cotidiana como sistemática.
- \* Facilitar el planteamiento, discusión de ideas y toma de decisiones que sirvan de entrenamiento para la resolución de situaciones-problema que se presentan al alumno en su proceso de desenvolvimiento personal, social y religioso, para ir visualizando y asumiendo su participación dinámica en la realidad costarricense como ciudadano comprometido en el mejoramiento de la calidad de vida integral, y como persona con una opción trascendente, desde una perspectiva cristiana.

## **III. SUGERENCIAS GENERALES PARA LA EVALUACION EN EDUCACION RELIGIOSA**

### **ENFOQUE EVALUATIVO:**

El enfoque evaluativo que se plantea concibe a la evaluación como un "instrumento que valora" tanto el proceso como el producto, a fin de retroalimentar el proceso de aprendizaje por parte de los educandos, y también la calidad y utilidad del mismo en la consecución del tipo de costarricense que requiere el nuevo milenio y una nueva evangelización, de esta forma la evaluación es considerada como un proceso que se lleva a cabo en forma cooperativa y constante del accionar y progreso de los protagonistas.

Para su logro se sugiere el empleo de técnicas y procedimientos que concreten las tres funciones que la evaluación desempeña dentro del proceso de aprendizaje, dichos instrumentos son determinados mediante el consenso institucional y el docente, y de acuerdo a orientaciones fijadas por la disciplina religiosa, de tal forma que se valoren conocimientos, procesos y resultados logrados, así como su proceso de construcción. La evaluación se convierte de esta forma en una experiencia que mediante situaciones concretas permiten a los educandos juzgar y retroalimentar sus aprendizajes, dado que son ellos quienes valoran sus procesos y sus logros de una manera participativa, mediante la guía del docente, con técnicas e instrumentos variados y factibles que reflejen en forma creativa los aprendizajes alcanzados.

Además para la concreción del proceso evaluativo se siguen los lineamientos estipulados en los documentos de evaluación vigentes y las orientaciones de la evaluación en religión señalados.

Es preciso enfatizar que la evaluación tanto del proceso como del producto, requiere de la interacción y apoyo de todos, es decir, no sólo competencia de los educandos y educador, esto con el objeto de que ella logre los objetivos que la sustentan y se convierta en una experiencia de aprendizaje de utilidad, tanto para el alumno como para la comunidad educativa en su sentido más amplio.

Este planteamiento evaluativo implica que el docente tenga los conocimientos necesarios para poder no sólo plantear estrategias evaluativas significativas para el educando, sino que éste mediante su guía y apoyo, pueda diseñar y valorar su propio proceso de evaluación, que le permita determinar tanto logros como carencias y lo conduzcan a retroalimentarse, a fin de lograr los aprendizajes requeridos para asumir opciones, que reflejen la vivencia de su compromiso cristiano en los diferentes ámbitos y diversas situaciones de su vida personal, colectiva, profesional y ocupacional a las que se enfrente o se enfrentará.

Los CRITERIOS DE EVALUACION, orientan el proceso de verificación y determinación que llevan a cabo los alumnos y docentes con el fin de conocer, estimar el avance y logro del aprendizaje, así como, valorar el desarrollo socio-afectivo y ético, que permita determinar las carencias y necesidades, que faciliten la retroalimentación de ambos. El logro de ello, implica que los mismos se caracterizan por :

- Ser experiencias de aprendizaje para docentes y alumnos.
- Propiciar la valoración de la interacción grupal y la del docente-alumno en relación con lo ejecutado.
- Facilitar a los educandos y al educador la retroalimentación.
- Ofrecer las técnicas y los instrumentos necesarios para llevar a cabo las acciones evaluativas, según las tres visiones filosóficas establecidas en la Política Educativa.
- Favorecer la participación de los educandos en la formulación de estrategias para su propia valoración formativa.
- Responder no solo a los lineamientos teóricos operativos estipulados en el marco de referencia técnico y de normas para la evaluación, sino también a las características y objetivos particulares de la asignatura.
- Propiciar la vivencia y el fortalecimiento de principios, valores y actitudes cristianos, que evidencien el respeto de la dignidad del ser humano como persona.

Se pretende además que los criterios contribuyan a aportar información objetiva, que permita a todos los sujetos participar y asumir su compromiso en el logro de la formación integral del costarricense del siglo XXI.

#### **IV. OBJETIVOS DE LA EDUCACION RELIGIOSA**

La Educación Religiosa en el Sistema Educativo Costarricense, plasma su aporte en los PROPOSITOS, en los OBJETIVOS GENERALES, DE CICLO Y DE NIVEL, planteados y trazados como respuesta a los requerimientos del tipo de costarricense, desde una perspectiva cristiana de cara al siglo XXI.

##### **OBJETIVOS GENERALES**

1. Facilitar al estudiante la valoración de sí mismo como PERSONA INTEGRAL, desde un enfoque cristiano, que le permita el reconocimiento y vivencia de su DIGNIDAD y TRASCENDENCIA en el plano individual y grupal, en distintos ámbitos de su vida.  
Facilitar al alumno el conocimiento de la REALIDAD FAMILIAR y CULTURAL que le permita su análisis y su valoración desde una perspectiva cristiana, para que participe responsablemente en la CONSTRUCCION DE LA CIVILIZACION DEL AMOR.
2. Contribuir con el desarrollo de ACTITUDES, con la incorporación de VALORES y de PRINCIPIOS CRISTIANOS, también con su práctica por parte del educando para facilitar al asumir su COMPROMISO CRISTIANO en el FORTALECIMIENTO DE LA IDENTIDAD COSTARRICENSE.
3. Facilitar al estudiante la clarificación y de interpretación de LA SEXUALIDAD, desde la perspectiva cristiana, para asumirla responsablemente y vivirla como MANIFESTACION DE AMOR Y COMPROMISO PERSONAL Y SOCIAL en la CIVILIZACION DEL AMOR.
4. Facilitar al estudiante la interpretación y la valoración del TRABAJO Y LA ACTIVIDAD HUMANA, como INSTRUMENTOS desde la perspectiva cristiana, para suscitar un COMPROMISO CON EL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE VIDA.
5. Facilitar al estudiante la interpretación y valoración de LOS APORTES DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGIA desde la perspectiva cristiana, para determinar su USO EN FUNCION DEL MEJORAMIENTO DE LA CONDICION DE VIDA PERSONAL, SOCIAL, ECOLOGICA Y AMBIENTAL.  
Facilitar al estudiante la valoración de JESÚS Y SU MENSAJE como IDEAL Y MODELO DE VIDA para orientar su toma de decisiones respecto al SEGUIMIENTO PERSONAL Y COMUNITARIO, en la construcción de la civilización del amor.
6. Promover en el alumno la valoración e interpretación de la Iglesia como Comunidad de fe que le facilita las enseñanzas y los medios necesarios para asumir y vivir la experiencia de Jesús a nivel personal, familiar y comunitario, en la construcción la civilización del amor.

#### **V. RASGOS DE LA EDUCACION RELIGIOSA**

La Educación Religiosa en el Sistema Educativo Costarricense establece y organiza sus propósitos, sus objetivos generales, de ciclo y de nivel, con su aporte concreto responde al tipo de costarricense, requerido por la perspectiva cristiana de cara al siglo XXI, y así facilitar al educando situaciones que le permitan presentar los siguientes RASGOS al finalizar su escolaridad:

1. Reconocer su dignidad como ser humano con todas sus dimensiones, características y necesidades, al valorarse como persona individual y social e interpretarse cristianamente como tal.
2. Poder participar responsablemente en la construcción de la civilización del amor desde una perspectiva cristiana, al tomar conciencia de su realidad familiar y cultural y de la identidad nacional.
3. Contribuir en el fortalecimiento de la identidad costarricense, mediante la práctica de valores, principios y actitudes cristianas.
4. Utilizar el aporte de la Ciencia y la Tecnología en la conservación de los Recursos Naturales, del Medio Ambiente y en el mejoramiento de las condiciones de vida, mediante la valoración del mismo, desde la perspectiva cristiana.
5. Orientar su opción de seguidor de Cristo en plano personal y comunitario, mediante la valoración de la persona de Jesús y su mensaje como ideal y modelo de vida.
6. Reconocer a la Iglesia como comunidad donde se vive tanto la experiencia de fe en Jesús como el compromiso personal de ser su seguidor.

## VI. OBJETIVOS POR CICLOS.

| I CICLO                                                                                                                                                                                                                                                | II CICLO                                                                                                                                                                                                                                           | III CICLO                                                                                                                                                                                                                                           | DE. DIVERSIF.                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Clarificar desde la perspectiva cristiana el concepto de sí mismo, sus características, cualidades y atributos, para favorecer la comprensión como ser semejante a Dios e igual a otros seres humanos.                                              | 1. Interpretar desde la perspectiva cristiana el concepto de persona integral, con diferentes dimensiones, para facilitar la comprensión como hijo de Dios y ser digno.                                                                            | 1. Valorar desde la perspectiva cristiana principios, actitudes, opiniones, deberes y derechos acerca del ser humano en diferentes ámbitos, para determinar las implicaciones que ello tiene en la vivencia de la dignidad de la persona humana.    | 1. Aplicar principios, concepciones, valores y actitudes cristianas en el ámbito personal, social, ocupacional y educativo para evidenciar su condición de ser digno y trascendente desde la perspectiva cristiana.                                 |
| 2. Fortalecer desde la perspectiva cristiana el conocimiento de la realidad familiar y comunal, que le permita identificar interacciones que se dan en ellas a partir de las relaciones que las personas establecen.                                   | 2. Interpretar con base en principios cristianos tradiciones y costumbres, normas, presentes en la convivencia familiar y sociocultural, para establecer que la familia y el entorno son medios de transmisión cultural.                           | 2. Valorar desde la perspectiva cristiana la realidad familiar, del entorno y de otros contextos para visualizar su compromiso cristiano y su participación en el mejoramiento de la calidad de vida de dichas realidades.                          | 2. Tomar decisiones respecto a su participación como cristiano en la transformación de la realidad sociocultural, familiar y educativa desde la perspectiva cristiana para evidenciar su compromiso en la construcción de la civilización del amor. |
| 3. Clarificar desde la perspectiva cristiana su comportamiento y el de su familia en diferentes actividades para identificar en ellas la presencia de principios, valores, actitudes religiosas y culturales, así como, propias del ser costarricense. | 3. Interpretar desde la perspectiva cristiana valores, principios y actitudes presentes en actividades y celebraciones escolares y comunales, a fin de contribuir al fortalecimiento de la identidad costarricense desde la perspectiva cristiana. | 3. Juzgar desde la perspectiva cristiana su compromiso con el rescate y la vivencia de valores y actitudes propios del ser costarricense para orientar su integración en acciones tendientes al fortalecimiento de principios y valores cristianos. | 3. Participar en actividades familiares, escolares y populares que propicien la vivencia de valores y principios cristianos, para concretar su compromiso cristiano con el fortalecimiento de la identidad costarricense.                           |

