

**MODALIDAD
INDUSTRIAL**

**ESPECIALIDAD
ELECTROMECAÁNICA.:**

**DISEÑO CURRICULAR BAJO EL MODELO DE EDUCACIÓN
BASADA EN NORMAS DE COMPETENCIA**

AUTORIDADES SUPERIORES

Dr. Leonardo Garnier Rímolo
Ministro de Educación Pública

Dra. Alejandrina Mata Segreda
Viceministra Académica de Educación Pública

Lic. Silvia Víquez Ramírez
Viceministra Administrativa de Educación Pública

Dirección General de Educación Técnica y Capacidades Emprendedoras
Ing. Fernando Bogantes Cruz
Director

Departamento de Educación Técnica
Ing. Ricardo Ramírez Alfaro
Jefe de Departamento

MSc. Damaris Foster Lewis
Jefe de Sección Curricular

San José – Costa Rica
OCTUBRE 2008

MODALIDAD INDUSTRIAL

ESPECIALIDAD: ELECTROMECAÁNICA.:

NIVEL: DUODÉCIMO

**DISEÑO CURRICULAR BAJO EL MODELO DE EDUCACIÓN
BASADA EN NORMAS DE COMPETENCIA**

ELABORADO POR:

**MSC. FRANCISCO GONZÁLEZ CALVO
ASESOR NACIONAL DE ELECTROMECAÁNICA**



Revisado por:
MSc. Damaris Foster Lewis
Jefe Sección Curricular

Aprobado por el Consejo Superior de Educación, en la sesión 54-2008, acuerdo 04-54-08 del 26-11-2008

Octubre de 2008

LA TRANSVERSALIDAD EN LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO

Los cambios sociales, económicos, culturales, científicos, ambientales y tecnológicos del mundo contemporáneo, han exigido al currículo educativo no solo aportar conocimientos e información, sino también favorecer el desarrollo de valores, actitudes, habilidades y destrezas que apunten al mejoramiento de la calidad de vida de las personas y de las sociedades (Marco de Acción Regional de “Educación para Todos en las Américas”, Santo Domingo, 2000). Sin embargo, existe en nuestro Sistema Educativo, una dificultad real de incorporar nuevas asignaturas o contenidos relacionados con los temas emergentes de relevancia para nuestra sociedad, pues se corre el riesgo de saturar y fragmentar los programas de estudio.

Una alternativa frente a estas limitaciones es la **transversalidad**, la cual se entiende como un “*Enfoque Educativo que aprovecha las oportunidades que ofrece el currículo, incorporando en los procesos de diseño, desarrollo, evaluación y administración curricular, determinados aprendizajes para la vida, integradores y significativos, dirigidos al mejoramiento de la calidad de vida individual y social. Es de carácter holístico, axiológico, interdisciplinario y contextualizado*” (Comisión Nacional Ampliada de Transversalidad, 2002).

De acuerdo con los lineamientos emanados del Consejo Superior de Educación (SE 339-2003), el único **eje transversal** del currículo costarricense es el **de valores**. De esta manera, el abordaje sistemático de los Valores en el currículo nacional, pretende potenciar el desarrollo socio-afectivo y ético de los y las estudiantes, a partir de la posición humanista expresada en la Política Educativa y en la Ley Fundamental de Educación.

A partir del Eje transversal de los valores y de las obligaciones asumidas por el Estado desde la legislación existente, en Costa Rica se han definido los siguientes **Temas transversales**: Cultura Ambiental para el Desarrollo Sostenible, Educación Integral de la Sexualidad, Educación para la Salud y Vivencia de los Derechos Humanos para la Democracia y la Paz.

Para cada uno de los temas transversales se ha definido una serie de **competencias** por desarrollar en el ámbito estudiantil a lo largo de su período de formación educativa. Las competencias se entienden como: “*Un conjunto integrado de conocimientos, procedimientos, actitudes y valores, que permite un desempeño satisfactorio y autónomo ante situaciones concretas de la vida personal y social*” (Comisión Nacional Ampliada de Transversalidad, 2002). Las mismas deben orientar los procesos educativos y el desarrollo mismo de la transversalidad.

