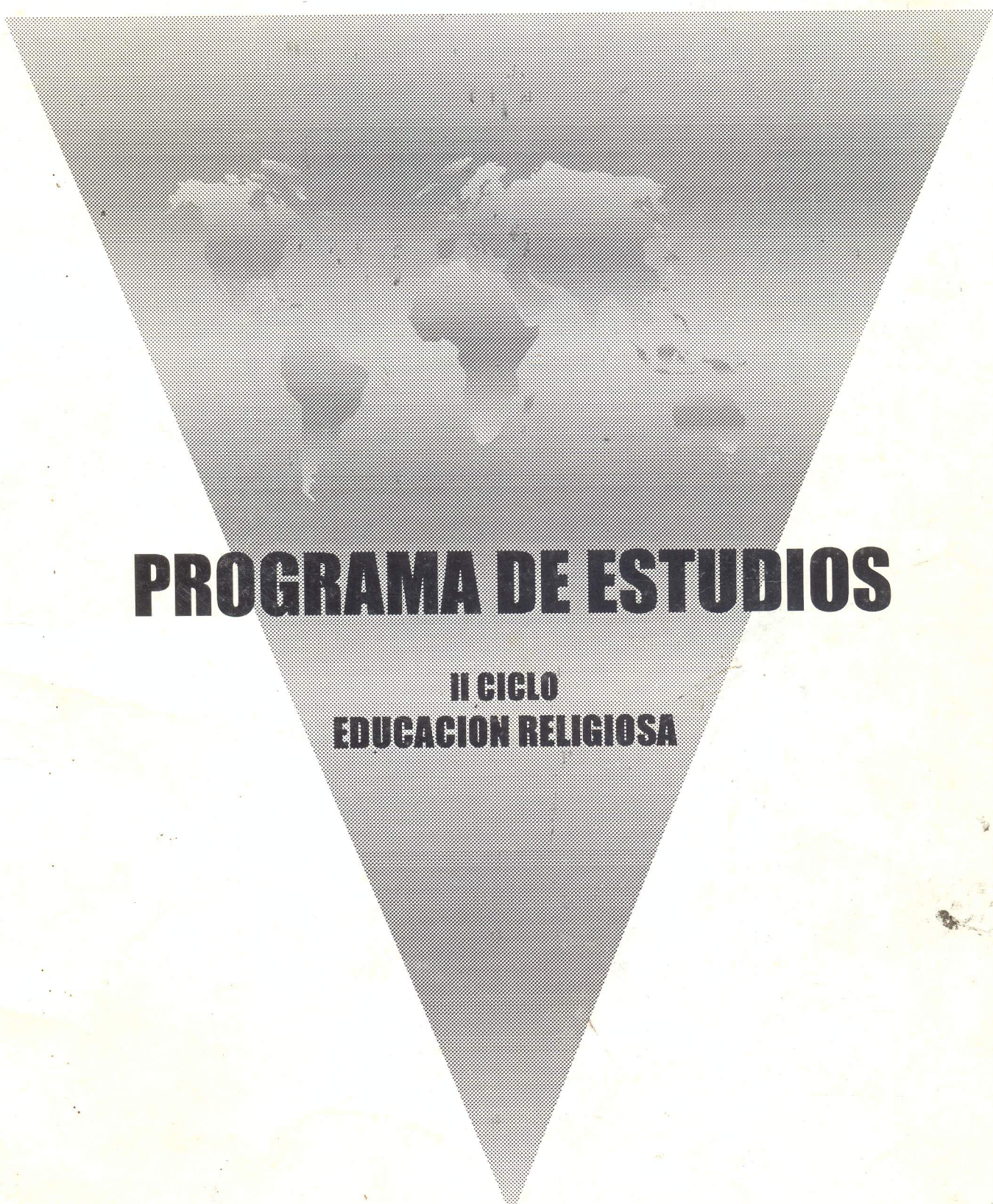


MINISTERIO DE EDUCACION PUBLICA



PROGRAMA DE ESTUDIOS

**II CICLO
EDUCACION RELIGIOSA**

1996

MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Dr. Eduardo Doryan Garrón
Ministro de Educación Pública

María Eugenia Paniagua Padilla, M.B.A.
Viceministra de Educación Pública

Lic. Stéfano Arias Ocampo
Viceministro de Educación Pública

200.07

C8375p C. R. Ministerio de Educación Pública

Programa de Estudios: Educación
Religiosa: II Ciclo / Ministerio de
Educación Pública. -- San José, C.R. : El
Ministerio, 1996.
32 h. Aprox. ; 28 cm.

1. Educación Religiosa 2. Programa de
Estudios - Educación Religiosa. I. Título.

Aprobado por el Consejo Superior de Educación en Sesión 19-96 del 7 de Marzo de 1996

MIEMBROS COMISION INICIAL BASICA

Dr. José A. Quirós Castro, Pbro.
Bach. Oswaldo Brenes Alvarez, Pbro.
Licda. Ana I. Mora Badilla
Bach. Eduardo Abarca Leiva, Pbro.
Bach. Fanny Cespedes Venegas
Lic. Federico Cruz Cruz
Bach. Orlando García Fonseca, Pbro.
Bach. Ana Cristina Hernández Quirós
Bach. Dagoberto Montero Araya, Pbro.
Bach. Ana María Montero Arce
Bach. Luis Alejandro Rojas Alvarado, Pbro.
Bach. Ana Cristina Olivares Navas

Director Departamento de Educación Religiosa
Asesor Nacional
Asesora Nacional
Asesor Regional de Cañas
Asesora Regional de San Isidro
Asesor Regional de Liberia
Asesor Regional de San José
Asesora Regional de Puriscal
Asesor Regional de San Ramón
Asesora Regional de San Carlos
Asesor Regional de Cartago
Profesora Colegio Humbolt

MIEMBROS COMISION FINAL REVISORA

Dr. José A. Quirós Castro, Pbro.
Licda. Ana I. Mora Badilla
Bach. Ana Cristina Olivares Navas
Lic. Federico Cruz Cruz
Bach. Pedro Banegas Ulloa
Bach. Ruth Vega Villalobos
M.Sc. Grace Rojas Alvarado
Licda. Martha Charpentier Gamboa

Director Departamento de Educación Religiosa
Asesora Nacional
Profesora Colegios Humbolt
Asesor Regional de Liberia
Asesor Regional de San José
Profesora Liceo Mauro Quirós Sasso
Especialista M.E.P
Decana Universidad Católica Anselmo Llorente y
Lafuente

PRESENTACION

El umbral del tercer milenio ha traído consigo la revolución científico-tecnológica, la globalización del planeta y la urgencia de hacer sostenible el desarrollo. Los países con índices positivos de desarrollo humano y altamente informatizados ya han comenzado a cimentar alianzas entre naciones, alianzas con la tecnología y con la naturaleza: todo en beneficio de su propio desarrollo. Es un cambio de paradigma en la forma de ver el mundo. Es la manera de buscar un nuevo humanismo, calidad de vida y competitividad.

Costa Rica no puede permanecer pasiva ante los acontecimientos mundiales. Debemos ser constructores de lo que pasa en este nuevo paradigma global. O nos ponemos a la delantera o tendremos severas dificultades para encontrar una posición digna en las alianzas que debemos procurar con las naciones, con las humanidades, las ciencias naturales y sociales, con la tecnología y con la naturaleza.

Para tomar esta delantera, todos los costarricenses -y muy especialmente los costarricenses del Siglo XXI que hoy son estudiantes- debemos desarrollar una actitud activa ante el cambio y ante la forma en que pensamos sobre el mundo. Por un lado, es importante que, más que solamente adaptarnos, podamos anticiparnos a los cambios. Y por otro lado, es necesario que asumamos un pensamiento integrador.

Indudablemente es a través de la educación que se construyen los conocimientos necesarios para el cambio de actitudes y el desarrollo del pensamiento. Por esto, y para responder en forma anticipada a estos grandes retos que enfrenta Costa Rica al finalizar el Siglo XX, es que el Ministerio de Educación Pública ha propuesto la *Política Educativa hacia el Siglo XXI*, que fue aprobada por el Consejo Superior de Educación el 8 de noviembre de 1994, la que propone una Etica del Desarrollo Sostenible y, con una visión humanista, reconoce la necesidad de la construcción y reconstrucción del pensamiento racional, científico y sistemático.

Seis elementos interrelacionados y coherentes componen la Política Educativa hacia el Siglo XXI. La acción mutua de estos seis elementos podrá contribuir a generar la educación que requiere el país para enfrentar las demandas del Siglo que se avecina: Programas de Estudio, Capacitación y Formación de Docentes, Evaluación, Libros de texto y otros recursos didácticos, Mediación docente, Intermediación gerencial.

Estos establecen los *objetivos* que orientarán la tarea educativa; reflejan el procedimiento para la construcción del conocimiento de los objetos de estudio; evidencian el contenido de este conocimiento; rescatan los valores y actitudes que se desprenden de una acción educativa, y explican algunos indicadores que permitirán evaluar el aprendizaje de los estudiantes.

Se presenta así una visión integral de la acción pedagógica: Objetivos, Contenidos, Procedimientos, Valores y Actitudes, y Criterios de Evaluación.

Los Programas de Estudio constituyen el proyecto de lo que debe ser la labor educativa en el aula, son la perspectiva, la expectativa, es decir, lo que se espera que se construya, que se aprenda, que se desarrolle. Los Programas de Estudio son la visión del pedagogo, como los planos lo son del ingeniero o el arquitecto. Más aún, son la herramienta del pedagogo, como el bisturí lo es del cirujano.

El Ministerio de Educación Pública pone en manos del docente esta herramienta, como una contribución para mejorar la calidad de la labor que desempeñan en el aula, y con la esperanza de que sirva de guía para conseguir la formación que requieren los ciudadanos y ciudadanas que enfrentan el Siglo XXI.

EDUARDO DORYAN GARRON
MINISTRO DE EDUCACION PUBLICA

TABLA DE CONTENIDO

PAG.

I. Justificación.....	1
Razones que sustentan la presencia de la Educación Religiosa en sistema educativo costarricense	1
Naturaleza de la Educación Religiosa	3
Descripción general	3
Criterios fundamentales	4
Propósitos de la Educación Religiosa	5
Enfoque de la Educación Religiosa y organización de contenidos y aprendizajes	5
Enfoque de la Educación Religiosa	5
Organización del contenido y aprendizajes	6
II. Orientaciones generales para la mediación docente.....	7
Enfoque metodológico	7
Procedimientos para el aprendizaje	7
Métodos	7
Situaciones para el aprendizaje	7
Mediación del docente y estrategias	8
III. Sugerencias generales para la evaluación en Educación Religiosa	8
Enfoque evaluativo	8
IV. Objetivos de la Educación Religiosa.	9
Objetivos generales	9
V. Rasgos de la Educación Religiosa	9
VI. Objetivos por Ciclos	10
VII. Programa de II Ciclo	12
Fundamentación: la Educación Religiosa en II Ciclo del sistema educativo costarricense	12
Criterios básicos.....	12
Naturaleza de la Educación Religiosa	12
Enfoque y características de la Educación Religiosa en II Ciclo.....	13
Orientaciones generales para la mediación del docente	13
- planteamiento metodológico	
- planteamiento evaluativo	
- mediación pedagógica	
La Educación Religiosa en el II Ciclo y la Política Educativa hacia el Siglo XXI	15
VIII. Objetivos de la Educación Religiosa en el II Ciclo	15
IX. Desarrollo programático	15
Cuarto Año.....	15
Quinto Año.....	19
Sexto Año.....	24
X. Cuadro de objetivos y contenidos para II ciclo.....	28
XI. Bibliografía	32

I. FUNDAMENTACION

RAZONES QUE SUSTENTAN LA PRESENCIA DE LA EDUCACION RELIGIOSA EN EL SISTEMA EDUCATIVO COSTARRICENSE

La comprensión de la presencia y del quehacer de la Educación Religiosa, en el Sistema Educativo Costarricense hace plantear algunas razones sustentantes de la misma, de su naturaleza y de sus propósitos.

Esas razones sustentantes de la Educación Religiosa, de su naturaleza y de sus propósitos, requieren su formulación en tres niveles de causas o motivos en el proceso social, cultural y religioso actual de Costa Rica.

LA RAZON HISTORICA

El proceso humano, social y cultural de Costa Rica, en sus diversas etapas históricas, ha dado un lugar y una función a la Educación Religiosa en nuestro Sistema Educativo Público. Esto permite hablar de la razón histórica de la Educación Religiosa.

Por la causa histórica, la Educación Religiosa ha tenido un lugar y una función en nuestro Sistema Educativo, constituyéndose en un hecho humano y social vinculado con la vida colonial y con la vida de un estado independiente, hasta asumir funciones y tareas significativas en el proceso de formación de los ciudadanos, de la sociedad y de la cultura costarricense.

A modo de ejemplo: en el siglo XIX, periodo de formación del Estado y de la República Costarricense, la Educación Religiosa llegó a ser un medio de consolidación de nuestra vida humana y social, también se convirtió en un instrumento de evaluación de la madurez social, cultural y espiritual de nuestra sociedad republicana, incluyendo la etapa de la confrontación liberal, con sus posiciones críticas de la educación eclesiástica y de la educación estatal.

En el siglo XX, periodo de más desarrollo y de mayor organización de nuestro Sistema Educativo, la Educación Religiosa se integró más armónicamente en dicho sistema a partir de 1940. De tal manera que la legislación de la Segunda República y su constitución elaboró el estatuto jurídico, académico y pedagógico para el educando y el educador en la Educación Religiosa.

En 1960, hubo una evolución y un desarrollo en las realidades humanas, sociales y culturales, tanto a nivel mundial como latinoamericano, con sus consecuencias en el campo educativo costarricense en la segunda mitad del siglo XX. La Educación Religiosa, entonces asumió una nueva orientación y un nuevo planteamiento en nuestro Sistema Educativo, de carácter más humanizante y socializante. Así la enseñanza religiosa en el Sistema Educativo Costarricense logró responder posteriormente a la perspectiva del Plan Nacional de Desarrollo Educativo, con su respectiva diversificación educativa.

En 1980, surgió la búsqueda de una sociedad costarricense más evolucionada, más científica y más tecnológica, con sus implicaciones en la organización del currículo educativo; ante esa visión imperante en el Ministerio de Educación, la Educación Religiosa asumió tareas y funciones humanistas, sociales, culturales, religiosas y pedagógicas, estrechamente ligadas al campo curricular.

Finalmente en la actualidad y ante la llegada del siglo XXI, se ha establecido la propuesta de un desarrollo sostenible en cuanto visión humana, social y política ante la llegada de un nuevo siglo, también ha fundamentado la urgencia de una política educativa para el futuro. Esa orientación social y pedagógica hacia el siglo XXI, han llevado a la Educación Religiosa al planteamiento de una ética para el desarrollo más humanizante y espiritualizante en la vida humana y social costarricense. En el presente, la búsqueda de la Educación Religiosa en el Sistema Educativo Costarricense es el logro de una persona humana y de una sociedad costarricense más integrales, más globales y de grandes opciones ante la novedad del siglo.

Cabe agregar, que junto a las urgencias sociales y culturales del proceso educativo costarricense, a partir de la segunda mitad del siglo XX. También han surgido las urgencias eclesiales contemporáneas, desde 1960 hasta el presente, en cuanto respuestas consecutivas al Vaticano II, a la *Evangelii Nuntiandi*, a la Enseñanza Social de la Iglesia Contemporánea y a la Nueva Evangelización. El panorama pastoral y evangelizador de la Iglesia actual, han hecho que la Educación Religiosa Escolar asuma criterios conceptuales, clarifique y defina su propia identidad y se vincule más estrechamente con la Educación y la cultura, como parte del proceso del diálogo de la Iglesia con el mundo, bosquejado por la *Gaudium et Spes*.

La identidad y la especificidad de la Educación Religiosa es la iluminación, la interpretación, la valoración y la opción de la acción personal y colectiva, con sus profundas implicaciones éticas y trascendentes, pues toda acción de la persona y de los pueblos han de transformarse en proyectos sociales, culturales e históricos, como exigencias salvíficas de Dios en el presente. En esta iluminación, interpretación, valoración y opción ética y trascendente en el campo del mensaje y la vivencia cristiana, está lo específico y distintivo de la Educación Religiosa en nuestro Sistema Educativo.

Desde el ámbito eclesial actual e integrada al Sistema Educativo Costarricense, la Educación Religiosa ha asumido la perspectiva de la evangelización y ha adquirido su puesto y su aporte a lo largo del proceso histórico del desarrollo humano, social, cultural y religioso costarricense, a través de la integración de la persona, de la sociedad, de la cultura y de la trascendencia en el amplio panorama humanista y cristiano. La perspectiva evangelizadora de la Educación Religiosa ha llevado a la vinculación e integración de ésta con otras tareas de la evangelización, de la pastoral profética, de la pastoral educativa y la inculcación del evangelio.