| I CICLO                                                                                                                                                                                                      | II CICLO                                                                                                                                                                                                                                                     | III CICLO                                                                                                                                                                                                                                                                            | ED. DIVERSIF.                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>4- Conocer ideas y concepciones acerca de los cambios que manifiestan las personas según su sexo para comprender diferencias, la complementariedad e igualdad entre hombres y mujeres.</p>                | <p>4- Interpretar con base en principios cristianos la sexualidad humana para comprender que sus manifestaciones y rasgos facilitan la integración personal y colectiva de los seres humanos en el plano individual y social.</p>                            | <p>4- Valorar según criterios cristianos la sexualidad humana en las dimensiones personal, social y cultural, para asumirla como manifestación de amor y de compromiso personal y social.</p>                                                                                        | <p>4- Asumir decisiones desde la perspectiva cristiana y ética en la vivencia de la sexualidad en diferentes ámbitos y situaciones de la vida, para evidenciarla como expresión del proyecto cristiano de vida.</p>                                                                                     |
| <p>5. Comprender la importancia del trabajo, las ocupaciones y la creación en la vida humana, para identificar en ellas actitudes que expresen amor y servicio.</p>                                          | <p>5. Interpretar desde la perspectiva cristiana el significado del trabajo como un derecho e instrumento de la persona, para comprender que por su medio el ser humano usa, transforma y preserva la creación para beneficio propio y de los demás.</p>     | <p>5. Juzgar desde la perspectiva de criterios cristianos las condiciones actuales de trabajo, los deberes y derechos inherentes a él, para asumirlo como fuente de riqueza, desarrollo integral y de servicio, desde la óptica de una ética cristiana de desarrollo sostenible.</p> | <p>5. Aplicar principios cristianos y éticos en la vivencia del trabajo como un medio de incorporación al proceso productivo del país y de autorrealización para contribuir al mejoramiento de la calidad de vida personal y colectiva desde la perspectiva cristiana de un desarrollo sustentable.</p> |
| <p>6. Clarificar desde la perspectiva cristiana la aplicación de la ciencia y la tecnología para describir su aporte en el mejoramiento de su vida personal, familiar, escolar, comunal e institucional.</p> | <p>6. Interpretar desde la perspectiva cristiana la importancia de las aplicaciones de la ciencia y la tecnología en la vida humana, ecológica, ambiental y cultural, para describir desde esa óptica su contribución al desarrollo integral sostenible.</p> | <p>6. Valorar desde la óptica cristiana la incidencia de la ciencia y la tecnología en la creación y en el mejoramiento de la calidad de vida para determinar tareas y aplicaciones que deben asumirse en relación de una ética cristiana de desarrollo.</p>                         | <p>6. Asumir la responsabilidad y el compromiso cristiano ante los productos y el fomento de la ciencia y la tecnología para determinar el uso de los aportes desde la perspectiva cristiana de una ética del desarrollo sostenible.</p>                                                                |
| <p>7. Clarificar conceptos y expresiones sobre Jesús y su mensaje para comprender aspectos de su misión.</p>                                                                                                 | <p>7. Fundamentar la interpretación religiosa y ética de Jesús y su mensaje desde el ámbito cristiano para determinar pautas en relación con su seguimiento personal y comunitario.</p>                                                                      | <p>7. Valorar la persona de Jesús, su mensaje y sus acciones desde la óptica cristiana de un ser libre y comprometido con la humanidad, para orientar decisiones personales a asumir como su seguidor.</p>                                                                           | <p>7. Tomar conciencia de las implicaciones éticas y de fe que tiene el aceptar a Jesús como modelo e ideal de vida para valorar el seguimiento personal.</p>                                                                                                                                           |

| I CICLO                                                                                                                                  | II CICLO                                                                                                                                                                                             | III CICLO                                                                                                                                                                                            | ED. DIVERSIF.                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8. Conocer conceptos y formas de manifestación de la iglesia para establecer su significado en la vida personal, familiar y comunitaria. | 8. Interpretar desde la perspectiva cristiana conceptos, características y manifestaciones de la iglesia como comunidad de fe, para determinar las implicaciones que ello tiene para la propia vida. | 8. Valorar desde la perspectiva cristiana a la iglesia como comunidad que tiene la tarea de manifestar el evangelio y la fe para determinar que a través de sus enseñanzas y acciones los consolida. | 8. Asumir las implicaciones que tiene el ser miembro de una comunidad eclesial que evangeliza la cultura, para orientar la propia vivencia eclesial como comunidad de fe cristiana. |

## I CICLO

### 1. FUNDAMENTACION.

#### EDUCACION RELIGIOSA EN EL I CICLO DEL SISTEMA EDUCATIVO COSTARRICENSE

#### CRITERIOS BASICOS

La Educación Religiosa tiene una tarea evangelizadora y sus implicaciones en una pastoral educativa con educandos e instituciones educativas de I ciclo, pues ella ha de promover y orientar la formación y la vivencia de la persona y de la institución educativa, según el evangelio y la fe cristiana.

La Educación Religiosa inicia su tarea con los educandos en el Primer Ciclo del Sistema Educativo Costarricense, con el fin de guiar y apoyar a los mismos educandos para que en unión de la comunidad educativa, conozcan, comprendan e interpreten el significado de ser creyentes cristianos para el siglo XXI.

Al mismo tiempo la Educación Religiosa, en cuanto es auspiciada por el estado, es una actividad civil que se realiza con educandos e instituciones educativas públicas. Su objetivo es facilitar la formación de la persona y la sociedad costarricenses, siguiendo la orientación cristiana, tarea que lleva a cabo por medio de una oferta educativa para dicho ciclo, la cual se caracteriza por concretar el aporte de la disciplina enfatizando la dimensión socio-afectiva, de tal forma que los niños y niñas descubran sus potencialidades y posibilidades para ser ciudadanos en el siglo XXI.

La Educación Religiosa, en su tarea evangelizadora y educadora de niños y niñas de primer ciclo, ha de determinar, implementar y aplicar su naturaleza, sus propósitos, su enfoque y su organización, estableciendo también las implicaciones que lo anterior tiene en relación a los criterios metodológicos, evaluativos y de mediación pedagógica, para educandos e instituciones educativas en la primera etapa del proceso educativo formal, por medio de una distribución e integración de: objetivos generales, de ciclo y de nivel, contenidos, procedimientos metodológicos, valores y criterios de evaluación.

#### NATURALEZA DE LA EDUCACION RELIGIOSA EN EL I CICLO

La Educación Religiosa brinda colaboración, fortalecimiento y determinación del proceso humano social en el primer ciclo, también consolida la formación humanística y religiosa de los niños y niñas que se integran a la primera etapa del proceso educativo formal. Esto hace que la Educación Religiosa se tenga como elemento y criterio curricular presente en los diversos niveles de este ciclo, por medio de cual los educandos en las instituciones educativas alcanzan una etapa del proceso de formación integral de carácter ético-religioso que lleva a la promoción, desarrollo y fortalecimiento de principios, valores y actitudes, que se manifiestan en distintos momentos y circunstancias de la vida del educando de I ciclo.

El desarrollo de contenidos y procedimientos propios de la Educación Religiosa en este ciclo, persigue la construcción de aprendizajes que van desde el conocimiento hasta el descubrimiento de la dimensión humana-religiosa de los educandos.

A su vez, los contenidos y procedimientos de este ciclo son para clarificar la esfera personal, social y trascendente de los educandos quienes, mediante la descripción y la comprensión, expresan el conocimiento sólido de las esferas señaladas en perspectiva de la interpretación religiosa, con el fin de que lleguen a fijar una conducta interior, que se caracterice por lo religioso, ético y espiritual en cada uno de los niveles del mismo, conducta que se manifiesta progresivamente en su vida personal, familiar, escolar, comunal y eclesial.

De este modo los niños y niñas en el I ciclo llegan a constatar, ubicar, conocer y expresar la dimensión religiosa e interior, que los lleva paulatinamente a manifestar su condición de seres dignos.

## **ENFOQUE Y CARACTERÍSTICAS DE LA EDUCACION RELIGIOSA EN I CICLO**

La Educación Religiosa forma parte del plan de estudios del I ciclo, es al mismo tiempo un componente curricular y una asignatura que tiene una función específica: contribuir a la formación integral, enfatizando el área socio-afectiva de los educandos; por lo cual se integra a los esfuerzos que realizan otras disciplinas como son Preescolar, Orientación, Educación Especial, etc; con el aporte de criterios teóricos y tareas prácticas en el ámbito interior y religioso de los educandos de ese ciclo. Su finalidad es propiciar la formación ética y religiosa, a partir de la etapa inicial del proceso educativo formal.

También propicia el conocimiento de algunas realidades concretas con su significación interior y religiosa, como son la Persona Humana, la Familia Humana, la Vida Social con el Entorno Cultural, la figura de Jesús de Nazareth y la Iglesia, realidades que se han de integrar en la vida de los educandos en la etapa importante del inicio de su formación, escolar, donde se brindan las bases del proceso educativo formal.

Dichas realidades se organizan en tres áreas señaladas en el programa. Con base en ellas la Educación Religiosa organiza el contenido y sustenta los aprendizajes para el I ciclo con el fin de llevar a la interacción de los alumnos y alumnas consigo mismos, con otras personas, con la naturaleza, con la cultura, con Dios y a la construcción de aprendizajes relacionados con su condición de ser humano digno, libre y religioso y a proporcionar los elementos básicos de un cristiano en interacción:

- a. Conigo mismo y con su entorno, condición fundamental para la actuación como hijo de Dios.
- b. Con la creación y las posibilidades de la ciencia y la tecnología desde la perspectiva de colaborador en la obra de Dios.
- c. Con la comunidad eclesial como seguidor de Cristo y colaborador en la civilización del amor en el siglo XXI.

## **ORIENTACIONES GENERALES PARA LA MEDIACION DEL DOCENTE**

### **EL PLANTEAMIENTO METODOLOGICO, EVALUATIVO Y DE MEDIACION PEDAGOGICA EN EL I CICLO**

La Educación Religiosa facilita la enseñanza necesaria para el aprendizaje del núcleo central del mensaje cristiano, con su dinamismo y riqueza religiosa, al aportar la fuerza y la energía transformante de la fe en niños y niñas de I ciclo, mediante sus contenidos y métodos específicos.