Desde la condición pedagógica de las competencias se han definido **competencias de la transversalidad** como: “Aquellas que atraviesan e impregnan horizontal y verticalmente, todas las asignaturas del currículo y requieren para su desarrollo del aporte integrado y coordinado de las diferentes disciplinas de estudio, así como de una acción pedagógica conjunta” (Beatriz Castellanos, 2002). De esta manera, están presentes tanto en las programaciones anuales como a lo largo de todo el sistema educativo.

A continuación se presenta un resumen del enfoque de cada tema transversal y las competencias respectivas:

Cultura Ambiental para el Desarrollo Sostenible

La educación ambiental se considera como el instrumento idóneo para la construcción de una cultura (ambiental) de las personas y las sociedades, en función de alcanzar un desarrollo humano sostenible, mediante un proceso que les permita comprender su interdependencia con el entorno, a partir del conocimiento crítico y reflexivo de la realidad inmediata, tanto biofísica como social, económica, política y cultural.

Tomando en cuenta este conocimiento obtenido, además de actividades de valoración y respeto, los y las estudiantes se apropiarán de la realidad, provocando así, la participación activa en la detección y solución de problemas en el ámbito local, sin descartar una visión mundial.

Competencias por desarrollar

- Aplica los conocimientos adquiridos mediante procesos críticos y reflexivos de la realidad, en la resolución de problemas (ambientales, económicos, sociales, políticos, éticos) de manera creativa y mediante actitudes, prácticas y valores que contribuyan al logro del desarrollo sostenible y a una mejor calidad de vida.
- Participa comprometida, activa y responsablemente en proyectos tendientes a la conservación, recuperación y protección del ambiente; identificando sus principales problemas y necesidades, generando y desarrollando alternativas de solución para contribuir al mejoramiento de su calidad de vida, la de los demás y el desarrollo sostenible.
- Practica relaciones armoniosas consigo mismo, con los demás, y los otros seres vivos por medio de actitudes y aptitudes responsables, reconociendo la necesidad de interdependencia con el ambiente.

Educación Integral de la Sexualidad

“Al desarrollo por la educación “

A partir de las “Políticas de Educación Integral de la Expresión de la Sexualidad Humana” (2001), una vivencia madura de la sexualidad humana requiere de una educación integral, no puede reducirse a los aspectos biológicos reproductivos, ni realizarse en un contexto desprovisto de valores y principios éticos y morales sobre la vida, el amor, la familia y la convivencia; por lo que deben atenderse los aspectos físicos, biológicos, psicológicos, socioculturales, éticos y espirituales.

La educación de la sexualidad humana inicia desde la primera infancia y se prolonga a lo largo de la vida. Es un derecho y un deber, en primera instancia, de las madres y los padres de familia. Le corresponde al Estado una acción subsidiaria y potenciar la acción de las familias en el campo de la educación y la información, como lo expresa el Código de la Niñez y la Adolescencia.

El sistema educativo debe garantizar vivencias y estrategias pedagógicas que respondan a las potencialidades de la población estudiantil en concordancia con su etapa de desarrollo y con los contextos socioculturales en los cuales se desenvuelven.

Competencias por desarrollar

- Se relaciona con hombres y mujeres de manera equitativa, solidaria y respetuosa de la diversidad.
- Toma decisiones referentes a su sexualidad desde un proyecto de vida basado en el conocimiento crítico de sí mismo, su realidad sociocultural y en sus valores éticos y morales.
- Enfrenta situaciones de acoso, abuso y violencia, mediante la identificación de recursos internos y externos oportunos.
- Expresa su identidad de forma auténtica, responsable e integral, favoreciendo el desarrollo personal en un contexto de interrelación y manifestación permanente de sentimientos, actitudes, pensamientos, opiniones y derechos.
- Promueve procesos reflexivos y constructivos en su familia, dignificando su condición de ser humano, para identificar y proponer soluciones de acuerdo al contexto sociocultural en el cual se desenvuelve.