En síntesis, el proceso histórico, social y cultural costarricense y sus implicaciones en el siglo XX, al forjar un humanismo cristiano y trascendente en los ciudadanos, justifican la presencia de la Educación Religiosa, su naturaleza y sus propósitos en el Sistema Educativo Costarricense.

LA RAZON JURIDICA

El Sistema Educativo Costarricense cuenta con una regulación jurídica y legal propia, donde se ha dado un puesto y una responsabilidad a la Educación Religiosa. El ordenamiento jurídico del estado costarricense, con sus disposiciones legales sobre educación estatal, sustentan la razón jurídica de la presencia y del quehacer de la Educación Religiosa y orientan su naturaleza y propósitos.

La razón jurídica determina el puesto y función de la Educación Religiosa en el Sistema Educativo Costarricense; pues éste se rige por un conjunto de disposiciones legales, para normar y orientar el quehacer y la razón de ser de todas las asignaturas contempladas en los Planes de Estudio de dicho sistema. Por medio del ordenamiento jurídico el estado costarricense organiza, ejecuta y controla la acción educativa, con el fin de responder y satisfacer necesidades, expectativas y posibilidades de la sociedad, esta tarea estatal es compartida con instituciones de diferente naturaleza, entre ellas la familia, la escuela y la Iglesia.

La regulación jurídica y legal costarricense destacan a nivel de Educación Religiosa las disposiciones siguientes:

- La Constitución Política de la República de 1949 en su artículo 75, que establece lo siguiente: "La Religión Católica es la Religión del estado".

- La ley #21, del 8 de noviembre de 1940, emitida por el Dr. Rafael Angel Calderón Guardia, establece lo siguiente:

"Artículo #1: Establécese en las escuelas primarias del estado la enseñanza de la Religión, que se da a los niños cuyos padres, tutores o encargados, no manifiesten por escrito su voluntad de que se les exima de recibirla".

"Artículo #2: La enseñanza dicha se considerará de aprobación obligatoria para los efectos de promoción de grado para todos los niños que no hayan sido eximidos de recibirla conforme al artículo anterior".

"Artículo #3: El Poder Ejecutivo reglamentará la ejecución de esta ley, para cuyo cumplimiento queda ampliado en la suma necesaria del presupuesto vigente de la cartera de educación".

Los fines de la Educación Costarricense en los artículos #2 y #3 promueven el desarrollo pleno e integral de los Educandos en su dignidad de persona, que incluye la esfera intelectual, ética, estética y religiosa. Particularmente, cuando dicen lo siguiente:

"Artículo 2, inciso b: Contribuir al desenvolvimiento pleno de la personalidad humana".

"Artículo 3, inciso b: El desarrollo intelectual del hombre y sus valores éticos, estéticos y religiosos".

"Artículo 3, inciso c: La afirmación de una vida familiar digna, según las tradiciones cristianas y de los valores cívicos propios de una democracia".

Existen otros decretos que se refieren a la creación de la instancia ordenadora y orientadora de la Educación Religiosa, aunque en todos ellos la misma aparece con distintas nomenclaturas; específicamente pueden señalar los siguientes:

- Decreto N° 5690-E de diciembre de 1975; N° 135593-E del 20 de Abril de 1992; el N° 141426-E del 25 de marzo de 1983, el N° 16638-M.E.P del 10 de octubre de 1985 y el N° 23-489-M.E.P del 11 de julio de 1994, con su reglamentación propia, en todos ellos se establece la Educación Religiosa como una asignatura del Plan de Estudios, también es un componente importante del currículo de la educación.

Lo antes expuesto permite señalar que jurídicamente la Educación Religiosa tiene un puesto y una función en el proceso educativo costarricense.

LA RAZON ECLESIAL

La vida de la Iglesia, y su tarea de servicio del evangelio a la Persona Humana y a todos los pueblos de la humanidad, especialmente a través de la actividad educativa, da una instancia y un quehacer a la Educación Religiosa en el Sistema Educativo Costarricense, dado que la Iglesia en su tarea de servicio del Evangelio a la humanidad, brinda principios religiosos y éticos cristianos para fortalecer el proceso educativo.

La Iglesia con su tarea de servicio del Evangelio a la humanidad en el proceso educativo, establece la razón eclesial de la Educación Religiosa en el Sistema Educativo Costarricense. Pues dicho servicio se brindó en el pasado, continúa ofreciéndose en el presente y se seguirá dándose en el futuro. El servicio del evangelio en la educación se hace más evidente actualmente ante la perspectiva del siglo XXI.

La tarea de servicio del evangelio a la persona y al pueblo costarricense de la Educación Religiosa busca lograr el intercambio y la consonancia continua en el proceso de la educación, especialmente ante la llegada del futuro milenio. Por la cuanto la tarea de la educación costarricense de cara al futuro, es forjar la persona y la sociedad para el siglo XXI, tanto para Costa Rica, como para América Latina.

La llegada del siglo XXI y su respectivo núcleo de apoyo y organización, centrado en la persona y en la sociedad humana, han generado un nuevo dinamismo humano, social, cultural y ético en el ámbito costarricense, realidad juzgada por algunos como el período de la post-modernidad. Este nuevo núcleo de integración y organización de la realidad humana, social y cultural del siglo XXI, se ha de centrar en la esfera religiosa, ética y trascendente, desde esta perspectiva la Educación Religiosa ha de contribuir y promover la formación integral de la persona humana y la sociedad costarricense, según el evangelio.

El dinamismo humano y social del nuevo milenio ha implicado para la Iglesia la consolidación del evangelio y de la fe cristiana. Esta tarea de vivir y manifestar el evangelio y la fe en perspectivas del nuevo milenio, se denomina "Nueva Evangelización". Así la acción de la Iglesia por la Educación ha de ser de iluminación de interpretación, de valoración y de opción de la persona y la sociedad humana por el Evangelio para la nueva cultura del siglo XXI.

La Nueva Evangelización por medio de la Educación, es un proceso de iluminación, de capacitación y de realización de la persona y de la sociedad humana, de interpretación y valoración de la realidad cultural, de la dimensión religiosa y de la opción trascendente según el Evangelio, que permitan vivir la fe cristiana y construir el testimonio cristiano en el siglo XXI.

La Nueva Evangelización, por la acción educativa, brinda una instancia, fija un quehacer y conlleva un reto para la Educación Religiosa en el Sistema Educativo Costarricense, con implicaciones, tanto para la vida de la Iglesia como para la sociedad del siglo XXI. De modo que la Educación Religiosa, en perspectivas de la Nueva Evangelización, ha de concretar el servicio del evangelio en favor de la nueva cultura, ha de establecer la coherencia entre la fe y el compromiso real en la vida, y ha de alcanzar una opción trascendente y espiritual para el siglo XXI. A fin de que los educandos costarricenses, asuman los valores cristianos como un elemento de identidad cultural, de necesidad del compromiso eclesial y de servicio evangelizador, y así puedan impregnar de evangelio al mundo de la familia, del trabajo, de la economía, de la ciencia, del arte, de la literatura y de los medios de comunicación (cfr D:P. 1023, 783;- Conclusiones de Santo Domingo No.95 y 274).

En síntesis, la razón eclesial de la Educación Religiosa permite afirmar lo expresado por las conclusiones de la IV Conferencia General del Episcopado Latinoamericano en el No 263, al decir lo siguiente: "En todo caso la Educación de la persona y de los pueblos es un proceso dinámico que dura toda la vida. Recoge la memoria del pasado, enseña a vivir hoy y se proyecta hacia el futuro: Por eso la Educación Cristiana es indispensable en la "Nueva Evangelización". Las palabras anteriores del Episcopado Latinoamericano garantizan la tarea de nueva evangelización que tiene la Educación Religiosa.

Por tanto la razón eclesial justifica la presencia y el quehacer de la Educación Religiosa en el Sistema Educativo Costarricense, de su naturaleza y de sus propósitos, en cuanto respuesta a la Nueva Evangelización.

NATURALEZA DE LA EDUCACION RELIGIOSA

DESCRIPCION GENERAL

La Educación Religiosa en el Sistema Educativo Costarricense, y en el contexto de la Pastoral Educativa de la Iglesia, es una tarea evangelizadora, orientada especialmente hacia la persona, la sociedad y la cultura, para una situación histórico y social concreta. Ella está en relación e interdependencia con la Pastoral Educativa, y tiene íntima vinculación con otras áreas pertenecientes a la Pastoral Profética y a la inculcación del Evangelio. También es parte del desarrollo de la vida de la Iglesia Universal, Latinoamericana y diocesana costarricense. Por tal razón la Educación Religiosa en el Sistema Educativo Costarricense es una ACCION ECLESIAL.

También, es una actividad de CARACTER CIVIL en relación al estado, importante para el desarrollo personal y social costarricense por su vinculación con la fe y con el mensaje cristiano; pues asume y orienta la vida humana, social, cultural, y ética de la nación, promueve el desarrollo humano, ético y trascendente de nuestro pueblo, con el fin de contribuir a la formación integral de la persona y de la sociedad desde la perspectiva cristiana. Por las razones anteriores la Educación Religiosa en el Sistema Educativo Costarricense es una acción en el plano civil.

Asimismo la Educación Religiosa en el Sistema Educativo Costarricense se apoya en la fe y en la vivencia cristiana, desde su planteamiento religioso y ético; uno de sus propósitos es facilitar a los educandos la construcción del aprendizaje en relación con el núcleo central del mensaje cristiano, cuyo conocimiento orgánico y sistemático propicia:

1. El encuentro y la intercomunicación entre la fe y la cultura vigentes.
2. El desarrollo y la madurez de la vivencia cristiana desde sólidas bases religiosas y éticas.
3. El logro de una opción religiosa que facilite la realización y concreción de la dimensión trascendente.

CRITERIOS FUNDAMENTALES

La descripción anterior permite señalar algunos criterios fundamentales para explicitar el objeto y la razón de ser de la Educación Religiosa, también orientan su situación en el Sistema Educativo Costarricense, son los siguientes:

1. La Educación Religiosa colabora con la formación integral de la persona y enriquece los procesos humano y social de la educación costarricense.
2. La Educación Religiosa brinda el apoyo religioso, trascendente y cristiano a la cultura costarricense y al proceso educativo público.
3. La Educación Religiosa es una asignatura con características propias en el contexto de la educación pública.

La descripción y el análisis de dichos criterios son los siguientes:

LA EDUCACION RELIGIOSA COLABORA CON LA FORMACION INTEGRAL DE LA PERSONA Y ENRIQUECE EL PROCESO SOCIAL DE LA EDUCACION RELIGIOSA.

La Educación Religiosa en nuestro Sistema Educativo es asignatura del Plan de estudios y es componente importante del currículo educativo, por eso colabora con la formación integral del educando y enriquece los procesos humanos y sociales de nuestra educación, mediante la interpretación cristiana de los aportes de otras disciplinas, al proporcionar elementos específicos de la fe cristiana, al brindar la visión religiosa a los procesos de desarrollo humano y social del educando y al trascender la esfera de lo científico, social, histórico y cultural a un ámbito religioso, espiritual y ético.

LA EDUCACION RELIGIOSA BRINDA EL APOYO RELIGIOSO, TRASCENDENTE Y CRISTIANO A LA CULTURA COSTARRICENSE Y AL PROCESO EDUCATIVO.

La Educación Religiosa, al integrarse al Sistema Educativo costarricense contribuye, acompaña, enriquece y fortalece con su visión humanista, religiosa, trascendente y cristiana al proceso educativo costarricense en sus fines y propósitos.

El apoyo religioso, trascendente y cristiano de la Educación Religiosa ayudan a la capacitación de nuestros ciudadanos y de nuestra sociedad en los planos religioso, trascendente y cristiano. Ese apoyo religioso, trascendente y cristiano de la enseñanza religiosa facilita la realización de la vocación de Hijos e Hijas de Dios.

LA EDUCACION RELIGIOSA ES UNA ASIGNATURA CON CARACTERÍSTICAS PROPIAS EN EL CONTEXTO DEL SISTEMA EDUCATIVO COSTARRICENSE

La Educación Religiosa es una asignatura del Plan de Estudios de nuestro Sistema Educativo, y es parte de su currículo, sus características son:

- * Tener elementos y principios teóricos de carácter pedagógico, religioso y evangelizador, conforme a la interpretación cristiana, con énfasis católico, incluyendo el criterio ecuménico, y de la libertad religiosa personal.
- * Impulsar acciones educativas, religiosas y evangelizadoras como partes integrantes de un proceso personal, social, cultural, ético y trascendente, para valorar realidades concretas fundamentales, como son:
 - La persona humana en sus diversas dimensiones
 - La familia humana en su integridad de relaciones
 - La situación social con su dinamismo histórico
 - El entorno cultural costarricense con su riqueza en valores espirituales estéticos, científicos y tecnológicos.
 - La persona de Jesús con su mensaje y su Iglesia como comunidad de fe. Ambos en su significación religiosa, ética y trascendente.
- * Favorecer la transformación de las anteriores realidades fundamentales con el objeto de crear un ambiente propicio que permita promover, desarrollar, fortalecer principios, actitudes y valores cristianos.
- * Promover en los educandos relaciones más auténticas consigo mismo, con las otras personas, con la realidad cultural y con Dios, como respuesta a un compromiso cristiano y a una opción trascendente del ser humano, donde se realice la interrelación de valores, principios y actitudes cristianas en la existencia humana y social costarricenses.

- * Aporta la energía y la fuerza propulsora de la experiencia de la fe, mediante una metodología y contenido propios, provenientes del dinamismo y riqueza del mensaje cristiano, a la vez está en estrecha relación con la metodología y la orientación científica de las otras asignaturas del Sistema Educativo, logrando así a través de los contenidos y procedimientos metodológicos que los educandos:
- Asuman su realidad humana y cultural, la interpreten desde postulados y valores cristianos, de modo que logren un conocimiento de ellas, por medio de categorías de fe.
 - Transformen, dinamicen y recreen la cultura, mediante un proceso crítico y creativo, guiado por la visión humanista religiosa del cristianismo.
 - Asuman una opción y una acción en el plano humano y religioso como propuesta activa y responsable.
 - Establezcan una opción y una posible manifestación de la sociedad costarricense como compromiso cristiano.

PROPOSITOS DE LA EDUCACION RELIGIOSA

La Naturaleza de la Educación Religiosa en el Sistema Educativo Costarricense en sus criterios más importantes, establece sus propósitos fundamentales, mediante los cuales se propone lo siguiente:

1. Facilitar a los educandos las situaciones necesarias para el aprendizaje del núcleo central del Mensaje Cristiano, cuyo conocimiento orgánico y sistemático facilite el desarrollo de la madurez de la vivencia cristiana desde sólidas bases religiosas y éticas.
2. Enriquecer y colaborar los procesos humanos y sociales de la Educación, dando su aporte para la interpretación de la persona humana y de la sociedad desde la perspectiva de la fe cristiana para trascender la esfera de lo científico, social y cultural del enfoque educativo hacia una esfera espiritual.
3. Facilitar principios teóricos de carácter religioso y evangelizador, desde la perspectiva cristiana católica, evidenciando en su contenido y práctica, libertad y apertura ecuménica.
4. Facilitar el reconocimiento de la dignidad de la persona humana integral desde la perspectiva cristiana y la aplicación de dicho aprendizaje en el desenvolvimiento individual y social, como ciudadano.
5. Promover la valoración de realidades concretas tales como: La Persona Humana en sus diversas dimensiones. La Familia Humana en su integralidad de relaciones, la situación social, el entorno cultural con su riqueza científica y técnica. Jesús y la Iglesia con su significación religiosa, ética y trascendente.
6. Facilitar la toma de conciencia acerca de la identidad nacional y de la realidad del entorno familiar, social y cultural, así como la interiorización de principios y valores cristianos.
7. Impulsar acciones educativas, religiosas, evangelizadoras, como partes integrantes de un proceso personal, social, cultural y ético, que conlleve a la participación responsable en la transformación de realidades y en la consecuencia de mejores condiciones de vida.
8. Promover en los educandos relaciones más auténticas consigo mismo, con otras personas, con la naturaleza, con la cultura y con Dios, desde la perspectiva del compromiso cristiano y de una opción trascendente del ser.

ENFOQUE DE LA EDUCACION RELIGIOSA Y ORGANIZACIÓN DE CONTENIDOS Y APRENDIZAJES

ENFOQUE DE LA EDUCACION RELIGIOSA

En el Sistema Educativo Costarricense y en su Plan de Estudios, la Educación Religiosa es una Asignatura y un componente importante del currículo, como tal tiene su objeto, método y procesos propios, por medio de los cuales participa en la formación integral de los educandos.

Con el fin de plasmar su aporte educativo, la Educación Religiosa plantea contenidos y aprendizajes, que se distinguen en gran medida por su carácter socio-afectivo y vivencial, que no sólo promueven, desarrollan y fortalecen principios, valores y actitudes, sino que su integración y manifestación en los distintos momentos y circunstancias de la vida del educando, le permiten vivenciar su compromiso cristiano en los diferentes ámbitos de su vida personal y social.