Para el logro de lo anterior la Educación Religiosa con su distribución de áreas y con la organización de contenidos, aprendizajes y evaluación, persigue la clarificación y concreción de conocimientos en esas tres áreas, considerando que el I ciclo es punto de partida de toda formación socio-afectiva y religiosa para el siglo XXI.

La Educación Religiosa plantea el desarrollo de objetivos generales, de ciclo y de nivel en el I ciclo; a través de ellos se explicita la dosificación de aprendizajes y contenidos éticos. De tal forma, se pretende que el educando en:

- a. Primer grado conozca y clarifique algunas realidades concretas desde la perspectiva cristiana.
- b. Segundo grado identifique la dimensión religiosa de las mismas.
- c. Tercer grado comprenda desde la perspectiva cristiana su condición de ser digno y la vinculación personal con Dios, mediante esas realidades.

Para el logro de lo anterior la Educación Religiosa en I ciclo desarrolla procedimientos metodológicos acordes con las características de los destinatarios, planteando un conjunto integrado de actividades que contribuyen al desarrollo, construcción y reconstrucción de aprendizajes de diferente naturaleza (destrezas cognitivas, actitudes, valores, principios, etc) en esta etapa inicial.

Estos procedimientos se caracterizan porque:

- Son dinamizadores propician la actividad objetiva, concreta y creativa del educando, para la construcción o reconstrucción del aprendizaje.
- Fomentan la criticidad, mediante el análisis y la reflexión de hechos y situaciones concretas.
- Propician el desarrollo de actitudes cristianas acordes con el núcleo central de evangelio.
- Fortalecen e incrementan el conocimiento y la comprensión de valores y principios cristianos.
- Se fundamentan en realidades concretas (la persona, la familia, el contexto cultural, educativo, comunal, eclesial), propiciando la clarificación y comprensión de aprendizajes básicos para llegar a interpretar a Cristo como prototipo de persona y manifestación del amor de Dios a la humanidad.

El desarrollo de los procedimientos metodológicos antes descritos implica, la acción mediatizadora del docente, quien se convierte en el guía e instrumento facilitador del diálogo entre el objeto de estudio y educando, proceso que genera la construcción de nuevos aprendizajes.

En consecuencia, dichos procedimientos se constituyen en el planteamiento del proceso de enseñanza a seguir por el docente dentro de una perspectiva constructivista.

Desde la perspectiva de la evaluación, considerando la misma como instrumento de gran utilidad en la verificación no sólo de productos finales de aprendizaje, sino también en la determinación del avance del educando en relación con las metas propuestas al respecto, se recomienda que ella sea planificada con objetividad y coherencia respecto a los elementos de la enseñanza.

Dicha planificación debe partir de una visualización de los objetivos generales y de ciclo, que sustentan y orientan los resultados que la Educación Religiosa espera lograr al término de cada ciclo; resultados que se expresan en cambios de conducta, planteados en los objetivos de nivel que integran a dichos ciclos. Esto implica que el docente deberá planificar la evaluación que realizará no sólo al finalizar cada trimestre, sino que ésta deberá sustentarse en una visión global de lo que persigue la Educación Religiosa en cada ciclo, para luego, plantear criterios y actividades específicos para valorar progresos y experiencias en la construcción de aprendizajes propuestos en los objetivos de grado.

Para el planteamiento de acciones específicas de carácter evaluativo, se sugiere al docente que:

- Determine el tipo de conducta que deberá presentar el educando como resultado del proceso de enseñanza, ésta puede ser de tipo cognoscitiva, afectiva y psicomotora.
- Identificar las categorías de aprendizaje, según tipo de conducta.
- Considerar el contenido y tipo de actividad realizada que será evaluada.
- Elaborar la actividad de evaluación de tal forma que mediante ella el educando evidencia, manifiesta, muestra la conducta lograda.
- Tenga presente las características y capacidades del grupo o alumnos a la hora de esbozar los criterios de evaluación.
- Seleccione los medios o instrumentos adecuados, no sólo en función del tipo de conducta y aprendizaje, sino también de las posibilidades del educando, del mismo educador e institución.
- Recordar que la evaluación que realice tenga una finalidad, es decir, el uso que se dará a los resultados, pues éstos pueden ser empleados para diagnosticar o retroalimentar el proceso, o bien, para acumular evidencias con el fin de calificar el resultado obtenido después del proceso de enseñanza.

Específicamente, en I Ciclo el docente debe tener presente, entre otras cosas:

- \* El énfasis del aprendizaje en el ciclo, analizando para ello, qué va a hacer el alumno y para qué va a aprender.
- \* Que los aprendizajes del I ciclo enfatizan la clarificación, el fortalecimiento y la adquisición de datos, hechos, informaciones concretas, específicas, que contribuyan a la identificación y comprensión de los mismos.
- \* Los aprendizajes se ubican en conductas de tipo cognoscitivo que conllevan finalidades de carácter afectivo, "tomar conciencia", preparando al educando para la recepción como medio que lo conducirá progresivamente a aprendizajes más elevados en este dominio.
- \* Que dichos aprendizajes sólo se lograrán al finalizar los tres niveles que integran al ciclo, por tanto es necesario, realizar evaluaciones diagnósticas, formativas y sumativas, que verifiquen el logro de los aprendizajes planteados en los objetivos de cada nivel o grado.
- \* La necesidad de evaluar los aprendizajes obtenidos al finalizar el ciclo para determinar las conductas obtenidas a lo largo del proceso de enseñanza, de todo el ciclo y así iniciar el ciclo siguiente con información concreta acerca de la realidad del alumno, en cuanto a bases para los nuevos aprendizajes.

## **LA EDUCACION RELIGIOSA EN EL I CICLO Y LA POLITICA EDUCATIVA HACIA EL SIGLO XXI.**

Considerando los criterios fundamentales que sustentan la naturaleza y enfoque de la Educación Religiosa, tanto a nivel general como específicamente para el I ciclo del Sistema Educativo, se infiere que ella fija y aplica aspectos relevantes de la Política Educativa hacia el siglo XXI, por cuanto asume desde la perspectiva cristiana:

- La proposición del cambio de paradigma o de nueva visión del mundo.
- El establecimiento de la oferta educativa con una visión integral del ser humano, apoyada en su desarrollo integral y en la orientación humanista del mundo.
- La construcción de la ética del desarrollo en sus cuatro ejes de sostenibilidad, denominados sostenibilidad ambiental del recurso humano, social y político, económico y productivo, de modo que esos ejes garanticen la sostenibilidad en el plano religioso y espiritual.
- Los fundamentos filosóficos que la sustentan el humanismo, el constructivismo y el racionalismo.

De esta forma la Educación Religiosa contribuye en esta primera etapa, a concretar la formación progresiva de los costarricenses, capaces de comunicarse con el mundo, de desarrollar destrezas y habilidades necesarias para ser persona productora, solidaria, desde la perspectiva de su relación con Jesús y de miembro de una comunidad eclesial, que va madurando en su fe y en el compromiso con la construcción del ideal de ser humano y de costarricense, acorde con los retos y exigencias del nuevo milenio.

### **OBJETIVOS DE LA EDUCACION RELIGIOSA EN EL I CICLO**

1. Clarificar desde la perspectiva cristiana el concepto de si mismo, sus características, cualidades y posibilidades para favorecer la comprensión como ser individual y social.
2. Fortalecer desde la perspectiva cristiana el conocimiento de la realidad familiar y comunal que le permita identificar interacciones que se dan en ellas, a partir de las relaciones que las personas establecen.
3. Clarificar desde la perspectiva cristiana su comportamiento y el de su familia en diferentes actividades, para identificar en ellos la presencia de principios, valores, actitudes religiosas y culturales, así como, propias del ser costarricense.
4. Conocer ideas y concepciones acerca de los cambios que manifiestan las personas según su sexo para comprender diferencias, la complementaridad e igualdad entre hombres y mujeres.
5. Comprender la importancia del trabajo, las ocupaciones y la creación en la vida humana, para identificar en ellos actitudes que expresen amor y servicio.
6. clarificar desde la perspectiva cristiana la aplicación de la ciencia y la tecnología para describir su aporte en el mejoramiento de su vida personal, familiar, escolar, comunal e institucional.
7. clarificar conceptos y expresiones sobre Jesús y su mensaje para comprender aspectos de su misión.
8. conocer conceptos y formas de manifestación de la iglesia para establecer su significado en la vida personal, familiar y comunitaria.

## **IX. DESARROLLO PROGRAMATICO**

### **I AÑO:**

#### **OBJETIVOS**

**Area: El cristiano en interacción consigo mismo y con el entorno familiar, social, cultural y religioso.**

1. Identificar quien es reuniendo información acerca de si mismo, para distinguir capacidades y cualidades espirituales, físicas, afectivas.
2. Describir como es su familia, señalando situaciones y hechos de la vida familiar para identificar características espirituales de su familia.
3. Identificar efectos de su comportamiento en la convivencia diaria, describiendo hechos y consecuencias para expresar conductas espirituales por seguir.
4. Identificar diferencias entre varones y mujeres, observando comportamientos de los miembros de su familia para identificar características espirituales propias de cada sexo.

**Area: El cristiano en interacción con la creación, la ciencia y la tecnología.**

5. Describir lo que expresa el trabajo observando quehaceres y ocupaciones de las personas de su entorno para identificar la utilidad espiritual de lo que hace cada persona.

6. Expresar que la tecnología esta al servicio de las personas, investigando el uso de productos de la ciencia y la tecnología en su entorno para identificar cual debe ser la responsabilidad espiritual al respecto.

**Area: El cristiano en interacción con la comunidad eclesial como seguidor de Cristo.**

7. Identificar algunas características de la persona de Jesús, describiendo rasgos acerca de el, para conocer algunos aspectos espirituales de su persona.
8. Describir manifestaciones comunitarias de la relación con Dios, observando la participación de su familia en actividades y celebraciones religiosas, para distinguir algunas características espirituales de la iglesia como comunidad.