Educación para la Salud

La educación para la salud es un derecho fundamental de la niñez y adolescentes. El estado de salud, está relacionado con su rendimiento escolar y con su calidad de vida. De manera que, al trabajar en educación para la salud en los centros educativos, según las necesidades de la población estudiantil, en cada etapa de su desarrollo, se están forjando ciudadanos con estilos de vida saludables y, *“Al desarrollo por la educación”* cuiden y buscan tener calidad de vida, para sí mismas y para quienes les rodean.

La educación para la salud debe ser un proceso social, organizado, dinámico y sistemático que motive y oriente a las personas a desarrollar, reforzar, modificar o sustituir prácticas por aquellas que son más saludables en lo individual, lo familiar y lo colectivo y en su relación con el medio ambiente.

De manera que la educación para la salud, en el escenario escolar, no se limita únicamente a transmitir información, sino que busca desarrollar conocimientos, habilidades y destrezas que contribuyan a la producción social de la salud, mediante procesos de enseñanza – aprendizajes dinámicos, donde se privilegia la comunicación de doble vía, así como la actitud crítica y participativa del estudiantado.

Competencias por desarrollar

- Vivencia un estilo de vida que le permite, en forma crítica y reflexiva, mantener y mejorar la salud integral y la calidad de vida propia y la de los demás
- Toma decisiones que favorecen su salud integral y la de quienes lo rodean, a partir del conocimiento de sí mismo y de los demás, así como del entorno en que se desenvuelve.
- Elige mediante un proceso de valoración crítica, los medios personales más adecuados para enfrentar las situaciones y factores protectores y de riesgo para la salud integral propia y la de los demás.
- Hace uso en forma responsable, crítica y participativa de los servicios disponibles en el sector salud, educación y en su comunidad, adquiriendo compromisos en beneficio de la calidad de los mismos.

Vivencia de los Derechos Humanos para la Democracia y la Paz

Costa Rica es una democracia consolidada pero en permanente estado de revisión y retroalimentación, por lo cual la vivencia de los derechos humanos es inherente al compromiso de fortalecer una cultura de paz y de democracia.

En los escenarios educativos es oportuno gestionar mecanismos que promuevan una verdadera participación ciudadana en los ámbitos familiar, comunal, institucional y nacional. Para ello, la sociedad civil debe estar informada y educada en

relación con el marco legal brindado por el país, de manera que, desarrolle una participación efectiva y no se reduzca a una participación periódica con carácter electoral.

Se debe propiciar un modelo de sistema democrático que admita hacer del ejercicio de la ciudadanía una actividad atractiva, interesante y cívica que conlleva responsabilidades y derechos.

Competencias por desarrollar

“Al desarrollo por la educación “

- Practica en la vivencia cotidiana los derechos y responsabilidades que merece como seres humanos, partiendo de una convivencia democrática, ética, tolerante y pacífica.
- Asume su realidad como persona, sujeto de derechos y responsabilidades.
- Elige las alternativas personales, familiares y de convivencia social que propician la tolerancia, la justicia y la equidad entre géneros de acuerdo a los contextos en donde se desenvuelven.
- Participa en acciones inclusivas para la vivencia de la equidad en todos los contextos socioculturales.
- Ejercita los derechos y responsabilidades para la convivencia democrática vinculada a la cultura de paz.
- Es tolerante para aceptar y entender las diferencias culturales, religiosas y étnicas que, propician posibilidades y potencialidades de y en la convivencia democrática y cultura de paz.
- Valora las diferencias culturales de los distintos modos de vida.
- Practica acciones, actitudes y conductas dirigidas a la no violencia en el ámbito escolar, en la convivencia con el grupo de padres, familia y comunidad ejercitando la resolución de conflictos de manera pacífica y la expresión del afecto, la ternura y el amor.
- Aplica estrategias para la solución pacífica de conflictos en diferentes contextos
- Respeta las diversidades individuales, culturales, éticas, sociales y generacionales.