El objeto y razón de su quehacer lo constituye la persona humana en interacción e interdependencia consigo mismo, con la naturaleza, con las demás personas, con Dios y con la cultura, enfatizando principalmente la dimensión espiritual y religiosa de los alumnos y alumnas, en consecuencia, como asignatura y como componente del currículo se propone entre otras metas:

- Facilitar principios teóricos de carácter religioso y evangelizador, desde la perspectiva cristiana católica, evidenciando en su contenido y práctica, libertad religiosa y apertura ecuménica.
- Impulsar acciones educativas, religiosas y evangelizadoras como partes integrantes de un proceso personal, social, cultural y ético.

- Propiciar la valoración de realidades concretas tales como:
 - * La persona humana en sus diversas dimensiones,
 - * La familia humana en su integralidad de relaciones,
 - * La situación social, el entorno cultural con su riqueza científica y técnica,
 - * Jesús y la Iglesia Católica con su significación religiosa, ética y trascendente.
- Promover en los educandos relaciones más auténticas consigo mismo, con otras personas, con la naturaleza, con la cultura y con Dios, desde la perspectiva del compromiso cristiano y de una opción trascendente del ser humano.

El aprendizaje lo facilita mediante una metodología y unos contenidos propios provenientes del dinamismo y riqueza del mensaje cristiano; aportando la fuerza y la energía propulsora de la fe y a través, de su relación estrecha con la metodología y la orientación científica de las otras asignaturas del Sistema Educativo.

Asimismo, al tener el quehacer de la Educación Religiosa un carácter formativo y al enfatizar aprendizajes relacionados con el área socio-afectiva, propicia por ende el desarrollo religioso y ético del educando y la madurez de la vivencia cristiana, capacitándolo para que la opción religiosa que logre hacer, se refleje en las decisiones, alternativas y acciones que progresivamente va asumiendo.

Persigue, principalmente, favorecer la integración y la iluminación no solo de la cultura del entorno, sino también de los aprendizajes que facilitan las disciplinas durante el proceso de escolaridad, de tal manera que la formación del educando, se enriquezca y esté en condiciones de asumir y vivir acciones personales, sociales, culturales y ocupacionales, que reflejen su dignidad como persona humana, imagen de Dios.

Para el logro de su cometido, la Educación Religiosa organiza el contenido que sustenta a los aprendizajes que persigue, en tres grandes áreas que responden a una visión integradora del educando como persona en constante interacción consigo mismo, con otras personas, con la naturaleza, con la cultura y con Dios, interrelaciones que le llevan a visualizar a asumir progresivamente decisiones, mediante las cuales no solo muestre la vivencia de su compromiso cristiano y de seguidor de Cristo, sino también su condición de ser humano, digno, libre y trascendente.

Dichas áreas son:

1. El cristiano en interacción consigo mismo y con su entorno familiar, social, cultural y religioso, en cuanto condición fundamental para su actuar como hijo de Dios.
2. El cristiano en interacción con la creación y sus posibilidades para la ciencia y la tecnología, desde la perspectiva de su compromiso como colaborador en la obra de Dios.
3. El cristiano en interacción con la comunidad eclesial como seguidor de Cristo y constructor de la civilización del amor.

De esta forma, la Educación Religiosa enriquece y colabora con el proceso humano y social de la Educación, porque da su aporte para la interpretación de la persona humana y la sociedad y al mismo tiempo brinda aspectos específicos de la fe cristiana para enriquecer el proceso humano, social y educativo, de manera que permita trascender la esfera de lo científico, social y cultural del enfoque educativo hacia una esfera espiritual.

Se trata de facilitar que el alumno y la alumna desde una perspectiva cristiana, reconozcan su dignidad como persona humana integral, apliquen dicho aprendizaje en su desenvolvimiento individual y social. A la vez, propiciar la toma de conciencia acerca de la identidad nacional y de la realidad de su entorno familiar, social y cultural, así como la interiorización de principios y valores cristianos y el desarrollo de actitudes y destrezas para asumir su participación responsable en la transformación de las mismas y en la consecución de mejores condiciones de vida personal y social, en lo físico, mental, espiritual, ocupacional y ambiental, con lo cual evidencie su compromiso personal y comunitario de seguidor de Cristo.

ORGANIZACION DEL CONTENIDO Y APRENDIZAJES

El Programa de Educación Religiosa en el Sistema Educativo Costarricense presenta una estructura conformada por los siguientes elementos o componentes, OBJETIVOS, CONTENIDOS, PROCEDIMIENTOS, VALORES Y CRITERIOS DE EVALUACION.

Se parte de una descripción de los OBJETIVOS GENERALES Y DE CICLO y luego, se plantean los OBJETIVOS DE NIVEL integrados por las AREAS en las que la Educación Religiosa organiza su contenido. Dichas áreas son:

- El cristiano en interacción consigo mismo y con su entorno familiar, social, cultural y religioso, en cuanto condición fundamental para actuar como hijo de Dios.

Esta incluye:

- * La valoración e interpretación cristiana de sí mismo para su reconocimiento como ser digno, integral, individual y social, con dimensiones, características, necesidades, expectativas, valores, principios y actitudes propios, provenientes de su condición de Hijo de Dios.

- * La toma de conciencia de la realidad familiar, social, cultural, política, económica, religiosa con miras a su participación como hijo de Dios y hermano de las personas, responsable en la construcción de la civilización del amor.
- El cristiano en interacción con la creación, y con sus posibilidades para la aplicación de la ciencia y la tecnología desde la perspectiva de su compromiso como colaborador en la obra de Dios. En ella se contempla:
 - * El reconocimiento del trabajo y las distintas ocupaciones como expresiones de realización personal, de servicio a los demás y del compromiso cristiano para con el mejoramiento de la calidad de vida.
 - * La valoración de los aportes de las Ciencias y la Tecnología con miras a su uso en función del mejoramiento de la calidad y conservación de la vida humana, ambiental y ecológica.
- El cristiano en interacción con la comunidad eclesial como seguidor de Cristo y constructor de la civilización del amor.
En ella se enfoca:
 - * El reconocimiento de la persona de Jesús como ideal de vida y de su mensaje como modelo, que orienta sus decisiones como seguidor de Cristo.
 - * El reconocimiento de la Iglesia como comunidad que la orienta y facilita a asumir y a vivir la experiencia de fe en Jesús, en diferentes ámbitos de su vida.

Los contenidos básicos y fundamentales que apoyan y orientan el aprendizaje, se derivan del núcleo del mensaje cristiano, sintetizado en el contenido de los objetivos generales, de ciclo y en forma específica, en el contenido básico de los objetivos de cada nivel.

II. ORIENTACIONES GENERALES PARA LA MEDIACION DOCENTE

ENFOQUE METODOLOGICO

PROCEDIMIENTOS PARA EL APRENDIZAJE

El enfoque metodológico que se plantea para el desarrollo del PROGRAMA DE EDUCACION RELIGIOSA, básicamente responde a los requerimientos de la Política Educativa vigente con sus visiones filosóficas.

Es un enfoque que involucra procesos deductivos e inductivos que facilitan al educando la construcción y reconstrucción del conocimiento con el fin de fortalecer la autonomía y la libertad, en función de su condición de protagonista en el proceso de transformación personal, social, cultural y espiritual respondiendo a la visión humanista, constructivista y académica estipulada.

METODOS

La concreción del enfoque metodológico señalado implica el empleo de métodos que promuevan el uso de técnicas y recursos que faciliten:

- * La exploración, confrontación, valoración de sí mismo, de su realidad cultural, familiar, religiosa y la interpretación de todo ello desde postulados y valores cristianos.
- * Se ofrecen situaciones de aprendizaje que estimulen individual y grupalmente la criticidad, reflexión, análisis, integración, organización para la recreación de la cultura tanto sistemática como cotidiana, así como la resolución de diferentes situaciones y la toma de decisiones y la ejecución de acciones, mediante las cuales evidencie su compromiso cristiano en el plano humano y religioso.

SITUACIONES PARA EL APRENDIZAJE

Las situaciones y actividades para el aprendizaje están centradas en el alumno como portador de una cultura propia del grupo al que pertenece y como constructor de su aprendizaje; mediante la interacción e interdependencia consigo mismo, con la naturaleza, con las demás personas, con Dios, con lo que aporta la cultura sistematizada y cotidiana.

Dichas acciones por medio de la mediación del docente le facilitan ir progresivamente clarificando y progresivamente valorando según el ciclo y nivel, su concepción de persona, de seguidor de Cristo, sus valores y su condición de miembro de la Iglesia en su contexto personal, familiar, socio-cultural y religioso; en su relación con la creación, con el trabajo, la ciencia y la tecnología; todo esto con el fin de visualizar y asumir opciones que le faciliten la vivencia de su compromiso y su respuesta a Dios en Cristo, en el plano personal y comunitario.

MEDIACION DEL DOCENTE

En este enfoque metodológico tiene gran importancia el papel mediador del educador, porque es quien debe facilitar y guiar el aprendizaje del educando, utilizando las estrategias de mediación que mejor respondan a las necesidades, características y posibilidades de los educandos, según el contenido del objeto de conocimiento y las características de la disciplina.

ESTRATEGIAS DE MEDIACION

Los PROCEDIMIENTOS PARA EL APRENDIZAJE son estrategias de mediación, que concretan el enfoque metodológico planteado por la asignatura y se facilitan los procesos necesarios para el logro del aprendizaje propuesto en el objetivo.

Estas se distinguen entre otras cosas por:

- * Ser un conjunto coherente de actividades, que propician el desarrollo y la construcción de conocimiento y el fortalecimiento de valores.
- * Estar formuladas en función del alumno, tomando en cuenta sus características y posibilidades según su edad.
- * Propiciar la interacción docente-alumno y la participación dinámica del mismo, individual y grupalmente.
- * La presencia de métodos, técnicas y recursos que faciliten la interacción directa del alumno con el objeto de estudio, la exploración, confrontación, reflexión, criticidad, creatividad, el análisis, la integración, la ponderación religiosa, etc, para la construcción de conocimientos y la recreación de la cultura tanto cotidiana como sistemática.
- * Facilitar el planteamiento, discusión de ideas y toma de decisiones que sirvan de entrenamiento para la resolución de situaciones-problema que se presentan al alumno en su proceso de desenvolvimiento personal, social y religioso, para ir visualizando y asumiendo su participación dinámica en la realidad costarricense como ciudadano comprometido en el mejoramiento de la calidad de vida integral, y como persona con una opción trascendente, desde una perspectiva cristiana.

III. SUGERENCIAS GENERALES PARA LA EVALUACION EN EDUCACION RELIGIOSA

ENFOQUE EVALUATIVO:

El enfoque evaluativo que se plantea concibe a la evaluación como un "instrumento que valora" tanto el proceso como el producto, a fin de retroalimentar el proceso de aprendizaje por parte de los educandos, y también la calidad y utilidad del mismo en la consecución del tipo de costarricense que requiere el nuevo milenio y una nueva evangelización, de esta forma la evaluación es considerada como un proceso que se lleva a cabo en forma cooperativa y constante del accionar y progreso de los protagonistas.

Para su logro se sugiere el empleo de técnicas y procedimientos que concreten las tres funciones que la evaluación desempeña dentro del proceso de aprendizaje, dichos instrumentos son determinados mediante el consenso institucional y el docente, y de acuerdo a orientaciones fijadas por la disciplina religiosa, de tal forma que se valoren conocimientos, procesos y resultados logrados, así como su proceso de construcción. La evaluación se convierte de esta forma en una experiencia que mediante situaciones concretas permiten a los educandos juzgar y retroalimentar sus aprendizajes, dado que son ellos quienes valoran sus procesos y sus logros de una manera participativa, mediante la guía del docente, con técnicas e instrumentos variados y factibles que reflejen en forma creativa los aprendizajes alcanzados.

Además para la concreción del proceso evaluativo se siguen los lineamientos estipulados en los documentos de evaluación vigentes y las orientaciones de la evaluación en religión señalados.

Es preciso enfatizar que la evaluación tanto del proceso como del producto, requiere de la interacción y apoyo de todos, es decir, no sólo competencia de los educandos y educador, esto con el objeto de que ella logre los objetivos que la sustentan y se convierta en una experiencia de aprendizaje de utilidad, tanto para el alumno como para la comunidad educativa en su sentido más amplio.

Este planteamiento evaluativo implica que el docente tenga los conocimientos necesarios para poder no sólo plantear estrategias evaluativas significativas para el educando, sino que éste mediante su guía y apoyo, pueda diseñar y valorar su propio proceso de evaluación, que le permita determinar tanto logros como carencias y lo conduzcan a retroalimentarse, a fin de lograr los aprendizajes requeridos para asumir opciones, que reflejen la vivencia de su compromiso cristiano en los diferentes ámbitos y diversas situaciones de su vida personal, colectiva, profesional y ocupacional a las que se enfrente o se enfrentará.

Los CRITERIOS DE EVALUACION, orientan el proceso de verificación y determinación que llevan a cabo los alumnos y docentes con el fin de conocer, estimar el avance y logro del aprendizaje, así como, valorar el desarrollo socio-afectivo y ético, que permita determinar las carencias y necesidades, que faciliten la retroalimentación de ambos. El logro de ello, implica que los mismos se caracterizan por :

- Ser experiencias de aprendizaje para docentes y alumnos.
- Propiciar la valoración de la interacción grupal y la del docente-alumno en relación con lo ejecutado.
- Facilitar a los educandos y al educador la retroalimentación.
- Ofrecer las técnicas y los instrumentos necesarios para llevar a cabo las acciones evaluativas, según las tres visiones filosóficas establecidas en la Política Educativa.
- Favorecer la participación de los educandos en la formulación de estrategias para su propia valoración formativa.
- Responder no solo a los lineamientos teóricos operativos estipulados en el marco de referencia técnico y de normas para la evaluación, sino también a las características y objetivos particulares de la asignatura.
- Propiciar la vivencia y el fortalecimiento de principios, valores y actitudes cristianos, que evidencien el respeto de la dignidad del ser humano como persona.

Se pretende además que los criterios contribuyan a aportar información objetiva, que permita a todos los sujetos participar y asumir su compromiso en el logro de la formación integral del costarricense del siglo XXI.

IV. OBJETIVOS DE LA EDUCACION RELIGIOSA

La Educación Religiosa en el Sistema Educativo Costarricense, plasma su aporte en los PROPOSITOS, en los OBJETIVOS GENERALES, DE CICLO Y DE NIVEL, planteados y trazados como respuesta a los requerimientos del tipo de costarricense, desde una perspectiva cristiana de cara al siglo XXI.

OBJETIVOS GENERALES

1. Facilitar al estudiante la valoración de sí mismo como PERSONA INTEGRAL, desde un enfoque cristiano, que le permita el reconocimiento y vivencia de su DIGNIDAD y TRASCENDENCIA en el plano individual y grupal, en distintos ámbitos de su vida.
Facilitar al alumno el conocimiento de la REALIDAD FAMILIAR y CULTURAL que le permita su análisis y su valoración desde una perspectiva cristiana, para que participe responsablemente en la CONSTRUCCION DE LA CIVILIZACION DEL AMOR.
2. Contribuir con el desarrollo de ACTITUDES, con la incorporación de VALORES y de PRINCIPIOS CRISTIANOS, también con su práctica por parte del educando para facilitar al asumir su COMPROMISO CRISTIANO en el FORTALECIMIENTO DE LA IDENTIDAD COSTARRICENSE.
3. Facilitar al estudiante la clarificación y de interpretación de LA SEXUALIDAD, desde la perspectiva cristiana, para asumirla responsablemente y vivirla como MANIFESTACION DE AMOR Y COMPROMISO PERSONAL Y SOCIAL en la CIVILIZACION DEL AMOR.
4. Facilitar al estudiante la interpretación y la valoración del TRABAJO Y LA ACTIVIDAD HUMANA, como INSTRUMENTOS desde la perspectiva cristiana, para suscitar un COMPROMISO CON EL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE VIDA.
5. Facilitar al estudiante la interpretación y valoración de LOS APORTES DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA desde la perspectiva cristiana, para determinar su USO EN FUNCION DEL MEJORAMIENTO DE LA CONDICION DE VIDA PERSONAL, SOCIAL, ECOLOGICA Y AMBIENTAL.
Facilitar al estudiante la valoración de JESÚS Y SU MENSAJE como IDEAL Y MODELO DE VIDA para orientar su toma de decisiones respecto al SEGUIMIENTO PERSONAL Y COMUNITARIO, en la construcción de la civilización del amor.
6. Promover en el alumno la valoración e interpretación de la Iglesia como Comunidad de fe que le facilita las enseñanzas y los medios necesarios para asumir y vivir la experiencia de Jesús a nivel personal, familiar y comunitario, en la construcción la civilización del amor.