## **CONTENIDOS**

**Area: El cristiano en interacción consigo mismo y con el entorno familiar, social, cultural y religioso.**

1. Concepto de si mismo \*  
Quien soy yo. (rasgos personales, características y cualidades propias este soy yo. (puedo aprender, pensar, sentir y amar). Tengo una realidad interior y espiritual
2. Así es mi familia \*  
La familia, manifestaciones y características. Relaciones entre los miembros de la familia. \* \*  
La familia tiene manifestaciones y formas de vida interior y espiritual.
3. Mi comportamiento diario. \*  
Personas con las que me relaciono, personas con las que convivo. Los efectos de mi comportamiento en la convivencia diaria. #  
Mi conducta y manifestación interior y espiritual

**Area: El cristiano en interacción con la creación, la ciencia y la tecnología.**

4. Las personas son diferentes según su sexo. \* \*  
Formas de comportarse los miembros de la familia, según su sexo. Rasgos que diferencian a varones y a mujeres. \* Rasgos y características espirituales de varones y mujeres
5. Lo que expresa nuestro trabajo. \* \* \*  
Actividades y ocupaciones de las personas que me rodean. La utilidad y el significado de nuestro trabajo utilidad y significado espiritual de nuestro trabajo
6. La tecnología al servicio de la persona. \* \* \*  
¿Qué entiendo por tecnología y para que sirve? Los productos de la tecnología en mi entorno y su utilidad. Los productos de la tecnología y mi responsabilidad interior y espiritual

**Area: El cristiano en interacción con la comunidad eclesial como seguidor de Cristo.**

7. Características de la persona de Jesús. \* \* La experiencia personal acerca de Jesús. \*  
Opiniones e ideas en relación a Jesús. Algunos rasgos de características de otras personas de la persona de Jesús. Rasgos y características interiores y espirituales de la persona de Jesús
8. Manifestamos en comunidad nuestra relación con Dios. \* \* Celebraciones religiosas en las que participamos en comunidad. \* Una comunidad llamada iglesia.

## **PROCEDIMIENTOS**

**Area: El cristiano en interacción consigo mismo y con el entorno familiar, social, cultural y religioso.**

- Planteamiento de opiniones acerca de lo que significa ser niña y niño, rasgos que los caracterizan.
- Observación de materiales que expresan manifestaciones, reacciones, gestos, comportamientos de seres humanos en primeras etapas de vida.
- Identificación de características propias de niños y niñas (edades acordes con los educandos).
- Reconocimiento en su propia persona de características propias de niñas y niños de su edad.
- Reconocimiento de características interiores y espirituales propias de niñas y niños de su edad.
- Obtención de información acerca de lo que es y como es una familia, por medio de materiales ilustrados y de la propia experiencia.
- Descripción de hechos relevantes que ilustran diferentes momentos y situaciones de la vida familiar.
- Identificación de rasgos, expresiones, comportamientos de los miembros de la familia en distintas actividades e interacciones.
- Reconocimiento de características que identifican a la propia familia y la distinguen de otras familias.

- Reconocimiento de manifestaciones y formas interiores y espirituales de la propia familia.
- Realización de pequeñas exploraciones del entorno acerca de las personas que lo rodean, interacciones que se dan, formas de convivencia que existen.
- Identificación de razones por las que las personas se relacionan entre si y lo que hacen para convivir.
- Descripción de comportamientos (reacciones, expresiones, gestos), que presentan las personas en diferentes momentos y circunstancias y lo que producen en otras personas.
- Reflexión acerca del propio comportamiento en diferentes ámbitos y momentos, señalando los efectos que genera en las personas (reacciones positivas, negativas), explicación de razones por las que se producen.
- Reflexión en relación al propio comportamiento y su manifestación interior y espiritual.
- Obtención de información acerca de gustos, deseos, gestos, formas de expresión de sentimientos, que manifiestan hombres y mujeres, mediante materiales ilustrados, videos, fotografías, periódicos, etc.
- Reconocimiento de diferencias entre los miembros de la familia, según su sexo, describiendo que los caracteriza.
- Confrontación entre las manifestaciones, comportamientos propios con los de otras personas de distinto sexo, identificando características que distinguen a varones y a mujeres.
- Reconocimiento de los rasgos y las características interiores y espirituales de varones y mujeres

**Area: El cristiano en interacción con la creación, la ciencia y la tecnología**

- Obtención de información acerca de actividades, ocupaciones y trabajos que desempeñan o ejecutan las personas de la familia.
- Reconocimiento de las expresiones, reacciones, que provoca su propio trabajo en sus padres, maestros y personas de la comunidad.
- Presentación de trabajos relacionados con los temas en estudio.
- Presentación del trabajo de las personas con su utilidad y significado
- Reconocimiento de nuestro trabajo en su utilidad y significado interior y espiritual.
- Indagación en el entorno familiar y escolar acerca de la existencia de instrumentos, equipos, maquinas, utensilios, materiales educativos, etc, y el uso que se les da.
- Relación entre los instrumentos, materiales, equipos, utensilios, etc, con la palabra tecnología, identificando significados de esta.
- Descripción de usos y utilidad que tienen los inventos y las creaciones del ser humano.
- Explicación mediante hechos concretos de como las innovaciones, descubrimientos, inventos, del ser humano están al servicio de las personas.
- Explicación de como las innovaciones, descubrimientos, inventos en la persona llevan a responsabilidad interior y espiritual.

**Area: el cristiano en interacción con la comunidad eclesial como seguidor de Cristo.**

- Obtención de información acerca de la persona de Jesús, por medio de documentos, ilustraciones, fotografías, videos, películas y la observación directa.
- Presentación de ideas y opiniones acerca de Jesús, identificando hechos, situaciones y acontecimientos de diferentes momentos de la vida de Jesús.
- Reconocimiento de características que identifican a Jesús como persona (hijo, miembro de una familia y de una comunidad, trabajador, con una misión a realizar, etc).
- Reconocimiento de razones y características interiores y espirituales de la persona de Jesús.
- Recopilación de información que ilustra motivos por los cuales las familias se reúnen con otras en distintos momentos.
- Identificación de actividades religiosas en las que participa la familia, señalando motivos y formas de participación.
- Reconocimiento de distintas maneras de manifestación de actividades espirituales en forma comunitaria.
- Identificación de opiniones acerca del termino iglesia.

**VALORES Y ACTITUDES**

**Area: el cristiano en interacción consigo mismo y con el entorno familiar, social, cultural y religioso:**

- Evidencia respeto hacia si mismo y hacia los demás.
- Aprecia cualidades, atributos y capacidades propias.
- Valora a otras personas como seres iguales a el.
- Manifiesta aprecio por el quehacer, tareas y ocupaciones de los miembros de su familia.

- Muestra responsabilidad en la ejecución de sus obligaciones como miembro de una familia, comunidad, escuela.
- Evidencia actitudes de tolerancia, respeto, colaboración, comprensión, perdón en las interacciones con otras personas.
- Expresa interés por conocer y comprender diferencias que presentan las personas de diferente sexo al propio

**Area: el cristiano en interacción con la creación, la ciencia y la tecnología: el estudiante**

- Muestra responsabilidad en el manejo de equipo, máquinas, utensilios, aparatos electrodomésticos, etc.

**Area: el cristiano en interacción con la comunidad eclesial como seguidor de Cristo: el estudiante**

- Evidencia interés por conocer y describir características, cualidades, actitudes de la persona de Jesús.
- Valora manifestaciones comunitarias de relación con Dios.
- Se integra en celebraciones religiosas comunitarias.
- Evidencia respeto y tolerancia hacia agrupaciones y celebraciones religiosas no católicas.

**CRITERIOS DE EVALUACION: EL ESTUDIANTE:**

**Area: el cristiano en interacción consigo mismo y con el entorno familiar, social, cultural y religioso**

- Identifica rasgos característicos de su edad.
- Distingue algunas cualidades, gustos y capacidades propias.
- Explica e ilustra la opinión que tiene de sí mismo.
- Señala aspectos de su actividad interior y espiritual.
- Describe opiniones y características que expresan lo que es una familia
- Explica e ilustra como es su familia.
- Establece diferencias en las formas de actuar, expresarse y comportarse los miembros de la familia
- Establece la necesidad e importancia de las expresiones y manifestaciones interiores espirituales de la familia.
- Reconoce la necesidad e importancia de la convivencia humana.
- Distingue formas positivas de relación entre las personas.
- Describe los efectos que genera su comportamiento en las personas con las que convive.
- Describe e ilustra diferencias entre personas según su sexo.
- Describe los rasgos y características espirituales de las personas según su sexo.

**Area: el cristiano en interacción con la creación, la ciencia y la tecnología.**

- Identifica razones de los diferentes quehaceres y ocupaciones de las personas de su familia, comunidad.
- Describe e ilustra trabajos que realizan las personas de su entorno.
- Explica con ejemplos la utilidad o los efectos del trabajo personal o de otras personas.
- Describe por medio de ejemplos la utilidad que tienen los productos de la tecnología.
- Explica por medio de ejemplos como usar con responsabilidad los productos de la tecnología.

**Area: el cristiano en interacción con la comunidad eclesial como seguidor de Cristo**

- Describe opiniones e ideas, características, acerca de la persona de Jesús.
- Distingue algunos hechos y acontecimientos relacionados con la persona de Jesús y los ilustra.
- Describe situaciones concretas en las que su familia expresa comunitariamente su relación con Dios.
- Identifica opiniones, ideas, expresiones acerca de la iglesia.

## **II AÑO**

**OBJETIVOS:**

**Area: el cristiano en interacción consigo mismo y con el entorno familiar, social, cultural y religioso.**

1. Describir rasgos que lo caracterizan como persona humana, comparando capacidades, atributos y comportamientos propios con otros seres vivos, para identificar aspectos religiosos que lo identifican como persona.

2. Describir como es su comunidad, reproduciendo acontecimientos, manifestaciones e interrelaciones, para distinguir características religiosas de su comunidad.
3. Describir actitudes presentes en el comportamiento de las personas del entorno familiar, escolar y comunal, observando relaciones, manifestaciones y expresiones para identificar actitudes religiosas positivas.
4. Describir razones por las que el cuerpo cambia, comparando características propias en diferentes estados de desarrollo, para comprender que los cambios que ocurren en su propio cuerpo ayudan a un crecimiento religioso.

**Area: el cristiano en interacción con la creación, la ciencia y la tecnología**

5. Establecer que con el trabajo se colabora con la creación y se mejoran las condiciones de vida, explorando su entorno, para identificar actitudes religiosas al respecto.
6. Establecer que la persona es capaz de crear e innovar identificando inventos, creaciones, descubrimientos generados por el ser humano para comprender que todo lo que hace ayuda a mejorar las condiciones religiosas personales y colectivas.

**Area: el cristiano en interacción con la comunidad eclesial como seguidor de Cristo.**

7. Identificar ideas y opiniones acerca del mensaje de Jesús, describiendo frases, acciones, expresiones, presentes en sus enseñanzas, para construir sus opiniones religiosas personales al respecto.
8. Identificar características de la iglesia como una familia unida por la fe, describiendo experiencias personales de expresión comunitaria de la fe, para expresar acciones religiosas por seguir.