Abordaje Metodológico de la Transversalidad desde los Programas de Estudio y en el Planeamiento Didáctico

La transversalidad es un proceso que debe evidenciarse en las labores programáticas del Sistema Educativo Nacional; desde los presentes Programas de estudio hasta el Planeamiento didáctico que el ó la docente realizan en el aula.

Con respecto a los Programas de Estudio, en algunos Procedimientos y Valores se podrán visualizar procesos que promueven, explícitamente, la incorporación de los temas transversales. Sin embargo, las opciones para realizar convergencias no se limitan a las mencionadas en los programas, ya que el ó la docente puede identificar otras posibilidades para el desarrollo de los procesos de transversalidad.

En este caso, se presenta como tarea para las y los docentes identificar -a partir de una lectura exhaustiva de los conocimientos previos del estudiantado, del contexto sociocultural, de los acontecimientos relevantes y actuales de la sociedad-, cuáles de los objetivos de los programas representan oportunidades para abordar la transversalidad y para el desarrollo de las competencias.

“Al desarrollo por la educación “

En cuanto al planeamiento didáctico, la transversalidad debe visualizarse en las columnas de Actividades de mediación y de Valores y Actitudes, posterior a la identificación realizada desde los Programas de Estudio. El proceso de transversalidad en el aula debe considerar las características de la población estudiantil y las particularidades del entorno mediato e inmediato para el logro de aprendizajes más significativos.

Además del planeamiento didáctico, la transversalidad debe concebirse y concretizarse en el plan Institucional, potenciando la participación activa, crítica y reflexiva de las madres, los padres y encargados, líderes comunales, instancias de acción comunal, docentes, personal administrativo y de toda la comunidad educativa.

En este sentido, el centro educativo debe tomar las decisiones respectivas para que exista una coherencia entre la práctica cotidiana institucional y los temas y principios de la transversalidad. Esto plantea, en definitiva, un reto importante para cada institución educativa hacia el desarrollo de postulados humanistas, críticos y ecológicos.

COMISIÓN TEMAS TRANSVERSALES

MSc. Priscilla Arce León. DANEA.

M.Sc. Viviana Richmond. Departamento de Educación Integral de la Sexualidad Humana

MSc. Mario Segura Castillo. Departamento de Evaluación Educativa

MSc. Carlos Rojas Montoya. Departamento de Educación Ambiental.

TABLA DE CONTENIDOS

“Al desarrollo por la educación “

| | Página |
|---|--------|
| Fundamentación | 10 |
| Justificación | 13 |
| Orientaciones Generales para la Labor Docente | 14 |
| Lineamientos Generales para la Evaluación | 20 |
| Planeamiento Pedagógico de los y las Docentes | 22 |
| Perfil Profesional | 25 |
| Perfil Ocupacional | 26 |
| Objetivos Generales de la Especialidad | 28 |
| Estructura Curricular | 29 |
| Malla Curricular | 30 |
| Mapa Curricular | 33 |
| DUODÉCIMO AÑO | |
| SUB-ÁREA: Circuitos Electromecánicos | 56 |
| SUB-ÁREA: Automatismo Electromecánico | 96 |

| | |
|--|-----|
| SUB-ÁREA: English for communication | 156 |
| Bibliografía | 174 |
| Anexos | 176 |

FUNDAMENTACIÓN

En la actualidad, el uso de la tecnología es uno de los factores más importante a la hora de determinar el desempeño tanto de una organización como a nivel personal, es a partir de esta que se implementa un proceso de definición de estrategias y toma de decisiones acertadas, realistas y acordes con los requerimientos del entorno.