V. RASGOS DE LA EDUCACION RELIGIOSA

La Educación Religiosa en el Sistema Educativo Costarricense establece y organiza sus propósitos, sus objetivos generales, de ciclo y de nivel, con su aporte concreto responde al tipo de costarricense, requerido por la perspectiva cristiana de cara al siglo XXI, y así facilitar al educando situaciones que le permitan presentar los siguientes RASGOS al finalizar su escolaridad:

1. Reconocer su dignidad como ser humano con todas sus dimensiones, características y necesidades, al valorarse como persona individual y social e interpretarse cristianamente como tal.
2. Poder participar responsablemente en la construcción de la civilización del amor desde una perspectiva cristiana, al tomar conciencia de su realidad familiar y cultural y de la identidad nacional.
3. Contribuir en el fortalecimiento de la identidad costarricense, mediante la práctica de valores, principios y actitudes cristianas.
4. Utilizar el aporte de la Ciencia y la Tecnología en la conservación de los Recursos Naturales, del Medio Ambiente y en el mejoramiento de las condiciones de vida, mediante la valoración del mismo, desde la perspectiva cristiana.
5. Orientar su opción de seguidor de Cristo en plano personal y comunitario, mediante la valoración de la persona de Jesús y su mensaje como ideal y modelo de vida.
6. Reconocer a la Iglesia como comunidad donde se vive tanto la experiencia de fe en Jesús como el compromiso personal de ser su seguidor.

VI. OBJETIVOS POR CICLOS.

I CICLO	II CICLO	III CICLO	DE. DIVERSIF.
1. Clarificar desde la perspectiva cristiana el concepto de sí mismo, sus características, cualidades y atributos, para favorecer la comprensión como ser semejante a Dios e igual a otros seres humanos.	1. Interpretar desde la perspectiva cristiana el concepto de persona integral, con diferentes dimensiones, para facilitar la comprensión como hijo de Dios y ser digno.	1. Valorar desde la perspectiva cristiana principios, actitudes, opiniones, deberes y derechos acerca del ser humano en diferentes ámbitos, para determinar las implicaciones que ello tiene en la vivencia de la dignidad de la persona humana.	1. Aplicar principios, concepciones, valores y actitudes cristianas en el ámbito personal, social, ocupacional y educativo para evidenciar su condición de ser digno y trascendente desde la perspectiva cristiana.
2. Fortalecer desde la perspectiva cristiana el conocimiento de la realidad familiar y comunal, que le permita identificar interacciones que se dan en ellas a partir de las relaciones que las personas establecen.	2. Interpretar con base en principios cristianos tradiciones y costumbres, normas, presentes en la convivencia familiar y sociocultural, para establecer que la familia y el entorno son medios de transmisión cultural.	2. Valorar desde la perspectiva cristiana la realidad familiar, del entorno y de otros contextos para visualizar su compromiso cristiano y su participación en el mejoramiento de la calidad de vida de dichas realidades.	2. Tomar decisiones respecto a su participación como cristiano en la transformación de la realidad sociocultural, familiar y educativa desde la perspectiva cristiana para evidenciar su compromiso en la construcción de la civilización del amor.
3. Clarificar desde la perspectiva cristiana su comportamiento y el de su familia en diferentes actividades para identificar en ellas la presencia de principios, valores, actitudes religiosas y culturales, así como, propias del ser costarricense.	3. Interpretar desde la perspectiva cristiana valores, principios y actitudes presentes en actividades y celebraciones escolares y comunales, a fin de contribuir al fortalecimiento de la identidad costarricense desde la perspectiva cristiana.	3. Juzgar desde la perspectiva cristiana su compromiso con el rescate y la vivencia de valores y actitudes propios del ser costarricense para orientar su integración en acciones tendientes al fortalecimiento de principios y valores cristianos.	3. Participar en actividades familiares, escolares y populares que propicien la vivencia de valores y principios cristianos, para concretar su compromiso cristiano con el fortalecimiento de la identidad costarricense.

I CICLO	II CICLO	III CICLO	ED. DIVERSIF.
4- Conocer ideas y concepciones acerca de los cambios que manifiestan las personas según su sexo para comprender diferencias, la complementariedad e igualdad entre hombres y mujeres.	4- Interpretar con base en principios cristianos la sexualidad humana para comprender que sus manifestaciones y rasgos facilitan la integración personal y colectiva de los seres humanos en el plano individual y social.	4- Valorar según criterios cristianos la sexualidad humana en las dimensiones personal, social y cultural, para asumirla como manifestación de amor y de compromiso personal y social.	4- Asumir decisiones desde la perspectiva cristiana y ética en la vivencia de la sexualidad en diferentes ámbitos y situaciones de la vida, para evidenciarla como expresión del proyecto cristiano de vida.
5. Comprender la importancia del trabajo, las ocupaciones y la creación en la vida humana, para identificar en ellas actitudes que expresen amor y servicio.	5. Interpretar desde la perspectiva cristiana el significado del trabajo como un derecho e instrumento de la persona, para comprender que por su medio el ser humano usa, transforma y preserva la creación para beneficio propio y de los demás.	5. Juzgar desde la perspectiva de criterios cristianos las condiciones actuales de trabajo, los deberes y derechos inherentes a él, para asumirlo como fuente de riqueza, desarrollo integral y de servicio, desde la óptica de una ética cristiana de desarrollo sostenible.	5. Aplicar principios cristianos y éticos en la vivencia del trabajo como un medio de incorporación al proceso productivo del país y de autorrealización para contribuir al mejoramiento de la calidad de vida personal y colectiva desde la perspectiva cristiana de un desarrollo sustentable.
6. Clarificar desde la perspectiva cristiana la aplicación de la ciencia y la tecnología para describir su aporte en el mejoramiento de su vida personal, familiar, escolar, comunal e institucional.	6. Interpretar desde la perspectiva cristiana la importancia de las aplicaciones de la ciencia y la tecnología en la vida humana, ecológica, ambiental y cultural, para describir desde esa óptica su contribución al desarrollo integral sostenible.	6. Valorar desde la óptica cristiana la incidencia de la ciencia y la tecnología en la creación y en el mejoramiento de la calidad de vida para determinar tareas y aplicaciones que deben asumirse en relación de una ética cristiana de desarrollo.	6. Asumir la responsabilidad y el compromiso cristiano ante los productos y el fomento de la ciencia y la tecnología para determinar el uso de los aportes desde la perspectiva cristiana de una ética del desarrollo sostenible.
7. Clarificar conceptos y expresiones sobre Jesús y su mensaje para comprender aspectos de su misión.	7. Fundamentar la interpretación religiosa y ética de Jesús y su mensaje desde el ámbito cristiano para determinar pautas en relación con su seguimiento personal y comunitario.	7. Valorar la persona de Jesús, su mensaje y sus acciones desde la óptica cristiana de un ser libre y comprometido con la humanidad para orientar decisiones personales a asumir como su seguidor.	7. Tomar conciencia de las implicaciones éticas y de fe que tiene el aceptar a Jesús como modelo e ideal de vida para valorar el seguimiento personal.

I CICLO	II CICLO	III CICLO	ED. DIVERSIF.
8. Conocer conceptos y formas de manifestación de la iglesia para establecer su significado en la vida personal, familiar y comunitaria.	8. Interpretar desde la perspectiva cristiana conceptos, características y manifestaciones de la iglesia como comunidad de fe, para determinar las implicaciones que ello tiene para la propia vida.	8. Valorar desde la perspectiva cristiana a la iglesia como comunidad que tiene la tarea de manifestar el evangelio y la fe para determinar que a través de sus enseñanzas y acciones los consolida.	8. Asumir las implicaciones que tiene el ser miembro de una comunidad eclesial que evangeliza la cultura, para orientar la propia vivencia eclesial como comunidad de fe cristiana.

II CICLO

1. FUNDAMENTACION.

EDUCACION RELIGIOSA EN EL II CICLO DEL SISTEMA EDUCATIVO COSTARRICENSE

CRITERIOS BASICOS

La Educación Religiosa tiene una tarea evangelizadora y sus implicaciones en una pastoral educativa con educandos e instituciones educativas de II ciclo, pues ella ha de promover y orientar la formación y la vivencia de la persona y de la institución educativa, según el evangelio y la fe cristiana.

Esta tarea es desarrollada por la Educación Religiosa, con educandos en el segundo ciclo de Educación Formal, con el fin de guiar y apoyar a los mismos para que en unión de la comunidad educativa identifiquen, discernan y establezcan el significado de ser creyentes cristianos para el siglo XXI.

Al mismo tiempo la Educación Religiosa, en cuanto es auspiciada por el estado, es una actividad civil que se realiza con educandos e instituciones educativas públicas de segundo ciclo. Su objetivo es facilitar la formación de la persona y la sociedad costarricenses, siguiendo la orientación cristiana, tarea que lleva a cabo por medio de una oferta educativa para dicho ciclo, la cual se caracteriza por concretar el aporte de la disciplina enfatizando la dimensión socio-afectiva, de tal forma que los niños y niñas descubren sus potencialidades y posibilidades para ser ciudadanos en el siglo XXI.

La Educación Religiosa, en su tarea evangelizadora y educadora de niños y niñas de segundo ciclo, ha de determinar, implementar y aplicar en ese ciclo su naturaleza, sus propósitos, su enfoque y su organización, estableciendo también las implicaciones que lo anterior tiene en relación a los criterios metodológicos, evaluativos y de mediación pedagógica, para educandos e instituciones educativas en la segunda etapa del proceso educativo formal, por medio de una distribución e integración de: objetivos generales, de ciclo y de nivel, contenidos, procedimientos metodológicos, valores y criterios de evaluación.

NATURALEZA DE LA EDUCACION RELIGIOSA EN EL II CICLO

La Educación Religiosa brinda colaboración, fortalecimiento y determinación del proceso humano social en el segundo ciclo, también consolida la formación humanística y religiosa de los niños y niñas que se integran a la primera etapa del proceso educativo formal. Esto hace que la Educación Religiosa se tenga como elemento y criterio curricular presente en los diversos niveles de este ciclo, por medio del cual los educandos en las instituciones educativas alcanzan una etapa del proceso de formación integral de carácter ético-religioso que lleva a la identificación, el discernimiento y al establecimiento de principios, valores y actitudes, que se manifiestan en distintos momentos y circunstancias de la vida del educando de II ciclo.

El desarrollo de contenidos y procedimientos propios de la Educación Religiosa en este ciclo, persigue la construcción de aprendizajes que van desde la identificación hasta el descubrimiento de la dimensión humana-religiosa de los educandos.

A su vez, los contenidos y procedimientos de este ciclo facilitan establecer cristianamente la esfera personal, social, religiosa y trascendente de los educandos quienes, mediante la identificación y la descripción, expresan el reconocimiento de la relevancia de las esferas señaladas en perspectiva de la interpretación cristiana, con el fin de que lleguen a determinar una conducta interior, que caracterice a los niveles del mismo, conducta que se manifiesta progresivamente en su vida personal, familiar, escolar, comunal y eclesial.

De este modo los niños y niñas en el II ciclo llegan a identificar, a discernir y a establecer la dimensión religiosa cristiana, que lleva paulatinamente a manifestar su condición de seres dignos.

ENFOQUE Y CARACTERÍSTICAS DE LA EDUCACION RELIGIOSA EN II CICLO

La Educación Religiosa forma parte del plan de estudios del II ciclo, es al mismo tiempo un componente curricular y una asignatura que tiene una función específica: contribuir a la formación integral, enfatizando el área socio-afectiva de los educandos; por lo cual se integra a los esfuerzos que realizan otras disciplinas como son Preescolar, Orientación, Educación Especial, etc; con el aporte de criterios teóricos y tareas prácticas en el ámbito religioso y cristiano de los educandos de ese ciclo. Su finalidad es propiciar la formación ética y religiosa, a partir de la segunda etapa del proceso educativo formal.

También propicia el conocimiento de algunas realidades concretas con su significación religiosa y cristiana, como son la Persona Humana, la Familia Humana, la Vida Social con el Entorno Cultural, la figura de Jesús de Nazareth y la Iglesia, realidades que se han de integrar en la vida de los educandos en la etapa relevante de la identificación y la determinación de su formación escolar, donde se brindan las bases del proceso educativo formal.

Dichas realidades se organizan en tres áreas señaladas en el programa. Con base en ellas la Educación Religiosa organiza el contenido y sustenta los aprendizajes para el II ciclo con el fin de llevar a la interacción de los alumnos y alumnas consigo mismos, con otras personas, con la naturaleza, con la cultura, con Dios y a la construcción de aprendizajes relacionados con su condición de ser humano digno, libre y religioso y a proporcionar los elementos orientadores de un cristiano en interacción:

- a. Consigo mismo y con su entorno, condición fundamental para la actuación como hijo de Dios.
- b. Con la creación y las posibilidades de la ciencia y la tecnología desde la perspectiva de colaborador en la obra de Dios.
- c. Con la comunidad eclesial como seguidor de Cristo y colaborador en la civilización del amor en el siglo XXI.

ORIENTACIONES GENERALES PARA LA MEDIACION DEL DOCENTE

EL PLANTEAMIENTO METODOLOGICO, EVALUATIVO Y DE MEDIACION PEDAGOGICA EN EL II CICLO

La Educación Religiosa facilita la enseñanza necesaria para el aprendizaje del núcleo central del mensaje cristiano, con su dinamismo y riqueza religiosa, al aportar la fuerza, la energía transformante de la fe en niños y niñas de II ciclo, mediante sus contenidos y métodos específicos.

Para el logro de lo anterior la Educación Religiosa con su distribución de áreas y con la organización de contenidos, aprendizajes y evaluación, persigue la identificación y la determinación de conocimientos en esas tres áreas, considerando que el II ciclo es punto de orientación importante de la formación socio-afectiva y religiosa cristiana para el siglo XXI.

La Educación Religiosa plantea el desarrollo de objetivos generales, de ciclo y de nivel en el II ciclo; a través de ellos se explicita la dosificación de aprendizajes y contenidos éticos y religiosos. De tal forma, se pretende que el educando en:

- a. Cuarto año identifique e indique algunas realidades concretas desde la perspectiva cristiana.
- b. Quinto año discierna y especifique esas realidades concretas en una interpretación cristiana.
- c. Sexto año reconozca y determine el significado de realidades concretas en su relación con la persona humana y con Dios dentro de una interpretación cristiana.

Para el logro de lo anterior la Educación Religiosa en el II ciclo desarrolla procedimientos metodológicos acordes con las características de los destinatarios, planteando un conjunto integrado de actividades que contribuyen al desarrollo, construcción y reconstrucción de aprendizajes de diferente naturaleza (destrezas cognitivas, actitudes, valores, principios, etc) en la segunda etapa del proceso educativo formal.

Estos procedimientos se caracterizan porque:

- Son dinamizadores propician la actividad objetiva, concreta y creativa del educando, para la construcción o reconstrucción del aprendizaje.
- Fomentan la criticidad, mediante el análisis y la reflexión de hechos y situaciones concretas.
- Propician el desarrollo de actitudes cristianas acordes con el núcleo central del evangelio.
- Fortalecen e incrementan el conocimiento y la comprensión de valores y principios cristianos.
- Se fundamentan en realidades concretas (la persona, la familia, el contexto cultural, educativo, comunal y eclesial), propiciando la identificación y la determinación de aprendizajes significativos para llegar a Cristo como prototipo de persona y manifestación del amor de Dios a la humanidad.

El desarrollo de los procedimientos metodológicos antes descritos implica, la acción mediatizadora del docente, quien se convierte en el guía e instrumento facilitador del diálogo entre el objeto de estudio y educando, proceso que genera la construcción de nuevos aprendizajes.

En consecuencia, dichos procedimientos se constituyen en el planteamiento del proceso de enseñanza a seguir por el docente dentro de una perspectiva constructivista.

Desde la perspectiva de la evaluación, considerando la misma como instrumento de gran utilidad en la verificación no sólo de productos finales de aprendizaje, sino también en la determinación del avance del educando en relación con las metas propuestas al respecto, se recomienda que ella sea planificada con objetividad y coherencia respecto a los elementos de la enseñanza.

Dicha planificación debe partir de una visualización de los objetivos generales y de ciclo, que sustentan y orientan los resultados que la Educación Religiosa espera lograr al término de cada ciclo; resultados que se expresan en cambios de conducta, planteados en los objetivos de nivel que integran a dichos ciclos. Esto implica que el docente deberá planificar la evaluación que realizará no sólo al finalizar cada trimestre, sino que ésta deberá sustentarse en una visión global de lo que persigue la Educación Religiosa en cada ciclo, para luego, plantear criterios y actividades específicos para valorar progresos y experiencias en la construcción de aprendizajes propuestos en los objetivos de grado.