**CONTENIDOS:**

**Area: el cristiano en interacción consigo mismo y con el entorno familiar, social, cultural y religioso.**

1. Soy persona humana \*  
Características que me identifican como persona humana.  
Aspectos que me distinguen como persona humana.  
Características y manifestaciones religiosas de la persona humana.
2. Así es mi comunidad. \*  
La comunidad: opiniones, características y significado de la comunidad.  
Actividades, ocupaciones e interrelaciones de las personas de la comunidad.  
Actividades y comportamientos religiosos de las personas en la comunidad.
3. Actitudes positivas y negativas presentes en la convivencia de las personas a nivel familiar y escolar \*  
Las actitudes, opiniones y significados.  
La convivencia de las personas, con sus hechos e implicaciones.  
Actitudes positivas o negativas para la convivencia, con su significado religioso.
4. Mi cuerpo y su cambio estoy creciendo. \*  
Mi cuerpo es expresión de amor de Dios y de amor a las personas.  
Mi cuerpo expresa los cambios de mi persona.  
El cuerpo expresa mi crecimiento religioso.

**Area: el cristiano en interacción con la creación, la ciencia y la tecnología**

5. El trabajo y su relación con la creación y el mejoramiento de las condiciones de vida. \* \* \*  
El trabajo y la creación.  
El trabajo y el mejoramiento de las condiciones de vida.  
El trabajo y mi condición religiosa.
6. La persona humana y su capacidad de crear e innovar. \* \* \*  
La persona con sus cualidades y capacidades de crear e innovar.  
Cualidades y capacidades de crear e innovar son dones de Dios.  
La capacidad de las personas de hacer e innovar las cosas y mi vida religiosa.

**Area: el cristiano en interacción con la comunidad eclesial como seguidor de Cristo.**

7. El mensaje de Jesús. \* \*  
Jesús persona con acciones y ejemplos.  
Jesús persona con una enseñanza y una predicación religiosa Jesús persona religiosa y guiada por el amor.

8. La iglesia es una comunidad y una familia religiosa. \* \* \*
- Pertenencia y significado a una comunidad y familia. \*
- Iglesia, comunidad y familia: opciones, concepciones y características.
- Iglesia: comunidad y familia religiosa.
- Iglesia: comunidad y familia en la fe.

## **PROCEDIMIENTOS:**

### **Area: el cristiano en interacción consigo mismo y con el entorno familiar, social, cultural y religioso.**

- Identificación de aspectos, conductas, expresiones y acciones inherentes a los seres vivos, distinguiendo los propios del ser humano.
- Exploración de opiniones, expresiones acerca del significado de la persona, mediante textos, experiencias, textos, citas, ilustraciones, videos y la observación directa.
- Reconocimiento de aspectos relevantes presentes en los seres humanos que caracterizan a sus compañeros y compañeras, a otras personas y así mismo, como tales.
- Reconocimiento de características y manifestaciones religiosas en la persona
- Realización individual o en grupos de pequeñas exploraciones para recopilar información acerca de su comunidad.
- Identificación de opiniones, ideas, expresiones en relación con lo que es una comunidad.
- Reconocimiento de hechos situaciones, cosas, servicios, edificaciones, etc, que distinguen, a su comunidad de otras comunidades y las ventajas que ella ofrece.
- Explicación de algunas acciones que los niños y niñas, pueden hacer para mejorar su comunidad.
- Explicación de las actividades y comportamientos religiosos de las personas en la comunidad
- Obtención de información acerca de los términos " actitud" y "convivencia", por medio de ilustraciones, fotografías, videos, documentos, textos, diccionario, citas.
- Identificación de situaciones, hechos, expresiones y comportamientos que ayudan o afectan la convivencia en la familia y en la escuela.
- Reconoce la presencia de actitudes positivas en los miembros de la familia y en las personas de la escuela, clase y los efectos que las mismas tienen en la convivencia diaria.
- Reconoce la presencia de actitudes positivas en la convivencia religiosa de la comunidad
- Observación de hechos, acontecimientos, situaciones que evidencian cambios que se operan en las personas en diferentes fases de su vida.
- Comparación de características personales del presente con las de etapas de vida anteriores, estableciendo cambios que se han operado.
- Identificación de razones de los cambios que se han operado en su persona, destacando las ventajas que ello tiene para la propia persona y para los demás.
- Reconocimiento de hechos, situaciones en las que su cuerpo es o ha sido expresión de amor así mismo, a Dios y a otras personas.
- Reconocimiento del cuerpo como expresión del crecimiento religioso de la persona

### **Area: el cristiano en interacción con la creación, la ciencia y la tecnología**

- Obtención de información acerca de cosas creadas por Dios y las producidas por el ser humano, identificando con que materiales han sido elaborados.
- Explicación de las razones por las cuales los miembros de su familia trabajan, por que estudian, los efectos que el trabajo tiene en la vida de las personas.
- Explicación del trabajo en relación a la condición religiosa de la persona
- Explicación de las ventajas que tiene para el mejoramiento de la calidad de vida contar con servicios, tales como, electricidad, agua, transporte, centros de salud, centros educativos, telefonía, maquinaria agrícola, viviendas, equipos de comunicación, etc, productos de la invención humana, utilizando la creación de Dios.
- Obtención de información por medio de fotografías, periódicos, audiovisuales y la observación directa, acerca del uso de las cosas creadas en el trabajo humano y los efectos que dicho uso tiene en la naturaleza y en la vida humana.
- Explicación de la capacidad de crear e innovar las cosas en las personas y su vida religiosa
- Observación en el entorno, la existencia de invenciones del ser humano, identificando artesanía y productos nacionales.

- Explicación de recursos empleados por las personas para crear, elaborar, descubrir, diseñar, destacando capacidades, habilidades, cualidades requeridas.
- Reconocimiento de potencialidades que el ser humano posee, para crear e innovar, observando fotografías, ilustraciones, audiovisuales, que reflejan creaciones, descubrimientos del ser humano.
- Explicación acerca del origen de las habilidades, cualidades, atributos que las personas presentan.

**Area: el cristiano en interacción con la comunidad eclesial como seguidor de Cristo.**

- Obtención de información acerca de acciones, expresiones, frases y enseñanzas de Jesús, por medio de textos, citas, laminas, audiovisuales.
- Identificación de ideas, enseñanzas de Jesús presentes en su predicación, en los ejemplos, en sus acciones.
- Reconocimiento en las ideas relevantes enseñadas por Jesús cual es su mensaje para la humanidad.
- Reflexión acerca de ideas centrales del mensaje de Jesús, destacando algunas implicaciones para la vida personal y comunitaria.
- Explicación de Jesús, una persona con una enseñanza y una predicación religiosa.
- Identificación de Jesús en cuanto persona religiosa y guiada por el amor.
- Reflexión acerca del significado de lo que es una familia, sus características y lo que implica pertenecer a ella.
- Obtención de información acerca del significado de iglesia, en textos, fotografías, material audiovisual y la observación directa.
- Construcción de explicaciones acerca de la iglesia como familia y de algunas características que la identifican.

**VALORES Y ACTITUDES.**

**Area: el cristiano en interacción consigo mismo y con el entorno familiar, social, cultural y religioso: el estudiante.**

- Evidencia interés por conocer y describir características propias de los seres humanos.
- Aprecia cualidades, atributos y capacidades propias.
- Valora a otras personas como seres iguales y semejantes a él.
- Aprecia las cualidades y manifestaciones religiosas en las personas.
- Manifiesta aprecio por el quehacer, tareas y ocupaciones de los miembros de su comunidad.
- Muestra responsabilidad, aseo, orden, cuidado, aprecio, respeto por las cosas y personas de su comunidad.
- Evidencia actitudes de tolerancia, respeto, colaboración, comprensión, perdón en las interacciones con las personas de su comunidad, escuela y familia.
- Expresa interés por conocer y comprender los cambios que se dan en su cuerpo y en de sus compañeros.
- Manifiesta actitudes de respeto, aseo, responsabilidad en relación con su propio cuerpo y con el de los demás
- Manifiesta actitudes de responsabilidad en su crecimiento religioso por su cuerpo.

**Area: el cristiano en interacción con la creación, la ciencia y la tecnología**

- Muestra responsabilidad en el cuidado y uso de la creación e interés por proteger el medio ambiente.
- Manifiesta admiración y aprecio por la creación.
- Reconoce y agradece a Dios el don de la vida y la creación.
- Manifiesta interés por conocer y describir descubrimientos, invenciones, creaciones del ser humano.
- Reconoce en si mismo y en los demás la capacidad de crear.

**Area: el cristiano en interacción con la comunidad eclesial como seguidor de Cristo**

- Evidencia interés por conocer y describir ideas centrales del mensaje de Jesús.
- Reconoce actitudes de Jesús presentes en sus enseñanzas, ejemplos y en su vivencia diaria.
- Reconoce actitudes y manifestaciones religiosas de Jesús
- Valora manifestaciones comunitarias de relación con Dios.
- Expresa interés por conocer y describir manifestaciones de la iglesia como una familia unida por la fe.
- Respeta y participa en celebraciones comunitarias de la fe.

## **CRITERIOS DE EVALUACION.**

### **Area: el cristiano en interacción consigo mismo y con el entorno familiar, social, cultural y religioso: el estudiante**

- Describe con ejemplos concretos diferencias entre el ser humano y otros seres creados.
- Busca información acerca de concepciones y opiniones de la persona humana.
- Reconoce que todo ser humano es su hermano.
- Reconoce en su propia persona rasgos que lo identifican como persona humana.
- Reconoce los rasgos y características de la persona religiosa
- Reconoce cosas que le agradan de su comunidad, da razones acerca de sus opiniones.
- Describe algunas opiniones de personas de lo que significa la comunidad para el.
- Explica y describe mediante ejemplos concretos como es su comunidad y lo que puede hacer por ella.
- Reconoce opiniones acerca del significado de los términos "actitudes", "convivencia".
- Explica con ejemplos, opiniones personales acerca de actitudes positivas o negativas para la convivencia en la familia y en la escuela.
- Plantea algunas actitudes que puede hacer o pueden hacer otras personas para mejorar la convivencia en la familia y en la escuela.
- Describe algunas razones que explican los cambios que se operan en las personas en diferentes etapas de sus vidas.
- Reconoce características personales que reflejan cambios en su cuerpo.
- Explica e ilustra el valor de algunos cambios que se han operado en su propio cuerpo.

### **Area: el cristianismo en interacción con la creación, la ciencia y la tecnología: el estudiante**

- Reconoce el uso de la creación en el trabajo humano.
- Reconoce el aporte del trabajo humano y el uso de la creación en el mejoramiento de las condiciones de vida de su entorno.
- Identifica mediante hechos y situaciones concretos la relación entre creación-trabajo, trabajo-calidad de vida.
- Explica y describe mediante ejemplos la capacidad creadora e innovadora del ser humano.
- Reconoce cualidades, habilidades, potencialidades como dones con que Dios dotó al ser humano.

### **Area: el cristiano en interacción con la comunidad eclesial, como seguidor de Cristo: el estudiante**

- Busca información acerca de las enseñanzas de Jesús.
- Describe ideas, enseñanzas presentes en la predicación de Jesús.
- Reconoce algunas implicaciones que tiene para su vida personal el mensaje de Jesús.
- Explica en que consiste el mensaje de Jesús.
- Explica los rasgos de Jesús persona religiosa y guiada por el amor.
- Explica el significado del término "fe", por medio de ejemplos.
- Expresa opiniones acerca de la concepción de iglesia como comunidad de fe.
- Reconoce algunas implicaciones que tiene para su persona ser miembro de la iglesia como comunidad que vive unida por la fe.

## **III AÑO**

### **OBJETIVOS:**

#### **Area: el cristiano en interacción consigo mismo y con el entorno familiar, social, cultural y religioso.**

1. Reconocer atributos que reflejan su semejanza con Dios, identificando cualidades y capacidades propias, para determinar en que es imagen de Dios e igual a sus semejantes.
2. Reconoce manifestaciones de la convivencia entre las personas de su entorno familiar, escolar y comunal, observando interacciones en diferentes actividades y momentos, para determinar las relaciones de fraternidad y colaboración que establecen.
3. Determinar la presencia de actitudes cristianas en las personas del entorno, observando el comportamiento que presentan en diferentes actividades y celebraciones para identificar actitudes de unión y colaboración por practicar.

4. Expresar razones acerca del significado de las diferencias y semejanzas entre personas de diferente sexo, observando rasgos y comportamientos de igualdad y libertad entre ellas, para formular opiniones acerca de la importancia de las mismas.

**Area: el cristiano en interacción con la creación, la ciencia y la tecnología**

5. Describir la importancia del trabajo para la persona y para los demás, identificando los efectos que produce, para expresar las actitudes de unidad y colaboración que se evidencian.
6. Identificar efectos de la tecnología en la vida familiar, escolar y comunal, observando la utilidad y las consecuencias del uso del productos tecnológicos en su entorno, para determinar actitudes de unidad y colaboración al respecto.

**Area: el cristiano en interacción con la comunidad eclesial como seguidor de Cristo.**

7. Describir aspectos relevantes de la misión de Jesús, identificando hechos y momentos significativos de unidad y colaboración en su vida, para expresar la importancia de su misión.
8. Expresar el significado que tiene la iglesia para un cristiano, analizando opiniones, acciones y expresiones de las personas al respecto, para determinar las implicaciones de unidad y servicio en la vida personal, familiar y comunitaria.

**CONTENIDOS:**

**Area: el cristiano en interacción consigo mismo y con el entorno familiar, social, cultural y religioso.**

1. Somos semejantes a Dios e iguales entre nosotros. \*  
Las personas somos hijos de Dios, y creados a su imagen y semejanza.  
Las personas somos semejantes e iguales entre si.  
Las personas somos hermanos en Dios.
2. La convivencia entre las personas y nuestra condición social. \*  
La interacción con otros y su implicación para la persona.  
La condición social y la convivencia entre las personas.  
La convivencia entre las personas, la vida de hermanos y de colaboración mutua.
3. Actitudes presentes en las tradiciones y costumbres que se practican en la comunidad. \*  
Actividades y celebraciones en mi comunidad.  
Tradiciones y costumbres presentes en mi comunidad.  
Actitudes de las personas en actividades de la comunidad.  
Actitudes cristianas de las personas en las actividades de la comunidad
4. Diferencias y semejanzas entre los sexos y la igualdad de las personas.\*\* Formas de comportamiento de hombres y mujeres. \*  
Opiniones y criterios en relación a las diferencias entre hombres y mujeres.  
Diferencias y semejanzas entre varones y mujeres en relación a la igualdad de las personas

**Area: el cristiano en interacción con la creación, la ciencia y la tecnología**

5. El trabajo con su importancia para la vida personal y de los demás. \* \* El trabajo como expresión de mi vida personal y de otras personas.  
El trabajo expresión de igualdad, unidad y amor en las personas.
6. La ciencia y la tecnología en la vida del entorno y sus efectos. \* \*  
La vida familiar y escolar en relación a los efectos de la ciencia y la tecnología.  
El entorno y los efectos positivos y negativos de la tecnología.  
La vida del creyente y los efectos de la ciencia y la tecnología.

**Area: el cristiano en interacción con la comunidad eclesial como seguidor de Cristo.**

7. La misión de Jesús. \* \*  
Jesús el enviado del padre.  
Jesús y el conocimiento nuestro del padre.  
Jesús, el salvador de la humanidad.  
Jesús y su vida de unidad y colaboración con las personas
8. Significado de la iglesia en la vida personal, familiar y comunitaria.  
características de la iglesia como comunidad.  
la iglesia, opiniones acerca de su significado para la vida personal, familiar y comunitaria.

## **PROCEDIMIENTOS.**

### **Area: el cristiano en interacción consigo mismo y con el entorno familiar, social, cultural y religioso.**

- Observación del comportamiento de las personas para establecer capacidades, limitaciones, cualidades que evidencian.
- Análisis del contenido de textos bíblicos relacionados con la creación de la persona humana e identificación de características.
- Comparación entre las diferencias que presentan las personas entre si con lo planteado en los textos analizados para determinar que somos iguales todas las personas porque somos hijos de Dios.
- Identificación de rasgos de las personas como semejantes e iguales entre si.
- Presentación de trabajos que ilustren o representen aspectos relevantes de los contenidos en estudio.
- Obtención de información acerca de modos de vida que presentan diferentes seres vivos.
- Análisis en textos, documentos, fotografías, videos y observación directa acerca de modos y formas de convivencia humana y las consecuencias que ello tiene para la formación de la persona humana.
- Identificación de la convivencia humana y la realización de una vida de hermandad y de colaboración mutua.
- Reconocimiento de formas de interacción entre seres humanos e identificación de actitudes, conductas que favorecen la convivencia humana desde la perspectiva cristiana.
- Realización de pequeñas exploraciones del entorno para identificar que celebraciones se presentan en su entorno y las razones por las que se dan.
- Reconocimiento de la presencia de tradiciones y costumbres religiosas, populares y escolares del entorno y el significado que tienen.
- Obtención de información acerca de actitudes, comportamientos, expresiones que evidencian las personas en las celebraciones de tradiciones y costumbres según se trate (religiosas, populares, escolares, familiares).
- Identificación de acciones que reflejan actitudes de servicio, colaboración, responsabilidad, alegría, etc, presentes en las celebraciones y practicas de tradiciones y costumbres en el entorno.
- Reconocimiento de las diferentes actitudes cristianas de las personas en las actividades de la comunidad.
- Obtención de información acerca de diferentes manifestaciones, reacciones, gestos, etc, que presentan las personas según su sexo e identificación de comportamientos característicos.
- Reconocimiento de diferencias físicas, afectivas psicomotrices entre los varones y las mujeres al respecto y las consecuencias que ello conlleva.
- Confrontación de opiniones, ideas de diferentes fuentes con lo planteado en textos bíblicos acerca del valor de las diferencias y semejanzas entre sexos.
- Identificación de diferencias y semejanzas de hombres y mujeres y su relación con la igualdad de las personas

### **Area: el cristiano en interacción con la creación, la ciencia y la tecnología**

- Recopilación de información acerca de las diferentes ocupaciones y trabajos que desempeñan las personas de su entorno, incluido el alumno.
- Planteamiento de opiniones que expresan razones por las que las personas trabajan y las consecuencias y resultados que se derivan.
- Análisis de resultados y consecuencias del trabajo en el ámbito personal, familiar y comunal.
- Identificación de las manifestaciones de servicio, ayuda mutua, progreso, solidaridad, bienestar, que genera el trabajo para la persona y para las demás.
- Reconocimiento de criterios en relación al trabajo y la vida personal y social del creyente
- Obtención de información acerca de la presencia de los efectos que se evidencian en el entorno, como productos del uso de avances científicos y tecnológicos.
- Comparación de efectos producidos por la ciencia y la tecnología en diferentes ámbitos e Identificación de aspectos positivos y negativos.
- Reconocimiento y Explicación de razones por las que se presentan efectos negativos de la aplicación o uso de avances científicos y tecnológicos en la vida familiar, escolar y comunal.
- Planteamiento de acciones que se pueden realizar en el entorno para obtener efectos positivos en el uso de productos de la ciencia y la tecnología.
- Explicación de algunos hechos de la vida de los creyentes y los efectos de la ciencia y la tecnología

- Realización individual o en grupos de pequeñas investigaciones acerca de la llegada de Jesús para establecer razones y consecuencias.
- Obtención de información por medio textos, documentos, citas, ilustraciones acerca de las enseñanzas de Jesús e Identificación de algunas ideas principales de su mensaje.
- Reconocimiento de hechos y acontecimientos relevantes de la acción redentora de Jesús.
- Presentación individual y grupal de trabajos que expresan en forma clara hechos relevantes de la misión de Jesús.
- Realización individual o colectiva de pequeñas investigaciones acerca de la vida comunitaria presente en la familia, escuela y comunidad.
- Identificación de signos que caracterizan la vida comunitaria entre las personas.
- Recopilación de información acerca de las manifestaciones de vida comunitaria en la iglesia.
- Explicación de algunos hechos y situaciones concretos que evidencien el significado de la iglesia en la vida familiar, escolar y comunal.

**Area: el cristiano en interacción con la comunidad eclesial como seguidor de Cristo.**

- Obtención de información acerca de acciones, expresiones, frases y enseñanzas de Jesús, por medio de textos, citas, laminas, audiovisuales.
- Identificación de ideas, enseñanzas de Jesús presentes en su predicación, en los ejemplos, en sus acciones.
- Reconocimiento en las ideas relevantes enseñadas por Jesús cual es su mensaje para la humanidad.
- Reflexión acerca de ideas centrales del mensaje de Jesús, destacando algunas implicaciones para la vida personal y comunitaria.
- Reflexión acerca del significado de lo que es una familia, sus características y lo que implica pertenecer a ella.
- Obtención de información acerca del significado de iglesia, en textos, fotografías, material audiovisual y la observación directa.
- Construcción de explicaciones acerca de la iglesia como familia y de algunas características que la identifican.