Para el planteamiento de acciones específicas de carácter evaluativo, se sugiere al docente que:

- Determine el tipo de conducta que deberá presentar el educando como resultado del proceso de enseñanza, ésta puede ser de tipo cognoscitiva, afectiva y psicomotora.
- Identificar las categorías de aprendizaje, según tipo de conducta.
- Considerar el contenido y tipo de actividad realizada que será evaluada.
- Elaborar la actividad de evaluación de tal forma que mediante ella el educando evidencia, manifiesta, muestra la conducta lograda.
- Tenga presente las características y capacidades del grupo o alumnos a la hora de esbozar los criterios de evaluación.
- Seleccione los medios o instrumentos adecuados, no sólo en función del tipo de conducta y aprendizaje, sino también de las posibilidades del educando, del mismo educador e institución.
- Recordar que la evaluación que realice tenga una finalidad, es decir, el uso que se dará a los resultados, pues éstos pueden ser empleados para diagnosticar o retroalimentar el proceso, o bien, para acumular evidencias con el fin de calificar el resultado obtenido después del proceso de enseñanza.

Específicamente, en II Ciclo el docente debe tener presente, entre otras cosas:

- * El énfasis del aprendizaje de cada objetivo del ciclo, el cual está expresado por el infinitivo que lo introduce, así como, la finalidad del aprendizaje, que es precedida por la preposición "para". Se sugiere que analice, qué va a hacer el alumno y para qué va a aprender.
- * Que los aprendizajes del II ciclo hacen hincapié en la interpretación de datos, hechos y generalizaciones, es decir, la explicación de ellos desde una perspectiva cristiana, por parte del alumno, que contribuyan al reconocimiento, establecimiento y descripción desde ese ámbito.
- * Los aprendizajes por su naturaleza, permiten ser ubicados en conductas de tipo cognoscitivo en el nivel de comprensión, que conllevan al logro de conductas de carácter afectivo, tipo "respuesta". Esto implica, llevar al educando a conformar una visión cristiana de diferentes realidades, que le faciliten su progresión hacia conductas de tipo ético-religioso, en el dominio afectivo.
- * Que dichos aprendizajes sólo se lograrán al finalizar los tres niveles que integran al ciclo, mediante los objetivos de cada nivel, por tanto es necesario realizar evaluaciones diagnósticas, formativas y sumativas, que verificar y determinar logros en cada grado y el progreso en cuanto a las metas de aprendizaje.
- * El docente antes de iniciar un nuevo ciclo debe evaluar los aprendizajes obtenidos al finalizar el ciclo, para verificar y establecer las bases obtenidas a lo largo del proceso de enseñanza de todo el ciclo y así iniciar el nuevo ciclo con información concreta acerca de la realidad del alumno, en cuanto a aprendizajes.

LA EDUCACION RELIGIOSA EN EL II CICLO Y LA POLITICA EDUCATIVA HACIA EL SIGLO XXI.

Considerando los criterios fundamentales que sustentan la naturaleza y enfoque de la Educación Religiosa, tanto a nivel general como específicamente para el II ciclo del Sistema Educativo, se infiere que ella fija y aplica aspectos relevantes de la Política Educativa hacia el siglo XXI, por cuanto se asume desde la perspectiva cristiana:

- La proposición del cambio de paradigma o de nueva visión del mundo.
- El establecimiento de la oferta educativa con una visión integral del ser humano, apoyada en su desarrollo integral y en la orientación humanista del mundo.
- La construcción de la ética del desarrollo en sus cuatro ejes de sostenibilidad, denominados sostenibilidad ambiental del recurso humano, social y político, económico y productivo, de modo que esos ejes garanticen la sostenibilidad en el plano religioso y espiritual.
- Los fundamentos filosóficos que la sustentan el humanismo, el constructivismo y el racionalismo.

De esta forma la Educación Religiosa contribuye en la segunda etapa del proceso educativo formal, a identificar y determinar la formación progresiva de los costarricenses, capaces de comunicarse con el mundo, de desarrollar destrezas y habilidades necesarias para ser persona productora, solidaria, desde la perspectiva de su relación con Jesús y de miembro de una comunidad eclesial, que va madurando en su fe y en el compromiso con la construcción del ideal de ser humano y de costarricense, acorde con los retos y exigencias del nuevo milenio.

OBJETIVOS DE LA EDUCACION RELIGIOSA EN EL II CICLO

- 1- Interpretar desde la perspectiva cristiana el concepto de persona como ser integral, con diferentes dimensiones, para facilitar la comprensión como hijo de dios y ser digno.
- 2- Interpretar con base en principios cristianos tradiciones costumbres, y normas presentes en la convivencia familiar y sociocultural, para establecer que la familia y el entorno son medios de transmisión cultural.
- 3- Interpretar desde la perspectiva cristiana valores, principios y actitudes presentes en actividades y celebraciones escolares y comunales a fin de contribuir al fortalecimiento de la identidad costarricense
- 4- Interpretar con base en principios cristianos la sexualidad humana, para comprender que sus manifestaciones y rasgos facilitan la integración personal y colectiva de los seres humanos en el plano individual y social.
- 5- Interpretar desde la perspectiva cristiana el significado del trabajo como un derecho e instrumento de la persona, para comprender que por su medio, el ser humano usa, transforma y preserva la creación en beneficio propio y de los demás.
- 6- Interpretar desde la perspectiva cristiana la importancia de las aplicaciones de la ciencia y la tecnología en la vida humana, ecológica, ambiental y cultural, para describir desde esa visión su contribución al desarrollo integral sostenible.
- 7- Fundamentar la interpretación ética y religiosa acerca de Jesús y su mensaje desde la perspectiva cristiana, para determinar pautas en relación con su seguimiento personal y comunitario.
- 8- Interpretar desde la perspectiva cristiana conceptos, características y manifestaciones de la iglesia como comunidad de fe, para determinar las implicaciones que ello tiene en la propia vida.

IX. DESARROLLO PROGRAMÁTICO

IV AÑO

OBJETIVOS:

Area: el cristiano en interacción consigo mismo y con el entorno familiar, social, cultural y religioso.

1. Identificar su condición de ser humano integral, investigando rasgos de la persona humana, para reconocer que Dios doto a los seres humanos de cualidades y potencialidades.
2. Determinar la presencia de costumbres y tradiciones religiosas, culturales y cívicas del entorno, analizando practicas mas sobresalientes en su familia, escuela, región, para reconocer comportamientos e interacciones cristianas.
3. Identificar actitudes, principios y valores propios del cristiano, investigando diferentes fuentes, para reconocerlos en diferentes situaciones.

4. Describir la importancia de las diferencias y las semejanzas entre los sexos en la integración de personas, analizando comportamientos que caracterizan a cada uno, para identificar actitudes cristianas a practicar individual y socialmente.

Area: el cristiano en interacción con la creación, la ciencia y la tecnología

5. Identificar el papel del trabajo en la satisfacción de necesidades humanas, analizando sus resultados en la vida diaria, para explicar su significado cristiano como instrumento al servicio de las personas.
6. Establecer la contribución de la ciencia y la tecnología en el desarrollo humano, social y cultural, investigando resultados y consecuencias de sus aportes, para construir opiniones desde la perspectiva cristiana.

Area: el cristiano en interacción con la comunidad eclesial como seguidor de Cristo.

7. Identificar a Jesucristo como el guía que nos conduce al padre, investigando sus hechos, enseñanzas y acciones, para determinar pautas a seguir según sus enseñanzas.
8. Identificar a la iglesia como comunidad de creyentes, analizando manifestaciones, expresiones y actividades que realiza, para determinar el comportamiento personal como parte de ella.

CONTENIDOS

Area: el cristiano en interacción consigo mismo y con el entorno familiar, social, cultural y religioso.

1. El ser humano es un ser integral *
Rasgos personales. Características y cualidades que identifican a las personas. Dios dota al ser humano de cualidades y potencialidades para realizarse y ser felices.
Todas las personas evidencian de diferentes formas sus dimensiones (ser individual, social, religioso, etc).
2. Costumbres y tradiciones sociales, religiosas y culturales del entorno *
Actividades familiares que reflejan costumbres y tradiciones, comportamientos e interacciones.
Actividades escolares que evidencian tradiciones y costumbres culturales, religiosas y cívicas, comportamientos e interacciones que se presentan.
Actividades comunales que reflejan costumbres y tradiciones religiosas, sociales y culturales, comportamientos e interacciones que manifiestan las personas.
Actividades familiares y comunales que expresan comportamientos e interacciones cristianas de las personas.
3. Actitudes y principios característicos de un cristiano *
Los principios cristianos, opiniones y concepciones.
Actitudes y comportamientos que reflejan la presencia de principios cristianos.
Actitudes y conductas propios de un cristiano.
4. La integración individual y social entre personas de diferente sexo *
Diferencias y semejanzas que presentan las personas según su sexo.
La complementariedad entre varones y a mujeres.*
El papel de la familia, la escuela y la comunidad en la integración de las personas de distinto sexo.
La integración de las personas en la vida familiar y comunal, según su sexo y las actitudes cristianas.

Area: El cristiano en interacción con la creación, la ciencia y la tecnología

5. El papel del trabajo en la satisfacción de necesidades de las personas.***
El trabajo humano, concepciones, opiniones y resultados que genera.
El trabajo como instrumento en la satisfacción de necesidades de la persona individual y social.
El trabajo es instrumento de los cristianos para satisfacer necesidades personales y sociales.
6. La contribución de la ciencia y la tecnología en el desarrollo humano, social y cultural***
La tecnología es creación del ser humano.
Los descubrimientos científicos y sus aplicaciones en diferentes campos.
El aporte de la ciencia y la tecnología a la calidad de vida y a la cultura desde la perspectiva cristiana.
El aporte de la ciencia y la tecnología en la calidad de vida humana, social y cultural del cristiano.

Area: El cristiano en interacción con la comunidad eclesial como seguidor de Cristo.

7. Jesucristo, el guía que nos conduce al padre **
Rasgos, características y quehacer de un guía, personas de mi entorno que son guías.
Acciones de Jesús y su significado para las personas *
Acciones y enseñanzas de Jesús como el guía de los creyentes

Enseñanzas, hechos y actitudes de la persona de Jesús que lo caracterizan como el guía que nos conduce al padre.

8. La iglesia es una comunidad de creyentes.**

Los conceptos de iglesia y de creyente.

Razón y significado de la practica religiosa (vivencia de la fe) en la vida de los miembros de la iglesia.

PROCEDIMIENTOS.

Area: El cristiano en interacción consigo mismo y con el entorno familiar, social, cultural y religioso.

- Observación de manifestaciones y comportamientos de las personas para identificar las características que evidencian.
- Realización individual o en grupos de pequeñas investigaciones acerca del comportamiento humano y determinación de cualidades, atributos, habilidades y destrezas propios de la persona humana.
- Comparación general entre rasgos característicos del ser humano para determinar que todos somos seres capaces de aprender, amar, vivir en comunidad, etc.
- Reconocimiento de rasgos característicos de las personas en todos sus atributos para los cristianos
- Obtención de información acerca de las tradiciones y costumbres que se practican en la familia, la escuela y la comunidad, por medio de relatos, recortes de periódicos, grabaciones, fotografías y de la observación directa.
- Reconocimiento de costumbres y tradiciones en actividades y celebraciones familiares, escolares y comunales de mi entorno y su significado.
- Relación entre los comportamientos manifestados por las personas en diferentes actividades y celebraciones con el significado que tiene la tradición o la costumbre para determinar comportamientos mas adecuados.
- Reconocimiento de los comportamientos e interacciones cristianas de las personas en las diferentes actividades familiares y comunales.
- Reconocimiento en textos y documentos, de opiniones y concepciones acerca de principios cristianos.
- Observación, análisis e identificación de principios cristianos presentes en actitudes y comportamientos de las personas.
- Identificación de principios que caracterizan a un cristiano, por medio de textos y documentos eclesiales.
- Análisis comparativo de rasgos que caracterizan a varones y a mujeres, identificando diferencias y semejanzas con base en materiales ilustrados, videos, fotografías, periódicos, etc.
- Reconocimiento de ideas y opiniones acerca del hombre y la mujer en textos bíblicos y establecimiento de que son seres que se necesitan y se complementan.
- Realización individual o en grupos de pequeñas investigaciones para observar, explorar y establecimiento del papel que desempeña la familia, la escuela y la sociedad en la integración individual, social y cultural de las personas de diferente sexo.
- Reconocimiento de comportamientos de hombres y mujeres en la vida familiar y en la sociedad para señalar actitudes cristianas individuales y sociales.

Area: El cristiano en interacción con la creación, la ciencia y la tecnología

- Realización individual o en grupos de pequeñas investigaciones acerca del significado que tiene el trabajo según la cultura del contexto, mediante textos, publicaciones, documentos, etc.
- Explicación de razones por las que el ser humano trabaja, análisis de resultados o productos del trabajo humano, con base en hechos y situaciones concretos.
- Análisis y reflexión de enseñanzas y expresiones de Jesús acerca del trabajo e identificación del significado que le da.
- Demostración de diferentes tipos de trabajos a nivel personal, familiar y comunal, destacando situaciones que lo evidencian como instrumento para la satisfacción de necesidades personales y sociales.
- Establecimiento del papel del trabajo como instrumento de los cristianos para satisfacer necesidades individuales y sociales.
- Investigación de hechos y acontecimientos, relacionados con descubrimientos científicos y sus consecuencias, por medio de periódicos, revistas, publicaciones, libros y textos.
- Obtención de información en relación con las invenciones tecnológicas para establecer que son productos del ser humano, con el fin mejorar las condiciones de vida de su entorno.
- Explicación con ejemplos concretos mostrando que la ciencia y la tecnología esta al servicio de la humanidad.

- Realización individual o en grupos de pequeñas investigaciones acerca de la contribución de la ciencia y la tecnología al desarrollo humano, social y cultural.
- Comparación de datos y opiniones acerca de los aportes de la ciencia y la tecnología con lo expuesto en el plan de dios.
- Reconocimiento del aporte de la ciencia y la tecnología en la calidad de vida humana, social y cultural del cristiano.

Area: El cristiano en interacción con la comunidad eclesial como seguidor de Cristo.

- Construcción de opiniones acerca del termino "guía", mediante el análisis de textos, documentos, periódicos, fotografías, videos, películas y la observación directa., destacando su trabajo.
- Reconocimiento de características que debe reunir una persona para ser un verdadero guía.
- Explicación de opiniones acerca de la persona de Jesús y su significado para las personas.
- Investigación de enseñanzas y acciones de Jesucristo, en textos, citas bíblicas, etc, identificando ideas centrales y planteamiento de su significado para el ser humano.
- Establecimiento del papel de Jesús en sus acciones y enseñanzas como el guía de los creyentes.
- Reconstrucción del concepto "iglesia", características que la identifican.
- Investigación del significado del termino "creyente", en textos, documentos, fotografías, videos y la observación directa, estableciendo manifestaciones que lo caracterizan.
- Identificación de manifestaciones, expresiones, gestos que presentan los miembros de la iglesia, en actividades, celebraciones y practicas religiosas.
- Comparación entre las manifestaciones que presentan los miembros de la iglesia en su vivencia religiosa con las características de un creyente.
- Explicación mediante ejemplos del significado de la iglesia como comunidad de creyentes.

VALORES Y ACTITUDES. El estudiante:

Area: El cristiano en interacción consigo mismo y con el entorno familiar, social, cultural y religioso: el estudiante

- Respeto la libre participación.
- Practica actitudes de solidaridad, tolerancia, cortesía, respeto, ayuda, convivencia.
- Expresa interés por conocer costumbres, tradiciones religiosas que se practican en su entorno y en región.
- Valora el significado de costumbres y tradiciones religiosas, cívicas, culturales, que se practican en su familia, escuela o pueblo.
- Evidencia actitudes de tolerancia, aceptación hacia las tradiciones religiosas que se practican en su entorno.
- Valora la presencia de comportamientos que reflejen principios de tolerancia, respeto, ayuda, unión, igualdad, libertad en las personas.
- Evidencia respeto hacia las personas de diferente sexo.
- Utiliza un lenguaje apropiado para referirse a su cuerpo y al de otros.

Area: El cristiano en interacción con la creación, la ciencia y la tecnología: el estudiante

- Evidencia aprecio por el trabajo que realiza o realizan otras personas.
- Muestra actitudes de colaboración, comprensión, humildad y reconocimiento ante diferentes trabajos que se generan en su entorno.
- Evidencia actitudes de responsabilidad, puntualidad, solidaridad y generosidad en ejercicio de actividades que asuma o se le asignen.
- Aplica criterios cristianos en el análisis de los aportes de la tecnología.
- Manifiesta interés por utilizar racional y responsablemente los recursos que la ciencia y la tecnología aportan.

Area: El cristiano en interacción con la comunidad eclesial como seguidor de Cristo

- Se interesa por conocer características de Jesucristo como guía.
- Muestra respeto, aceptación y humildad ante los compañeros que desempeñan acciones de líderes, jefes, coordinadores.
- Evidencia disposición para participar en actividades propias de la iglesia como expresión de amor y fe en Dios.

CRITERIOS DE EVALUACION: El estudiante:

Area: El cristiano en interacción consigo mismo y con el entorno familiar, social, cultural y religioso: el cristiano

- Analiza, interpreta y determina características que reflejan la condición de ser integral de la persona humana.
- Reconoce que Dios dota al ser humano de potencialidades, atributos y cualidades.
- Reconoce el significado de las tradiciones y costumbres religiosas para las personas que las practican.
- Analiza, interpreta y determina el significado de principios cristianos.
- Reconoce algunos principios cristianos básicos para una persona que se llame cristiano.
- Reconoce la importancia de la integración de personas de diferente sexo.
- Establece el papel que desempeña la familia, la escuela y la sociedad en la formación de las personas para la integración individual y social.

Area: El cristiano en interacción con la creación, la ciencia y la tecnología: el estudiante

- Determina algunos significados que le dan al trabajo, según la cultura del entorno.
- Valora su propio trabajo y de otros como medios para la satisfacción de necesidades humanas.
- Juzga los resultados del trabajo desde la perspectiva cristiana.
- Reconoce la utilidad que los productos de la ciencia y la tecnología tienen para su propia vida, para los demás.
- Valora las innovaciones, descubrimientos y creaciones humanas como expresiones de la capacidad del ser humano para crear e innovar.
- Reconoce la presencia del amor de Dios que dota al ser humano de las potencialidades necesarias para transformar su entorno en el logro de mejor calidad de vida.

Area: El cristiano en interacción con la comunidad eclesial como seguidor de Cristo: el estudiante

- Reconoce situaciones y hechos concretos que expresan la misión de Jesús como guía que conduce hacia Dios.
- Reconoce características de un creyente y analiza la presencia de ellas en su propia persona como miembro de la Iglesia.
- Valora las manifestaciones de fe presentes en las acciones de las personas en celebraciones y prácticas religiosas.
- Identifica algunos signos de fe en los miembros de la iglesia.
- Reconoce razones por las cuales se considera a la iglesia como una comunidad de fe en Jesucristo.

V AÑO

OBJETIVOS:

Area: El cristiano en interacción consigo mismo y con el entorno familiar, social, cultural y religioso.

1. Determinar la importancia que tiene el concepto de sí mismo en su desarrollo integral, analizando documentos y textos al respecto, para reconocer su condición de hijo de Dios.
2. Analizar formas de convivencia humana en mi entorno, describiendo tradiciones, costumbres y prácticas sociales, para establecer actitudes cristianas a practicar.
3. Identificar la presencia de principios, valores y actitudes en mi entorno, analizando actividades y celebraciones familiares, escolares y comunales, para determinar valores cristianos en ellos.
4. Determinar la importancia de los cambios que se operan en la persona, como producto de su crecimiento, analizando las manifestaciones y repercusiones de los mismos, para reconocer su significado desde la perspectiva cristiana.

Area: El cristiano en interacción con la creación, la ciencia y la tecnología

5. Interpretar el papel del trabajo humano en la sostenibilidad ecológica, ambiental y sanitaria, analizando textos y documentos variados, para construir opiniones al respecto desde la perspectiva cristiana.
6. Reconocer planteamientos y acciones acerca del uso racional y responsable de los adelantos científicos y tecnológicos, analizando hechos y situaciones concretas, para determinar actitudes personales al respecto desde la perspectiva cristiana.

Area: el cristiano en interacción con la comunidad eclesial como seguidor de Cristo.

7. Determinar rasgos y actitudes de la persona de Jesucristo que lo caracterizan como modelo ideal de vida, analizando su vida y enseñanzas, para establecer actitudes a asumir.
8. Analizar características de la iglesia como comunidad de fe en Jesús, investigando la presencia de signos, acontecimientos y expresiones, para establecer actitudes a asumir.

CONTENIDOS.

Area: El cristiano en interacción consigo mismo y con el entorno familiar, social, cultural y religioso.

1. La importancia de mi desarrollo integral *
El desarrollo integral de la persona: concepto e implicaciones del mismo. Las personas se transforman constantemente en su esfera interior y exterior. El desarrollo integral de la persona y el cristiano.
2. La convivencia en la realidad sociocultural y familiar de mi entorno.*
Formas de convivencia que se manifiestan en las tradiciones, costumbres y practicas sociales de mi entorno. Formas de convivencia desde la perspectiva cristiana.
3. Valores, principios y actitudes cristianos que presenta el entorno socio-cultural.*
El entorno socio-cultural: relaciones, tradiciones, costumbres, practicas, enseñanzas, valores y actitudes que lo caracterizan.
Valores, principios y actitudes cristianos presentes en el entorno socio-cultural en que vivo.
4. El significado de los cambios en mi cuerpo.*
Características del ser humano en diferentes etapas de desarrollo.
Significación y razón de los cambios que se operan en la persona humana en diferentes etapas de su vida.
Los cambios físicos y síquicos en el hombre y en la mujer y el desarrollo humano desde una visión cristiana. Nuestro cuerpo es creación de Dios.

Area: El cristiano en interacción con la creación, la ciencia y la tecnología

5. El trabajo en la transformación preservación del medio ecológico y ambiental.***
El trabajo y la actividad humana desde la perspectiva cristiana, social y personal.
La relación del trabajo, salud y la actividad humana con la ecología y el ambiente.
Contribuyo en la preservación del medio ecológico y ambiental de mi entorno.
6. Opiniones y planteamientos acerca del uso racional y responsable de los adelantos científicos y tecnológicos. ***
La importancia de los descubrimientos científicos para la vida humana.
Avances tecnológicos que se usan en mi entorno familiar, escolar y comunal.
Como usar responsablemente la ciencia y la tecnología: opiniones y planteamientos.
El uso y la responsabilidad cristiana en el avance tecnológico.

Area: El cristiano en interacción con la comunidad eclesial como seguidor de Cristo.

7. Jesucristo, modelo ideal de vida. **
Concepto y significado del termino modelo. Modelos que deseamos imitar. ¿por que?
Características de la persona de Jesucristo que lo identifican como modelo de vida para la humanidad.
Jesús en sus acciones y enseñanzas es un modelo para los cristianos.
8. Características de la iglesia como comunidad de fe en Jesucristo.***
La iglesia como comunidad fundada por Jesucristo.
Hechos, acontecimientos y signos que evidencian que la iglesia sigue las enseñanzas de Jesucristo.
Acciones y manifestaciones de la iglesia que la caracterizan como una comunidad de creyentes en Jesucristo.

PROCEDIMIENTOS.

Area: El cristiano en interacción consigo mismo y con el entorno familiar, social, cultural y religioso.

- Reconocimiento de comportamientos que expresan cambios en habilidades, conocimientos, actitudes y destrezas en las personas, mediante fotografías, textos, videos y la observación directa.
- Explicación de razones por las cuales las personas, estudian, asisten a clases de: pintura, música, practican deportes y otras actividades y los resultados que se derivan de todo ello.
- Realización individual o en grupos de pequeñas investigaciones acerca de hechos y vivencias que ilustran que el ser humano esta en constante transformación.
- Obtención de información en textos, documentos, revistas, publicaciones, etc, acerca del significado del termino "desarrollo integral" del ser humano.

- Análisis de datos y síntesis de diversas informaciones acerca del desarrollo integral y comparación con textos bíblicos y enseñanzas de la iglesia, para establecer la necesidad que tiene la persona de desarrollarse integralmente.
- Reconocimiento del desarrollo integral de la persona y la vida de los cristianos.
- Realización individual o grupal de pequeñas exploraciones en el entorno familiar, escolar y comunal para observar practicas sociales y los comportamientos, interacciones que se dan en ellas.
- Análisis de textos bíblicos y documentos eclesiales para identificar formas de convivencia cristiana y sus características mas relevantes.
- Investigación individual, grupal de tradiciones y costumbres que se practican en las actividades familiares, escolares y en la comunidad y las formas de convivencia que están presentes en ellas.
- Comparación de diversas informaciones obtenidas acerca formas de convivencia presentes en practicas sociales, tradiciones y costumbres del entorno familiar, escolar y comunal, con las formas de convivencia desde la perspectiva cristiana.
- Explicación de las formas de convivencia mas adecuadas, presentes en las practicas sociales, familiares y escolares de tradiciones y costumbres.
- Realización individual o grupal de pequeñas investigaciones para obtener información acerca de interacciones, practicas sociales, enseñanzas, costumbres, tradiciones que caracterizan a personas y grupos sociales del entorno.
- Reconocimiento de actitudes, principios, valores presentes en las personas y en las formas de convivencia de mi entorno.
- Confrontación de las manifestaciones, expresiones e interacciones (actitudes, estilos de vida, de principios, normas), con principios y valores cristianos, para determinar la presencia de estos últimos en la realidad socio-cultural circundante.
- Reconocimiento de características que presenta el ser humano en diferentes estadios de su vida, mediante análisis de ilustraciones, fotografías, videos y otros documentos.
- Explicación de las razones e importancia de los cambios que se operan en las personas en la perspectiva de prepararse para la vida adulta.
- Obtención de información acerca del significado del cuerpo desde la perspectiva cristiana, por medio de textos y documentos.
- Presentación de trabajos escritos para explicar el significado de los cambios que se operan en el cuerpo.
- Explicación de los cambios físicos y síquicos del hombre y de la mujer en relación al desarrollo humano cristiano.

Area: El cristiano en interacción con la creación, la ciencia y la tecnología

- Realización en grupos de pequeñas exploraciones en el entorno para determinar trabajos, ocupaciones, recursos que se emplean y el resultados que se obtienen.
- Explicación de la relación que se da entre el trabajo y las diferentes actividades humanas con la salud, con el medio ecológico y ambiental y las consecuencias que se derivan de dicha interacción.
- Comprobación de las transformaciones que causa el trabajo y la actividad del hombre en la salud, con el medio ecológico y ambiental por medio de periódicos, documentales, fotografías, videos y la observación.
- Presentación de trabajos que expresen planteamientos que coadyuven a la conservación del entorno mediante el trabajo y la actividad humana.
- Realización de exploraciones en su entorno familiar, escolar y comunal para reconocer la presencia de productos de la ciencia y la tecnología y las aplicaciones que se le dan.
- Explicación mediante ejemplos concretos de la utilidad e importancia de los descubrimientos científicos y tecnológicos para la vida humana, animal, en la conservación y aprovechamiento de recursos.
- Realización individual o en grupos de pequeñas investigaciones acerca del uso racional y responsable de los adelantos científicos y tecnológicos según planteamientos de revistas, textos, documentos, publicaciones.
- Confrontación de diversas informaciones acerca del uso de los adelantos científicos y tecnológicos con planteamiento que al respecto se hace en algunos documentos de la iglesia.
- Presentación clara y concreta de trabajos que ilustren la aplicación racional y responsable de los productos de la ciencia y tecnología.
- Reconocimiento del uso y la responsabilidad cristiana en el avance cristiano.

Area: El cristiano en interacción con la comunidad eclesial como seguidor de Cristo.

- Reconocimiento en textos, ilustraciones opiniones , ideas acerca del significado del termino "modelo" para construir una definición.
- Explicación mediante ejemplos concretos de personas que desearía imitar y razones que sustentan la lección de las mismas como modelos.
- Realización individual o en grupos de pequeñas investigaciones acerca de la persona de Jesucristo, determinando características del mismo modelo ideal de vida.
- Contraste entre las razones que motivan para imitar a una persona con las características que reúne Jesucristo como modelo.
- Reconocimiento de Jesús en sus acciones y enseñanzas en cuanto modelo para los cristianos.
- Recopilación de información sobre la Fundación de la Iglesia Católica.
- Análisis de hechos, acontecimientos y signos de la iglesia, para explicar formas por medio de las cuales se evidencia que sigue las enseñanzas de Jesucristo.
- Realización de pequeñas investigaciones acerca de acciones que evidencian que la iglesia es una comunidad de personas que expresan en común unión su fe en Jesucristo.

VALORES Y ACTITUDES: El estudiante:

Area: El cristiano en interacción consigo mismo y con el entorno familiar, social, cultural y religioso: el estudiante

- Siente curiosidad por conocer y describir los aspectos en los que el ser humano se transforma.
- Reconoce en su persona y en la de los demás, capacidades y limitaciones.
- Aplica en sus interacciones consigo mismo y con otros, actitudes de comprensión, tolerancia, ayuda, respeto.
- Se muestra tolerante ante sus propias limitaciones y las de otros.
- Evidencia actitudes de apertura e interés en la búsqueda de situaciones que propicien su desarrollo integral.
- Reconoce el valor de la escuela como espacio que le facilita su formación integral
- Reconoce el cristiano como un agente de formación integral de la persona.
- Expresa interés por conocer y describir tradiciones, costumbres y practicas sociales que se dan en su entorno.
- Manifiesta tolerancia respeto y apertura hacia las tradiciones, costumbres y practicas socio-culturales religiosas del entorno.
- Expresa interés por conocer y describir características de su realidad de su realidad social y cultural.
- Valora la presencia de principios, actitudes que reflejan valores cristianos en su entorno.
- Aplica principios y valores cristianos en las interrelaciones personales con el entorno socio-cultural.
- Reconoce la importancia y necesidad del fortalecimiento de valores, principios cristianos en su entorno socio-cultural.
- Reconoce que su cuerpo y el de los demás es expresión del amor de dios.
- Valora los cambios que se operan en su propio cuerpo como expresión del proceso material de desarrollo de la vida humana.
- Muestra respecto por su propio cuerpo y el de otros.
- Reconoce los cambios físicos y síquicos como expresión del desarrollo integral cristiano.

Area: El cristiano en interacción con la creación, la ciencia y la tecnología

- Practica acciones en los que evidencia su interés por la conservación del medio
- Participa en acciones concretas tendientes a la preservación del entorno.
- Muestra interés por conocer y describir hechos que reflejan que el trabajo y las diferentes ocupaciones transforman el medio que le rodea.
- Valora el uso adecuado de distintos productos de la ciencia y la tecnología.
- Evidencia actitudes de cuidado y responsabilidad en el manejo de equipos y maquinas, utensilios y medicamentos, etc.

Area: El cristiano en interacción con la comunidad eclesial como seguidor de Cristo:

- Manifiesta interés por conocer e identificar características de Jesús para imitarlo.
- Valora acciones, gestos, expresiones de Jesucristo como modelo para su actuar.
- Aprecia la ayuda mutua, el perdón, el servicio y la comprensión como actitudes de Jesús a imitar.
- Expresa y muestra interés por conocer y describir hechos relevantes acerca de la Fundación de la Iglesia.

- Respeta y participa en las celebraciones comunitarias de fe propias de la iglesia.
- Practica los sacramentos como signos de encuentro con Dios, en comunidad.

CRITERIOS DE EVALUACION: El estudiante:

Area: El cristiano en interacción consigo mismo y con el entorno familiar, social, cultural y religioso: el estudiante

- Analiza, interpreta y compara hechos y vivencias que reflejan transformaciones humanas.
- Reconoce la necesidad de que la persona humana se desarrolle en diferentes dimensiones.
- Distingue e ilustra mediante ejemplos concretos, la necesidad de desarrollarse integralmente el ser humano.
- Recopila, analiza, interpreta y determina formas de convivencia humana presentes en las practicas sociales de su familia, escuela y comunidad.
- Reconoce en las practicas sociales, tradiciones, costumbres de su entorno familiar, comunal y escolar, las formas de convivencia mas acordes con los principios y valores cristianos.
- Distingue interacciones, valores, principios presentes en el entorno socio-cultural
- Analiza, compara y sintetiza concepciones, opiniones y visiones presentes en dichos, practicas sociales, tradiciones y costumbres de su entorno socio-cultural, por medio de principios y criterios cristianos.
- Compara, analiza e interpreta para comprobar la presencia de principios y valores cristianos en su entorno socio-cultural.
- Expresa por medio de trabajos escritos e ilustraciones la importancia y necesidad de la vivencia de valores y actitudes cristianas en la transformación del entorno socio-cultural.
- Analiza, interpreta y elabora explicaciones acerca de la importancia que tienen para la vida adulta el desarrollo integral de la persona.
- Reconoce que su cuerpo en parte de la obra creadora de Dios y su templo, determina algunas implicaciones que ello tiene para las relaciones consigo mismo y con otros.
- Explica, escribe o ilustra el significado de los cambios que se operan en su cuerpo, resaltando actitudes de respeto, responsabilidad y cuidado .

Area: El cristiano en interacción con la creación, la ciencia y la tecnología: el estudiante

- Analiza, juzga e interpreta resultados del quehacer humano, señalando el uso de los recursos del entorno.
- Describe por medio de ejemplos concretos la interacción que se da entre el trabajo y el medio ambiental, ecológico y las transformaciones que se operan en el como producto de la interacción.
- Valora la necesidad de que la actividad humana haga un uso racional y responsable del uso recursos a fin de garantizar su sostenibilidad.
- Analiza y valora planteamientos para la preservación del medio ecológico y ambiental.
- Analiza, interpreta y valora la aplicación y utilidad de productos de la ciencia y la tecnología en su entorno. Muestra con ejemplos concretos el valor de los avances científicos y tecnológicos en el mejoramiento de la calidad de vida humana, animal, en la conservación y mejor aprovechamiento de los recursos existentes.
- Explica y escribe ideas y opiniones acerca del uso racional y responsable de los adelantos científicos y tecnológicos, desde diferentes fuentes.
- Reconoce deberes y plantea acciones concretas acerca del uso responsable de productos científicos y tecnológicos de su entorno.