**VALORES Y ACTITUDES**

**Area: el cristiano en interacción consigo mismo y con el entorno familiar, social, cultural y religioso: el estudiante**

- Evidencia interés por conocer y describir características propias de los seres humanos.
- Aprecia cualidades, atributos y capacidades de sus compañeros.
- Evidencia disposición para colaborar con otros en diferentes tareas.
- Muestra actitudes de respeto, cortesía, comprensión y tolerancia hacia las limitaciones propias o de otras personas.
- Valora la presencia de actitudes de cortesía, colaboración, generosidad, tolerancia y respeto en la convivencia humana.
- Practica valores y actitudes de tolerancia, respeto, colaboración, comprensión, perdón en las interacciones con sus compañeros y personas de su entorno.
- Evidencia interés por conocer y comprender tradiciones y costumbres religiosas que se celebran en su entorno.
- Evidencia tolerancia y respeto ante las practicas que se dan en su comunidad en relación con las tradiciones y costumbres.
- Aprecia las actitudes positivas en los comportamientos de las personas en la vivencia de tradiciones y costumbres.
- Expresa interés por conocer y describir razones por las que varones y mujeres se comportan de diferente manera.
- Evidencia respeto hacia su propio sexo y al opuesto.
- Utiliza un lenguaje apropiado para hacer referencia a su cuerpo o al de los demás.

**Area: el cristiano en interacción con la creación, la ciencia y la tecnología: el estudiante**

- Valora su estudio como parte de su trabajo.
- Cumple responsablemente con las tareas que asume o se le asignan.
- Evidencia aprecio por las diferentes ocupaciones que se dan en su entorno.
- Muestra actitudes de responsabilidad, respeto, disciplina, colaboración.

- Expresa interés por conocer y describir aspectos positivos y negativos de los efectos de la ciencia y la tecnología en su entorno.
- Muestra responsabilidad en el uso y aplicación de productos de la tecnología y de la ciencia.

**Area: el cristiano en interacción con la comunidad eclesial como seguidor de Jesús: el alumno**

- Manifiesta interés por conocer y describir aspectos de la vida de Jesús.
- Manifiesta aprecio por la obra salvífica de Jesús.
- Reconoce signos de vida comunitaria en la iglesia.
- Participa en la vida comunitaria de la iglesia.
- Reconoce en si mismo y en los demás la capacidad de crear.
- Evidencia interés por conocer y describir ideas centrales del mensaje de Jesús.
- Reconoce actitudes de Jesús presentes en sus enseñanzas, ejemplos y en su vivencia diaria.
- Valora manifestaciones comunitarias de relación con Dios.
- Expresa interés por conocer y describir manifestaciones de la iglesia como una familia unida por la fe.
- Respeta y participa en celebraciones comunitarias de la fe.

**CRITERIOS DE EVALUACION**

**Area: el cristiano en interacción consigo mismo y con el entorno familiar, social, cultural y religioso: el estudiante**

- Reconoce cualidades y limitaciones propias y de otras personas.
- Plantea opiniones acerca de las características de las personas desde la perspectiva de cristiana.
- Reconoce que todos los seres humanos son creación de Dios, semejantes a él.
- Analiza, compara e identifica diferentes formas de interacción entre las personas del entorno.
- Reconoce razones por las que las personas viven y conviven con otras.
- Describe actitudes, comportamientos que favorecen la convivencia humana, según principios y valores cristianos.
- Reconoce algunas razones por las que en su comunidad se practican tradiciones.
- Describe el significado que tienen algunas tradiciones y costumbres que se practican en su entorno.
- Distingue actitudes positivas en los comportamientos de las personas en las celebraciones de tradiciones y costumbres.
- Explica, describe e ilustra diferencias que presentan varones y mujeres en su interacción diaria y sus razones.
- Reconoce el origen de algunas opiniones y formas de pensar de las personas de su entorno acerca de los varones y de las mujeres.
- Expresa algunas ideas acerca de la importancia de diferencias y semejanzas entre sexos desde la perspectiva del plan de Dios.

**Area: el cristiano en interacción con la creación, la ciencia y la tecnología: el estudiante**

- Analiza, interpreta y sintetiza, manifestaciones de amor que refleja el trabajo.
- Describe mediante hechos concretos y situaciones, actitudes de servicio, colaboración y bienestar, producto del trabajo.
- Reconoce que mediante su trabajo y el de otros, se expresan actitudes de servicio a los demás.
- Analiza información variada sobre los efectos de la ciencia y la tecnología en el entorno familiar, escolar y comunal y plantea algunas consecuencias.
- Distingue algunos efectos positivos y negativos que se derivan del uso correcto o no, de la ciencia y la tecnología.
- Explica algunas formas de usar adecuadamente los productos de la ciencia y la tecnología.

**Area: el cristiano en interacción con la comunidad eclesial como seguidor de Jesús: el estudiante:**

- Analiza, compara y elabora opiniones acerca de la persona y acción de Jesús como enviado del padre.
- Reconoce aspectos relevantes de las enseñanzas de Jesús para dar a conocer al padre.
- Explica y describe hechos relevantes que evidencian que Jesús es el salvador de la humanidad.
- Plantea algunas características que identifican a la familia, la escuela y el vecindario como comunidades.
- Explica opiniones acerca del significado de la iglesia para él.
- Expresa algunas significaciones de la iglesia para su familia y para la vida de la comunidad.

## X. CUADRO DE OBJETIVOS DE NIVELES DE I CICLO

| I AÑO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | II AÑO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | III AÑO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1. Expresar quien es, reuniendo información acerca de rasgos personales, para apreciar cualidades, atributos y capacidades propias.</p> <p>2. Describir como es su familia, observando diferentes momentos de la vida familiar para reconocer características de su familia.</p> <p>3. Identificar efectos de su comportamiento en la convivencia diaria, describiendo hechos y consecuencias para expresar conductas a seguir.</p> <p>4. Identificar diferencias entre varones y mujeres, observando comportamientos de los miembros de la familia, para identificar características propias de cada sexo.</p> <p>5. Describir lo que expresa el trabajo, observando quehaceres y ocupaciones de las personas de su entorno, para identificar la utilidad de lo que cada persona hace.</p> <p>6. Expresar que la tecnología esta al servicio de las personas, investigando los productos de ellas en su entorno, para identificar cual debe ser la responsabilidad al respecto.</p> <p>7. Identificar algunas características de la persona de Jesús, describiendo rasgos acerca de el, para conocer algunos aspectos de su persona.</p> <p>8. Describir manifestaciones comunitarias de la relación con Dios, observando la participación de su familia en actividades y celebraciones religiosas, para distinguir algunas características de la Iglesia como comunidad.</p> | <p>1. Identificar rasgos que lo distinguen como persona humana, comparando características y comportamientos propios con otros seres vivos, para describir aspectos que lo identifican como persona.</p> <p>2. Describir como es su comunidad, observando personas, cosas, servicios, interrelaciones, acontecimientos, para identificar características de su comunidad.</p> <p>3. Identificar actitudes presentes en el comportamiento de las personas del entorno familiar, escolar y comunal, observando reacciones, manifestaciones, expresiones, para clasificar actitudes positivas.</p> <p>4. Describir razones por las que el cuerpo cambia, comparando características propias en diferentes estadios de desarrollo, para comprender que los cambios que ocurren en su propio cuerpo son producto del crecimiento.</p> <p>5. Establecer que con el trabajo se colabora con la creación y se mejoran las condiciones de vida, explorando su entorno para identificar actitudes al respecto.</p> <p>6. Establecer que el ser humano es capaz de crear e innovar, identificando inventos creaciones, descubrimientos generados por el ser humano para comprender que todo lo que hace es para mejorar las condiciones de vida personal y colectiva.</p> <p>7. Identificar ideas y opiniones acerca del mensaje de Jesús, describiendo frases, acciones, expresiones, presentes en sus enseñanzas, para construir opiniones personales al respecto.</p> <p>8. Identificar características de la iglesia como una familia unida por la fe, describiendo experiencias personales de expresión comunitaria de la fe, para expresar acciones a seguir.</p> | <p>1. Describir aspectos que reflejan que los seres humanos son semejantes a dios, indagando manifestaciones, comportamientos y expresiones de las personas, para expresar en que son semejantes e iguales entre si.</p> <p>2. Identificar formas de relación entre las personas de su entorno familiar, escolar y comunal, observando interacciones en diferentes actividades y momentos, para determinar las relaciones que se establecen.</p> <p>3. Establecer la presencia de actitudes cristianas en las personas que lo rodean, observando el comportamiento que presentan en diferentes actividades y celebraciones, para identificar actitudes a practicar.</p> <p>4. Identificar el significado de las diferencias y semejanzas entre personas de diferente sexo, observando rasgos y comportamientos de las personas que le rodean, para formular opiniones acerca de la importancia de las mismas.</p> <p>5. Describe la importancia del trabajo para la persona y para los demás, identificando los efectos que produce, para expresar las actitudes cristianas que se evidencian.</p> <p>6. Identificar los efectos de la tecnología en la vida familiar, escolar y comunal, observando la utilidad y las consecuencias del uso de productos tecnológicos en su entorno, para determinar actitudes al respecto.</p> <p>7. Describir aspectos relevantes de la misión de Jesús, identificando hechos y momentos significativos de su vida, para expresar la importancia de su misma.</p> <p>8. Expresar el significado que tiene la iglesia para un cristiano, analizando opiniones, acciones y expresiones de las personas al respecto, para determinar las implicaciones que tiene para la vida personal, familiar y comunitaria.</p> |