Area: El cristiano en interacción con la comunidad eclesial como seguidor de Cristo: el estudiante

- Describe e ilustra aspectos que definen el concepto de modelo.
- Reconoce la importancia de buscar modelos adecuados para imitar y enumera características.
- Valora características de Jesús y la posibilidad de imitar algunas.
- Explica hechos relevantes relacionados con la Fundación de la Iglesia.
- Distingue signos, hechos, que evidencian el seguimiento de las enseñanzas de Jesús por parte de la Iglesia.
- Reconoce y describe características de la Iglesia como comunidad de fe en Jesús.

VI AÑO

OBJETIVOS:

Area: el cristiano en interacción consigo mismo y con el entorno familiar, social, cultural y religioso.

1. Determinar el significado de la dignidad de la persona humana, interpretando rasgos y características de la persona humana desde la perspectiva cristiana, para reconocer actitudes y comportamientos inherentes a su condición de ser digno.
2. Interpretar el significado de la familia, la escuela y la comunidad como instrumentos de transmisión cultural, analizando funciones y responsabilidades de ellas, para comprender desde la perspectiva cristiana tareas y acciones que deben realizar.
3. Establecer mi contribución al fortalecimiento de la identidad nacional, analizando textos, documentos y la realidad del entorno para interpretar su propio rol desde la perspectiva cristiana.
4. Construir opiniones acerca de la función que cada sexo esta llamado a desempeñar, analizando textos, documentos y la realidad del entorno, para interpretar su propio rol, desde la perspectiva cristiana.

Area: El cristiano en interacción con la creación, la ciencia y la tecnología

5. Determinar el significado del trabajo en relación con la dignidad de la persona, investigando textos y documentos variados, deberes y garantías del trabajador, para construir opiniones al respecto desde la perspectiva cristiana.
6. Interpretar desde la perspectiva cristiana la relación ciencia, tecnología y desarrollo integral sostenible, investigando textos y documentos eclesiales, para construir opiniones e ideas al respecto.

Area: El cristiano en interacción con la comunidad eclesial como seguidor de Cristo.

7. Interpretar el papel del cristiano como seguidor de Cristo, analizando las implicaciones que ello tiene, a fin de orientar las acciones como tal.
8. Interpretar las implicaciones que tiene la realización del compromiso cristiano como miembro de la iglesia, analizando actitudes, acciones a realizar, para determinar pautas a seguir al respecto.

CONTENIDOS:

Area: El cristiano en interacción consigo mismo y con el entorno familiar, social, cultural y religioso.

1. La dignidad de la persona humana.
Origen de la persona humana, opiniones y realidad de la misma.
Elementos constitutivos de la persona humana: rasgos, características, dimensiones.
La dignidad de la persona humana: concepto y significación desde diferentes fuentes.
Origen y elementos constitutivos de la persona humana en el cristianismo.
2. La familia y el entorno como instrumentos de transmisión cultural. *
La familia y el entorno cultural, concepciones y opiniones. Algunos deberes y obligaciones de la familia en relación con la persona y la sociedad según diferentes fuentes.
Tareas de la familia y el entorno como instrumentos de transmisión cultural, desde la perspectiva cristiana. Deberes, obligaciones y tareas de la familia y la sociedad cristiana.
3. Fortaleciendo nuestra identidad. *
Identidad nacional, concepto y su significación. Practicas y celebraciones familiares, escolares y comunales que fortalecen la identidad nacional.
Principios y actitudes cristianas a fomentar en las celebraciones de tradiciones y costumbres propias de Costa Rica.
4. Hombres y mujeres cada quien tiene su propia función.*
Comportamientos, tareas y actividades que realizan hombres y mujeres: opiniones y realidades.
La función de cada sexo según la realidad socio-cultural y su interpretación humanista cristiana.
El comportamiento, las actividades, las funciones de los hombres y mujeres en la realidad social y cultural del cristiano.

Area: El cristiano en interacción con la creación, la ciencia y la tecnología

5. Relación trabajo-equidad-dignidad de la persona humana.***
El trabajo desde la perspectiva de la dignidad de la persona, concepciones e implicaciones.
Debéres, derechos y garantías de la persona en relación con el trabajo, una aproximación desde la perspectiva cristiana.

Criterios cristianos que orientan la relación trabajo-equidad desde la perspectiva de la dignidad de la persona.

6. La visión cristiana de la relación ciencia, tecnología y desarrollo integral.***
Concepciones, opiniones y posiciones sobre la relación de la ciencia y la tecnología con el desarrollo integral.
Ideas centrales desde la perspectiva cristiana acerca del papel de la ciencia y la tecnología en el desarrollo integral. Ciencia y tecnología en el desarrollo integral cristiano.

Area: El cristiano en interacción con la comunidad eclesial como seguidor de Cristo.

7. El cristiano como seguidor de Cristo.**
Ser cristiano, concepto e implicaciones para la vida personal.
Quien es Jesús: opiniones y significado para el cristiano.
Jesús en sus acciones y enseñanzas y su propuesta de seguimiento a él.
El cristiano como seguidor de Jesucristo: implicaciones para la vida personal y social.
8. El compromiso cristiano como expresión de la pertenencia eclesial***
La iglesia como comunidad de fe y sus implicaciones para sus miembros.
La vivencia del compromiso cristiano, expresión de la vivencia comunitaria de la fe.

PROCEDIMIENTOS.

Area: El cristiano en interacción consigo mismo y con el entorno familiar, social, cultural y religioso.

- Obtención de información acerca del origen de la persona humana, por medio de documentos, textos, publicaciones, documentales.
- Reconocimiento de dimensiones que caracterizan al ser humano como ser integral y trascendente, como ser social e individual, como ser con potencialidades, habilidades, destrezas, ser afectivo, espiritual, etc.
- Análisis de hechos, datos, vivencias que reflejan características de la persona humana, no solo como ser humano sino también como creación e imagen de dios.
- Obtención de información acerca del concepto "dignidad" en diccionarios, enciclopedias, documentos educativos, civiles, eclesiales.
- Confrontación de las ideas más relevantes acerca del concepto de dignidad con las características que presenta como ser humano trascendente e imagen de dios, para determinar el concepto y significación del término "dignidad de la persona humana" desde la perspectiva cristiana.
- Reconocimiento de los criterios fundamentales del origen y los fundamentos constitutivos de la persona humana en el cristianismo.
- Análisis de planteamientos acerca de la familia, el entorno cultural y el papel de que ambos desempeñan en la formación de la persona.
- Reconocimiento de deberes de la familia para con la persona y la sociedad, por medio de documento, publicaciones, textos y disposiciones civiles, legales, eclesiales.
- Obtención de información acerca de las tareas que le corresponde a la familia y a la sociedad como medios en la transmisión de la cultura.
- Confrontación de diversas informaciones acerca de la función de la sociedad en la transmisión de la cultura con lo que expresan al respecto los documentos eclesiales para determinarlos como instrumentos de transmisión cultural.
- Reconocimiento de los deberes, de las obligaciones y tareas de la familia y la sociedad cristiana.
- Obtención de información para definir el término "identidad nacional" y clarificación de su significado, por medio de diccionario, documentos, fotografías, videos, etc.
- Investigación individual o grupal de las razones que sustentan las celebraciones y las prácticas sociales en la escuela, la comunidad para establecer a que costumbres, valores y tradiciones costarricenses responden.
- Análisis del contenido de diferentes anuncios, programas de televisión, radio, prensa y determinación de su relación con la presencia de principios, valores, costumbres, tradiciones propios del costarricense.
- Análisis de actitudes, comportamientos, valores característicos del ser costarricense a la luz de principios cristianos para orientar acciones que contribuyan al fortalecimiento de la identidad costarricense.
- Presentación de trabajos escritos para exaltar el valor de lo propio, de lo nacional y la presencia de principios cristianos en la forma de ser del costarricense.
- Realización individual o grupal de pequeñas investigaciones acerca de comportamientos, tareas y actividades que se asignan a hombres y mujeres.

- Análisis de textos y documentos eclesiales y civiles acerca de la persona humana y sus derechos e identificación de ideas relevantes.
- Confrontación de información acerca de funciones, comportamientos y tareas que se asignan a cada sexo, según el contexto socio-cultural.
- Análisis comparativo entre las opiniones y la realidad del entorno acerca de la función de cada sexo y la visión humanista cristiana al respecto y las consecuencias que se derivan.
- Análisis del comportamiento, las actividades y funciones de los hombres y mujeres en la realidad social y cultural del cristiano.
- Presentación escrita o ilustrada de conclusiones.

Area: El cristiano en interacción con la creación, la ciencia y la tecnología

- Obtención de información por medio de textos, documentos, disposiciones legales del trabajo como expresión de la dignidad de la persona y las implicaciones que conlleva tal concepción.
- Identificación de algunos deberes, derechos y garantías que existen en nuestro país en relación con el (la) trabajador (ra).
- Realización de pequeñas investigaciones, acerca de la situación del trabajador (a) en mi entorno y confrontación de la información obtenida sobre derechos y garantías en relación con el trabajo.
- Análisis comparativo de información acerca de la relación entre el desarrollo integral con los avances científicos y tecnológicos, publicaciones, revistas, documentales, fotografías y la observación directa (entorno familiar, escolar y familiar).
- Reconocimiento de aspectos positivos y contraste entre ellos, de la aplicación de productos tecnológicos y científicos en diversos ámbitos de la vida y actividad humana, en la perspectiva del desarrollo integral del país.
- Obtención de información acerca del pensamiento de la iglesia en relación con el desarrollo integral y las publicaciones científicas tecnológicas al mismo, para conformar una visión cristiana de dicha relación.
- Obtención de información en relación a la ciencia y la tecnología en el desarrollo integral del cristiano.

Area: El cristiano en interacción con la comunidad eclesial como seguidor de Cristo.

- Análisis comparativo de opiniones y planteamientos acerca del significado e implicaciones que tiene el ser cristiano, según documentos, textos de variada naturaleza.
- Obtención de información acerca de la persona, acciones y misión de Jesucristo que enriquezcan su conocimiento y orienten su significación como modelo y guía a seguir.
- Reconocimiento de enseñanzas, principios, valores y actitudes presentados por Jesucristo con miras al seguimiento personal, individual y social.
- Reconocimiento de Jesús con sus acciones y enseñanzas como una propuesta para su seguimiento.
- Exploración de espacios y circunstancias en su entorno familiar, escolar y comunal en los que pueda vivenciar su condición de seguidor de Cristo.
- Realización individual o grupal de pequeñas investigaciones para observar manifestaciones que ilustran que la iglesia es comunidad de fe.
- Análisis del significado de la vivencia comunitaria de la fe como una expresión del compromiso cristiano, en textos, documentos y hechos concretos.

VALORES Y ACTITUDES: El estudiante:

Area: El cristiano en interacción consigo mismo y con el entorno familiar, social, cultural y religioso:

- Evidencia interés, tolerancia y criticidad ante opiniones y definiciones acerca del ser humano.
- Reconoce y manifiesta aceptación de las potencialidades de sus compañeros y otras personas.
- Muestra aprecio por sus congéneres, sin distinción de sexo, raza, religión o clase social.
- Evidencia en sus interacciones diarias conductas acordes con el valor de la persona como imagen y creación de Dios.
- Manifiesta interés por conocer y describir deberes y obligaciones de la familia en relación con la persona humana y la sociedad.
- Valora el papel de la familia y la sociedad como medios para la asimilación crítica de la cultura.
- Aprecia el quehacer de su familia en la transmisión de la cultura.
- Evidencia en su interacción con la familia y con el entorno social, el cumplimiento de deberes y obligaciones asimiladas.
- Muestra aprecio por prácticas tradiciones y costumbres costarricenses.
- Evidencia respeto, interés y tolerancia hacia las costumbres y tradiciones de otros entornos.

- Valora la presencia de actitudes y principios cristianos en las practicas, formas de ser y de interactuar del costarricense.
- Valora el derecho que tienen las personas sin distinción de sexo, de prepararse integralmente para el ejercicio de sus responsabilidades
- Participa conjuntamente con compañeros de diferente sexo en actividades que se lleven a cabo dentro y fuera de la institución.
- Manifiesta aprecio y respeto por el trabajo y las actividades que realizan las personas de diferente sexo, en el ambiente familiar escolar y comunal.
- Valora su responsabilidad en la ejecución de tareas y compromisos que desempeñan en el ámbito familiar y escolar y comunal.

Area: El cristiano en interacción con la creación, la ciencia y la tecnología

- Expresa interés por conocer y comprender algunos deberes, derechos y garantías que asisten al trabajador.
- Evidencia actitudes de puntualidad, orden, cooperación, igualdad de oportunidades, respeto, tolerancia, responsabilidad, en los trabajos en los que participa.
- Reconoce el uso de diferentes productos de la ciencia y de la tecnología para generar desarrollo en diferentes campos de la actividad humana.
- Muestra interés por conocer y describir efectos de la ciencia y la tecnología en el logro de una mejor calidad de vida del costarricense.
- Evidencia actitud critica, responsabilidad y equidad ante uso de los productos de la ciencia y la tecnología de su entorno.

Area: El cristiano en interacción con la comunidad eclesial como seguidor de Cristo

- Valora la persona, enseñanzas y acciones de Jesús como criterios para orientar su seguimiento como cristiano.
- Reconoce diferentes momentos y circunstancias de su entorno como espacios para vivenciar su seguimiento de Cristo.
- Aplica en su interacción con otros y con el medio, actitudes que reflejan su vivencia cristiana.
- Evidencia interés por conocer y comprender las implicaciones que tiene el ser comunidad de fe.
- Valora actitudes que reflejan el significado de ser comunidad de fe en Jesucristo.
- Aplica en su vivencia comunitaria de la fe, actitudes y enseñanzas de Jesús.

CRITERIOS DE EVALUACION: El estudiante:

Area: El cristiano en interacción consigo mismo y con el entorno familiar, social, cultural y religioso

- Analiza, interpreta y compara planteamientos, ideas, opiniones con ayuda de textos y documentos de la iglesia.
- Valora en su propia persona y en la de otros sus atributos, cualidades, potencialidades que lo caracterizan como ser integral y trascendente.
- Reconoce manifestaciones de la persona como ser creado a imagen y semejanza d dios.
- Distingue diferentes opiniones acerca de la dignidad del ser humano y construye desde la perspectiva cristiana su propia opinión.
- Analiza, compara e interpreta planteamientos acerca del papel de la familia y la sociedad en la formación de la persona.
- Describe deberes y obligaciones de la familia respecto a la persona y a la sociedad.
- Reconoce la responsabilidad de la familia y de la sociedad en la transmisión de la cultura.
- Explica por escrito e ilustrar con ejemplos, el papel de la familia y el entorno como instrumentos de transmisión cultural.
- Analiza, interpreta y elabora ideas que expresan el significado del termino "identidad nacional"
- Explica características de las practicas sociales que se celebran en su entorno que reflejan valores, costumbres y tradiciones costarricenses.
- Busca y clasifica información variada sobre valores, costumbres y tradiciones costarricenses presentes en los medios de publicidad y otras actividades que se celebran en su entorno.
- Distingue en situaciones y hechos concretos la presencia de principios cristianos en celebraciones propias del costarricense.
- Reconoce la necesidad de conocer, apreciar y fomentar valores propios del costarricense.
- Reconoce la realidad de su entorno en cuanto a expectativas, requerimientos y comportamientos de varones y mujeres.

- Identifica con ayuda de textos y documentos ideas relevantes acerca de la función de cada sexo según el plan de Dios.
- Analiza y plantea conclusiones acerca de diferentes posiciones y concepciones de la función, comportamiento, tareas y actividades de hombres y mujeres.
- Analiza, compara e interpreta desde la perspectiva cristiana opiniones y practicas de su entorno socio-cultural en relación con la función de cada sexo.

Area: El cristiano en interacción con la creación, la ciencia y la tecnología

- Analiza, interpreta y elabora opiniones acerca del trabajo humano desde la perspectiva cristiana y sus implicaciones.
- Analiza, interpreta y plantea conclusiones acerca de las implicaciones de la concepción del trabajo como una expresión de la dignidad de la persona.
- Distingue y plantea ideas en relación con deberes, derechos y garantías del trabajador (a), existentes en nuestro país.
- Presenta en forma clara síntesis acerca del producto de su investigación y confrontación de lo que existe en la realidad con lo establecido en la legislación costarricense.
- Elabora síntesis de ideas posiciones y opiniones acerca de la relación desarrollo integral-ciencia y tecnología.
- Explica y describe ventajas y limitaciones de la aplicación de los productos de la ciencia y la tecnología al desarrollo integral costarricense.
- Reconoce algunas ideas relevantes del pensamiento de la iglesia en relación con el aporte de la ciencia y la tecnología al desarrollo integral.
- Plantea una síntesis de las opiniones e implicaciones que tiene para la vida personal.
- Analiza, interpreta, compara y elabora conclusiones de la persona de Jesucristo como y guía y modelo a seguir.