## CUADRO DE CONTENIDOS DE NIVEL

| I AÑO                                                                                                                                                                                                                                                                    | II AÑO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | III AÑO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Concepto de sí mismo.*</b><br>- Quien soy yo.<br>- rasgos personales, características y cualidades propias.<br>- este soy yo.(puedo aprender, amar, sentir, Moverme, oír, etc.)                                                                                    | <b>1. Soy persona humana. *</b><br>- Características que identifican la persona humana.<br>- Características y manifestaciones religiosas.<br>- Aspectos que me distinguen como persona humana.                                                                                                                                              | <b>1.Somos semejantes a Dios e iguales entre nosotros. *</b><br>- Las personas somos hijos de Dios y creados a su imagen y semejanza.<br>- Las personas somos iguales entre sí.<br>- Las personas somos hermanos en Dios.                                                                                                      |
| <b>2. Así es mi familia. *</b><br>- La familia, manifestaciones y características.<br>- Las relaciones entre los miembros de la familia.<br>- La familia tiene manifestaciones y formas de vida interior y espiritual.                                                   | <b>2. Así es mi comunidad.</b><br>- Opiniones, características y significado de la comunidad.<br>- Actividades, ocupaciones e interrelaciones de las personas en la comunidad.<br>- Actividades y comportamientos religiosos de las personas en la comunidad.                                                                                | <b>2. La convivencia entre las personas.*</b><br>- La interacción con otros y su implicación para la persona.<br>- La condición social y la convivencia entre las personas.<br>- La convivencia entre personas para vivir como hermanos y en colaboración mutua.                                                               |
| <b>3. Mi comportamiento diario.*</b><br>- Personas con las que me relaciono y personas con las que convivo.<br>- Los efectos de mi comportamiento en la convivencia diaria.<br>- Mi conducta y mi manifestación interior y espiritual.                                   | <b>3. Actitudes presentes en la convivencia de las personas a nivel familiar y escolar. *</b><br>- Las actitudes de las personas: opiniones, manifestaciones y significado.<br>- La convivencia de las personas con sus hechos e implicaciones.<br>- Las actitudes positivas y negativas para la convivencia con su significación religiosa. | <b>3. Actitudes presentes en tradiciones y costumbres y la vida de la comunidad.*</b><br>- Actividades y celebraciones en comunidad.<br>- Tradiciones y costumbres en mi comunidad.<br>- Actitudes de las personas en las actividades de la comunidad.                                                                         |
| <b>4. Las personas y sus diferencias según el sexo.**</b><br>- Formas de comportarse los miembros de mi familia según su sexo. *<br>- Los rasgos y diferencias de los varones y de las mujeres.<br>- Los rasgos y las características espirituales de varones y mujeres. | <b>4. Mi cuerpo y sus cambios, estoy creciendo.**</b><br>- Mi cuerpo, es expresión del amor de Dios y del amor a las personas.<br>- Mi cuerpo expresa los cambios de mi persona.<br>- El cuerpo expresa mi crecimiento religioso.                                                                                                            | <b>4. Importancia y semejanzas de entre los sexos y la igualdad de las personas.**</b><br>- Formas de comportamiento de hombres y mujeres.<br>- Opiniones y criterios en relación a las diferencias entre los valores y mujeres.<br>- Diferencias y semejanzas de varones y mujeres en relación a la igualdad de las personas. |
| <b>5. Lo que expresa nuestro trabajo.***</b><br>- Actividades y ocupaciones propias y de las personas que me rodean.<br>- Utilidad y significado de nuestro trabajo.<br>- Utilidad y significado espiritual de nuestro trabajo.                                          | <b>5. El trabajo y su relación con la creación y el mejoramiento de las condiciones de vida.***</b><br>- El trabajo y la creación.<br>- El trabajo y el mejoramiento de las condiciones de vida.<br>- El trabajo y mi condición religiosa.                                                                                                   | <b>5. El trabajo con su importancia para la vida personal y de los otros.***</b><br>- El trabajo expresión de mi vida personal y de otras personas.<br>- El trabajo expresión de igualdad, unidad y amor de la persona.<br>- El trabajo en la vida personal y social del creyente.                                             |

| I AÑO                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | II AÑO                                                                                                                                                                                                                                                                           | III AÑO                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>6. La tecnología al servicio del ser humano.***</b><br>- Que entiendo por tecnología y para que sirve.<br>- Los productos de la tecnología en mi entorno y su utilidad.<br>- Los productos de la tecnología en mi entorno y mi responsabilidad interior y espiritual.                                    | <b>6. La persona humana y su capacidad de crear e innovar.***</b><br>- La persona humana con sus cualidades y capacidades de crear e innovar.<br>- Cualidades y capacidades de crear e innovar son don de Dios.<br>- Capacidad de hacer e innovar las cosas y mi vida religiosa. | <b>6. La ciencia y la tecnología en la vida del entorno y sus efectos. ***</b><br>- La vida familiar y escolar en relación a los efectos de la ciencia y la tecnología.<br>- El entorno y los efectos positivos y negativos de la tecnología.<br>- La vida del creyente y los efectos de la ciencia y la tecnología. |
| <b>7. Características de la persona de Jesús. **</b><br>- Mi experiencia personal de Jesús.<br>- Las opiniones e ideas en relación a Jesús de otras personas.<br>- Algunos rasgos y características de la persona de Jesús.<br>- Rasgos y características interiores y espirituales de la persona de Jesús. | <b>7. El mensaje de Jesús. ***</b><br>- Jesús, una persona con enseñanzas, ejemplos y acciones.<br>- Jesús una persona con una enseñanza y una predicación religiosa.<br>- Jesús es una persona religiosa y guiada por el amor.*                                                 | <b>7. La misión de Jesús. ***</b><br>- Jesús el enviado del padre.<br>- Jesús y el conocimiento del padre.<br>- Jesús salvador de la humanidad.*                                                                                                                                                                     |
| <b>8. Manifestamos en comunidad nuestra relación con Dios.***</b><br>- Celebraciones religiosas en las que participamos en comunidad.*<br>- Una comunidad llamada la Iglesia.                                                                                                                               | <b>8. La iglesia es una comunidad y una familia religiosa.***</b><br>- Iglesia comunidad y familia: opiniones, concepciones y características.<br>- Iglesia, comunidad y familia religiosa.<br>- Iglesia, comunidad y familia en la fe.                                          | <b>8. Significado de la Iglesia en la vida personal, familiar y comunitaria.</b><br>- Características de la Iglesia como comunidad.<br>- La Iglesia, opiniones acerca de su significado para la vida personal, familiar y comunitaria.                                                                               |

## XI. BIBLIOGRAFÍA GENERAL

- Arquidiócesis de Puerto Rico. Creer en Cristo. Madrid : Ediciones S.M, 1983.
- Asociación de Editores del Catecismo. Catecismo de la Iglesia Católica. España : impresa, 1992.
- C.e.c.o.r. Los Papas y la Cuestión Social. San José: Ediciones Ceor, 1983.
- Codecal. Colección: Evangelio y Vida. Guía para el profesor. Colombia: ediciones paulinas, 1982.
- Codecal. Colección: Evangelio y Vida. Cuadernos de trabajo. Colombia: editorial voluntad, 1985.
- Conferencia del episcopado español. La Biblia para la Iniciación Cristiana. Tomos #1, #2. Madrid : 1987
- Conferencia Episcopal de Costa Rica. La Catequesis en Costa Rica. Colombia: 1989.
- Conferencia Episcopal de Costa Rica. Carta Pastoral Madre Tierra. San José, 1994.
- Consejo Episcopal Latinoamericano. Santo Domingo. Conclusiones. Panamá. Talleres senda. 1992.
- Departamento de Educación Religiosa. Laicado y Educación. El Laico Católico. Orientaciones Educativas sobre sexualidad humana. San José: Editorial Católica, 1984.
- Departamento de Educación Religiosa. Quien es Jesús. San José: Imprenta ofriprint, 1986.
- Departamento de Educación Religiosa. La Iglesia de Costa Rica en la historia: desafíos y respuestas. Colección der., 1991.
- Departamento de Educación Religiosa. El hombre en la Interpretación Cristiana y la Educación Religiosa. San José : ofriprint, 1992.
- Departamento de Educación Religiosa. La actividad del hombre y el mensaje cristiano. San José : ofriprint, 1992.
- Departamento de Educación Religiosa. Jesús y la Iglesia en su significación para el hombre y la sociedad creyente. San José : ofriprint, San José. 1992.
- Documento de vaticano ii. 4ªed. Madrid : editorial mensajero, 1986.

- Juan Pablo II. S.S. Ante el Tercer Milenio. Madrid : Ediciones Paulinas, 1994
- Juan Pablo II. S.S. Carta a las Familias. San José : Imprenta Ludovico, 1994
- Juan Pablo II. S.S. Centesimus Annus. Madrid : Ediciones Paulinas, 1991.
- Juan Pablo II. S.S. Christifideles Laici. San José : Imprenta Ludovico, 1988.
- Juan Pablo II. S.S. Dives in Misericordia. San José : Imprenta Metropoli, 1981.
- Juan Pablo II. S.S. Dominum et Vivificantem. Madrid : Ediciones Paulinas, 1981.
- Juan Pablo II. S.S. Encíclicas y otros documentos. San José : Asociación Libro Libre, 1986.
- Juan Pablo II. S.S. Familiaris Consortio. San José : Artes Gráficas, 1981.
- Juan Pablo II. S.S. Laborem Exercens. Madrid : Ediciones Paulinas, 1982
- Juan Pablo II. S.S. Redemptoris Missio. San José : Imprenta Ludovico, 1990.
- Juan Pablo II. S.S. Redemptor Hominis. Madrid : Ediciones Paulinas, 1981.
- Juan Pablo II. S.S. Sobre el Carácter Inviolable de la Vida. San José : Imprenta Ludovico, 1995
- Juan Pablo II. S.S. Sobre el Empeño Ecueménico. San José : Imprenta Ludovico, 1995
- Juan Pablo II. S.S. Sollicitudo Rei Socialis. Madrid : Ediciones Paulinas, 1991.
- Juan Pablo II. S.S. Veritatis Splendor. Madrid. Ediciones Paulinas, 1993
- Juan Pablo II. S.S. Sobre el Carácter Inviolable de la Vida. San José : Imprenta Ludovico, 1995
- La Biblia Latinoamericana. Madrid : ediciones paulinas, 1966
- León XII. S.S. Rerum Novarum. Madrid : ediciones paulinas, 1992.
- Martín Sánchez, Benjamín. Biblia: Para el Estudio y Enseñanza de la Religión. Madrid : Editorial Magisterio Español, 1976.
- Ministerio de Educación Pública. Política Educativa Hacia el Siglo XXI. San José, 1994.
- Ministerio de Educación Pública. Antología de Vida Familiar. Proyecto de Educación en Población. Cenadi. 1992.
- Ministerio de Educación Pública. Guía de Sexualidad Humana. 7º, 8º, 9º, 10º, 11º. Proyecto de Educación en Población. Cenadi. 1993-1994.
- Ministerio de Educación Pública. La Formación y la Vivencia de Valores en la Escuelas Costarricenses. San José: S.I.M.E.D., 1994.
- Ministerio de Educación Pública. Mesa redonda sobre la familia costarricense en un mundo de cambio. Memoria. San José : der, 25 de agosto, 1994.
- Ministerio de Educación Pública. Jornada de Reflexión sobre cincuenta años de la Educación Religiosa costarricense, sus retos y obstáculos. Memoria. San José : 1992.
- Morillas, Roa. G. Derechos humanos. Colombia ,1985.
- Ortiz J. A. Y otros. Catecismo de la Doctrina Social de la Iglesia. Madrid. Ediciones paulinas, 1992.
- Pablo VI. S.S. Evangelii Nuntianti. San José : Artes Gráficas, 1982.
- Pablo VI. S.S. Populorum Progressio. Madrid : Ediciones Paulinas, 1992.
- Soto Valverde Gustavo. Los 500 años de la Iglesia Católica de Costa Rica. San José: Ediciones de la Cecor, 1992.