Area: El cristiano en interacción con la comunidad eclesial como seguidor de Cristo:

- Distingue valores, principios y actitudes de Jesús posibles de seguir para orientar su propio seguimiento personal.
- Explica y describe circunstancias y momentos concretos para vivenciar el seguimiento de Jesús.
- Analiza, interpreta, compara diferentes manifestaciones para plantear expresiones de fe.
- Explica por medio de ilustraciones la implicaciones eclesiales que tiene el compromiso cristiano.
- Reconoce hechos concretos, vivencias que ilustran la vivencia comunitaria de la fe como expresión del compromiso cristiano.

X. CUADRO DE OBJETIVOS Y CONTENIDOS PARA II CICLO.

IV AÑO	V AÑO	VI AÑO
1. Identificar su condición de ser humano integral, investigando rasgos de la persona humana, para reconocer que dios doto a los seres humanos de cualidades y potencialidades.	1. Establecer la importancia que tiene el concepto de si mismo en su desarrollo integral, analizando documentos y textos al respecto, para reconocer su condición de hijo de Dios.	1. Determinar el significado de la dignidad de la persona humana, interpretando rasgos y características de la misma desde la perspectiva cristiana, para reconocer actitudes y comportamientos inherentes a su condición de ser digno.
2. Determinar la presencia de costumbres y tradiciones religiosas, culturales y cívicas del entorno, analizando prácticas sociales mas sobresalientes, para reconocer comportamientos e interacciones.	2. Analizar formas de convivencia humana en su entorno, describiendo tradiciones, costumbres y practicas sociales, para establecer actitudes cristianas a practicar.	2. Interpretar el significado de la familia, la escuela y comunidad como instrumentos de transmisión cultural, analizando funciones y responsabilidades de ellas, para comprender desde la perspectiva cristiana tareas y acciones que deben realizar.

IV AÑO	V AÑO	VI AÑO
3. Identificar principios, actitudes y valores propios del cristiano, investigando diferentes fuentes para reconocerlos en diferentes situaciones.	3. Establecer la presencia de principios, valores y actitudes en el entorno, analizando actividades y celebraciones familiares, escolares y comunales, para determinar valores cristianos en ellos.	3. Establecer la contribución al fortalecimiento de la identidad nacional, analizando principios y valores cristianos, para determinar valores a practicar.
4. Establecer el papel que desempeñan las diferencias y las semejanzas entre sexos, en la integración de las personas, analizando comportamientos que caracterizan a cada uno, para determinar actitudes a practicar individual y socialmente.	4. Establecer la importancia de los cambios que se operan en las personas, como producto del crecimiento, analizando las manifestaciones y repercusiones de los mismos, para reconocer su significado desde la perspectiva cristiana.	4. Construir opiniones acerca de la función que de cada sexo esta llamado a desempeñar, analizando textos, documentos y la realidad del entorno, para interpretar su propio rol desde la perspectiva cristiana.
5. Identificar el papel del trabajo en la satisfacción de necesidades humanas, analizando sus resultados en la vida diaria, para explicar su significado como instrumento al servicio de las personas.	5. Interpretar el papel del trabajo humano en la sostenibilidad ecológica y ambiental, analizando textos y documentos variados, para construir opiniones al respecto desde la perspectiva cristiana.	5. Determinar el significado del trabajo en relación con la dignidad de la persona, investigando en textos y documentos deberes, derechos y garantías del trabajador, para reconocer la visión cristiana de dicha relación.
6. Establecer la contribución de la ciencia y la tecnología en el desarrollo humano, social y cultural, investigando resultados, consecuencias de sus aportes, para construir opiniones desde la perspectiva cristiana.	6. Reconocer planteamientos y acciones acerca del uso racional y responsable de los adelantos científicos y tecnológicos, analizando hechos y situaciones concretas, para determinar actitudes personales al respecto desde la perspectiva cristiana.	6. Interpretar desde la perspectiva cristiana la relación ciencia, tecnología y desarrollo integral sostenible, investigando textos y documentos eclesiales, para construir opiniones e ideas al respecto.
7. Identificar a Jesucristo como el guía que nos conduce al padre, investigando sus hechos, enseñanzas y acciones, para determinar pautas a seguir según sus enseñanzas.	7. Determinar rasgos y actitudes de la persona de Jesucristo que lo caracterizan como un modelo a imitar, analizando su vida y enseñanzas, para determinar actitudes a asumir.	7. Interpretar su papel como seguidor de Jesucristo, analizando las implicaciones que ello tiene, para orientar su accionar como tal.
8. Identificar a la iglesia como comunidad de creyentes, analizando, manifestaciones, expresiones y actividades que realiza, para determinar el comportamiento personal como parte de ella.	8. Analizar características de la iglesia como comunidad de fe en Jesús, investigando la presencia de signos, acontecimientos y expresiones, para establecer actitudes asumir.	8. Interpretar las implicaciones que tiene la realización del compromiso cristiano como miembro de la iglesia, analizando actitudes, acciones a realizar, para determinar pautas a seguir al respecto.

CUADRO DE CONTENIDOS DE NIVEL II CICLO

IV AÑO	V AÑO	VI AÑO
1. El ser humano es un ser integral. * - Rasgos personales, características y cualidades que identifican a las personas. - Dios doto al ser humano de cualidades y potencialidades para realizarse y ser feliz. - Todas las personas evidencian de diferentes formas sus dimensiones (ser individual, ser social, religiosos, etc.)	1. La importancia de mi desarrollo integral. * - El desarrollo integral de la persona: concepto e implicaciones desde la perspectiva cristiana. - Los seres humanos se transforman constantemente.	1. La dignidad de la persona humana. * - Origen de la persona humana, opiniones y realidad desde la perspectiva cristiana. - Elementos constitutivos de la persona humana: concepto y significación desde diferentes fuentes.
2. Costumbres, y tradiciones sociales, religiosas y culturales del entorno. * - Actividades familiares que reflejan costumbres y tradiciones, comportamientos e interacciones. - Actividades escolares que evidencian tradiciones y costumbres culturales, religiosas, sociales y cívicas, comportamientos e interacciones que se presentan. - Actividades comunales que reflejan costumbres y tradiciones, religiosas, sociales y culturales, comportamientos e interacciones que manifiestan las personas.	2. La convivencia en la realidad sociocultural y familiar de mi entorno. * - Formas de convivencia que se manifiestan en las tradiciones, costumbres y practicas sociales de mi entorno. - Formas de convivencia desde la perspectiva cristiana.	2. La familia y el entorno como instrumentos de transmisión cultural * - La familia y el entorno cultural, concepciones y opiniones. - Algunos deberes y obligaciones de la familia en relación con la persona y la sociedad, según diferentes fuentes. - Tareas de la familia y el entorno como instrumentos de transmisión cultural, desde la perspectiva cristiana.
3. Actitudes y principios característicos de un cristiano. * - Los principios cristianos, opiniones y concepciones - Actitudes y comportamientos que reflejan la presencia de principios cristianos. - Actitudes y conductas propios de un cristiano.	3. Valores, principios y actitudes cristianos que presenta el entorno sociocultural * - El entorno sociocultural: relaciones, tradiciones, costumbres, practicas, enseñanzas, valores y actitudes que lo caracterizan. - Valores, principios y actitudes cristianos presentes en el entorno sociocultural en que vivo.	3. Fortaleciendo Nuestra identidad. * - Identidad nacional, concepto y su significación. - Practicas y celebraciones familiares, escolares y comunales que fortalecen la identidad nacional. Principios y actitudes cristianos a fomentar en la celebraciones de tradiciones y costumbres propias de Costa Rica.
4. Integración individual y social entre personas de diferente sexo. ** - Diferencias y semejanzas que presentan las personas según su sexo. - La complementaridad entre varones y mujeres * El papel de la familia, la escuela y la comunidad en la integración de las personas de distinto sexo.	4. El significado de los cambios en mi cuerpo. * - Características del ser humano en diferentes etapas de desarrollo. - Significación y razón de los cambios que se operan en la persona humana en diferentes etapas de su vida. - Nuestro cuerpo es creación de dios.	4. Hombre o mujer, cada quien tiene su función. * - Comportamientos y actividades que realizan hombres: opiniones y realidades. - La función de cada sexo según la realidad sociocultural y su interpretación desde la perspectiva cristiana.

IV AÑO	V AÑO	VI AÑO
5. El papel del trabajo en la satisfacción de necesidades de las personas.*** - El trabajo humano, concepciones, opiniones y resultados que genera. - El trabajo como instrumento en la satisfacción de necesidades individuales y sociales	5. El trabajo en la transformación y preservación del medio ecológico y ambiental.*** - El trabajo y la actividad humana desde la perspectiva cristiana, social y personal. - La relación del trabajo y la actividad humana con la ecología y el ambiente. - Contribuyo en la preservación del medio ecológico y ambiental de mi entorno.	5. Relación trabajo- equidad- dignidad de la persona humana.*** - El trabajo desde la perspectiva cristiana. - Criterios cristianos que orientan la relación trabajo-equidad desde la perspectiva de la dignidad de la persona.
6. La contribución de la ciencia y la tecnología en el desarrollo humano, social y cultural *** - La tecnología es creación del ser humano. - Los descubrimientos científicos y sus aplicaciones en diferentes campos. - El aporte de la ciencia y la tecnología a la calidad de vida y a la cultura desde la perspectiva cristiana.	6. Opiniones y planteamientos acerca del uso racional y responsable de los adelantos científicos y tecnológicos.*** - La importancia de los descubrimientos científicos para la vida humana. - Avances tecnológicos que se usan en mi entorno familiar, escolar y comunal. - Como usar responsablemente la ciencia y la tecnología: opiniones y planteamientos.	6. La visión cristiana de la relación ciencia, tecnología y desarrollo integral.*** - Concepciones, opiniones y posiciones sobre la relación de la ciencia y la tecnología con el desarrollo integral. - Ideas centrales desde la perspectiva cristiana acerca del papel de la ciencia y la tecnología en el desarrollo integral.
7. Jesucristo, el guía que nos conduce al padre.*** Rasgos, características y quehacer de un guía de personas de mi entorno que son guías. - Acciones de Jesús y su significado para las personas.* - Enseñanzas, hechos y actitudes de la persona de Jesucristo que lo caracterizan como el guía que nos conduce al padre.	7. Jesucristo modelo ideal de vida.*** - Concepto y significado del termino modelo. - Modelos que deseamos imitar. - Características de la persona de Jesucristo que lo identifican como modelo de vida para la humanidad.	7. El cristiano como seguidor de Jesucristo.*** - Ser cristiano concepto e implicaciones para la vida personal. - Quien es Jesús: opiniones y significado para el cristiano. - El cristiano como seguidor de Jesucristo: implicaciones para la vida personal y social.
8. La iglesia es una comunidad de creyentes.*** - Los conceptos de iglesia y de creyente. - Razón y significado de la practica religiosa (vivencia de la fe) en la vida de los miembros de la iglesia.	8. Características de la iglesia como comunidad de fe en Jesucristo. *** - La iglesia como comunidad fundada por Jesucristo. - Hechos, acontecimientos y signos que evidencian que la iglesia sigue las enseñanzas de Jesucristo. - Acciones y manifestaciones de la iglesia como comunidad de fe.	8. El compromiso cristiano como expresión de pertenencia eclesial.*** - La iglesia como comunidad de fe y sus implicaciones para sus miembros. - La vivencia del Compromiso cristiano, expresión de la vivencia comunitaria de la fe.

XI. BIBLIOGRAFÍA GENERAL

- Arquidiócesis de Puerto Rico. Creer en Cristo. Madrid : Ediciones S.M, 1983.
- Asociación de Editores del Catecismo. Catecismo de la Iglesia Católica. España : impresa, 1992.
- C.e.c.o.r. Los Papas y la Cuestión Social. San José: Ediciones Cecor, 1983.
- Codecal. Colección: Evangelio y Vida. Guía para el profesor. Colombia: ediciones paulinas, 1982.
- Codecal. Colección: Evangelio y Vida. Cuadernos de trabajo. Colombia: editorial voluntad, 1985.
- Conferencia del episcopado español. La Biblia para la Iniciación Cristiana. Tomos #1, #2. Madrid : 1987
- Conferencia Episcopal de Costa Rica. La Catequesis en Costa Rica. Colombia: 1989.
- Conferencia Episcopal de Costa Rica. Carta Pastoral Madre Tierra. San José, 1994.
- Consejo Episcopal Latinoamericano. Santo Domingo. Conclusiones. Panamá. Talleres senda. 1992.
- Departamento de Educación Religiosa. Laicado y Educación. El Laico Católico. Orientaciones Educativas sobre sexualidad humana. San José: Editorial Católica, 1984.
- Departamento de Educación Religiosa. Quien es Jesús. San José: Imprenta ofriprint, 1986.
- Departamento de Educación Religiosa. La Iglesia de Costa Rica en la historia: desafíos y respuestas. Colección der., 1991.
- Departamento de Educación Religiosa. El hombre en la Interpretación Cristiana y la Educación Religiosa. San José : ofriprint, 1992.
- Departamento de Educación Religiosa. La actividad del hombre y el mensaje cristiano. San José : ofriprint, 1992.
- Departamento de Educación Religiosa. Jesús y la Iglesia en su significación para el hombre y la sociedad creyente. San José : ofriprint, San José, 1992.
- Documento de vaticano ii . 4ªed. Madrid : editorial mensajero, 1986.
- Juan Pablo II. S.S. Ante el Tercer Milenio. Madrid : Ediciones Paulinas, 1994
- Juan Pablo II. S.S. Carta a las Familias. San José : Imprenta Ludovico, 1994
- Juan Pablo II. S.S. Centesimus Annus. Madrid : Ediciones Paulinas, 1991.
- Juan Pablo II. S.S. Christifideles Laici. San José : Imprenta Ludovico, 1988.
- Juan Pablo II. S.S. Dives in Misericordia. San José : Imprenta Metropoli, 1981.
- Juan Pablo II. S.S. Dominum et Vivificantem. Madrid : Ediciones Paulinas, 1981.
- Juan Pablo II. S.S. Encíclicas y otros documentos. San José : Asociación Libro Libre, 1986.
- Juan Pablo II. S.S. Familiaris Consortio. San José : Artes Gráficas, 1981.
- Juan Pablo II. S.S. Laborem Exercens. Madrid : Ediciones Paulinas, 1982
- Juan Pablo II. S.S. Redemptoris Missio. San José : Imprenta Ludovico, 1990.
- Juan Pablo II. S.S. Redemptor Hominis. Madrid : Ediciones Paulinas, 1981.
- Juan Pablo II. S.S. Sobre el Carácter Inviolable de la Vida. San José : Imprenta Ludovico, 1995
- Juan Pablo II. S.S. Sobre el Empeño Ecuménico. San José : Imprenta Ludovico, 1995
- Juan Pablo II. S.S. Solicitud Rei Socialis. Madrid : Ediciones Paulinas, 1991.
- Juan Pablo II. S.S. Veritatis Splendor. Madrid. Ediciones Paulinas, 1993
- Juan Pablo II. S.S. Sobre el Carácter Inviolable de la Vida. San José : Imprenta Ludovico, 1995
- La Biblia Latinoamericana. Madrid : ediciones paulinas, 1966
- León XII. S.S. Rerum Novarum. Madrid : ediciones paulinas, 1992.
- Martín Sánchez, Benjamín. Biblia: Para el Estudio y Enseñanza de la Religión. Madrid : Editorial Magisterio Español, 1976.
- Ministerio de Educación Pública. Política Educativa Hacia el Siglo XXI. San José, 1994.
- Ministerio de Educación Pública. Antología de Vida Familiar. Proyecto de Educación en Población. Cenadi. 1992.
- Ministerio de Educación Pública. Guía de Sexualidad Humana. 7º, 8º, 9º, 10º, 11º. Proyecto de Educación en Población. Cenadi. 1993-1994.
- Ministerio de Educación Pública. La Formación y la Vivencia de Valores en la Escuelas Costarricenses. San José: S.I.M.E.D., 1994.
- Ministerio de Educación Pública. Mesa redonda sobre la familia costarricense en un mundo de cambio. Memoria. San José : der, 25 de agosto, 1994.
- Ministerio de Educación Pública. Jornada de Reflexión sobre cincuenta años de la Educación Religiosa costarricense, sus retos y obstáculos. Memoria. San José : 1992.
- Morillas, Roa. G. Derechos humanos. Colombia ,1985.
- Ortiz J. A. Y otros. Catecismo de la Doctrina Social de la Iglesia. Madrid. Ediciones paulinas, 1992.
- Pablo VI. S.S. Evangelii Nuntianti. San José : Artes Gráficas, 1982.
- Pablo VI. S.S. Populorum Progressio. Madrid : Ediciones Paulinas, 1992.
- Soto Valverde Gustavo. Los 500 años de la Iglesia Católica de Costa Rica. San José: Ediciones de la Cecor, 1992.