En este contexto, el uso de diferentes tecnologías adquiere una importancia estratégica para las diferentes organizaciones, públicas como privadas, impactando tanto en su productividad como en la calidad del bien o servicio que producen, y en la ampliación de las ventajas competitivas de las mismas.

De esta manera, el uso efectivo de estas tecnologías puede tener un efecto importante en los sectores: productivo, económico y social del país en general; por esta razón, se ha venido promoviendo su integración en las diferentes actividades asociadas al desempeño del país, constituyéndose en uno de los principales factores de su desarrollo y en una herramienta fundamental para la consecución de sus metas.

Naturalmente, para que sé de un aprovechamiento real del potencial que ofrece este tipo de tecnologías y del impulso que están recibiendo en el ámbito nacional, es importante que el recurso humano esté capacitado y sea el más idóneo de acuerdo con los requerimientos del mercado laboral y productivo del país.

Es importante señalar, en este punto, el gran crecimiento que se ha reportado en la plataforma tecnológica instalada en el país. En este contexto, surge un nuevo requerimiento de personal en el área de la Electromecánica, relacionado con un técnico capaz y eficiente; esto, por cuanto el aumento en la cobertura y acceso a las tecnologías asociadas a esta área, tanto en el ámbito empresarial como en el doméstico, ha creado una necesidad cada vez mayor de personal especializado y capaz de asumir retos.

Es aquí donde incursiona el Ministerio de Educación Pública, a través de la Educación Técnica Profesional, formando Técnicos en el Nivel Medio capaces de dar respuesta a estas nuevas necesidades, partiendo del principio de que es la educación el instrumento fundamental para el desarrollo de los individuos y de la sociedad, reestructurando y mejorando el programa de estudio de la especialidad de Electromecánica.

Es así que, debido a los resultados arrojados por las mesas regionales y empresariales, mesas que reúnen a los empresarios del área, docentes, egresados y estudiantes de la especialidad para analizar los programas de estudio e indicar qué cambios se les deben hacer para cumplir con las exigencias del mercado laboral, se toma la decisión de modificar el programa de estudio de la especialidad de Electromecánica y ajustarlo a las necesidades del sector empresarial y comercial.

Así, de acuerdo con lo manifestado en la Política Educativa, se pretende:

- Fortalecer los valores fundamentales de la sociedad costarricense a través de una formación integral de cada estudiante.
- Estimular el respeto por la diversidad cultural, social y étnica.
- Concienciar a los futuros ciudadanos, del compromiso que tienen con el desarrollo sostenible, en lo económico y social, en armonía con la naturaleza y el entorno en general.
- Formar un recurso humano que contribuya con el aumento en los niveles de competitividad del país.

Para responder a estos objetivos, el programa se presenta con una estructura curricular conformada por sub-áreas integradas y organizadas de forma que le permitan al estudiante un desarrollo de conocimientos, habilidades y destrezas, gradual y permanente, que le reconozca una participación activa en la construcción de su propio conocimiento.

Además de los contenidos propios de la especialidad se incluyen temas genéricos:

Unidades de Estudio:

- Salud ocupacional: Se integran contenidos básicos relacionados con la seguridad e higiene en el trabajo, las medidas de prevención necesarias para el manejo y control de riesgos y accidentes de trabajo.
- Gestión empresarial: Promueve el desarrollo de conocimientos, habilidades y destrezas que le permitan convertirse en auto o cogestionarios; de modo que no solo se preparen para desempeñarse como empleados, sino para que, también puedan formar sus propias empresas.
- Gestión de la calidad: Le asiente al estudiante adquirir los conocimientos y destrezas necesarios para implementar procesos de mejoramiento continuo de la calidad en las diferentes tareas asociadas a su desempeño, como mecanismo para aumentar su competitividad.

- Práctica empresarial: Esta unidad le concede al estudiante comprender el funcionamiento y las sinergias que se generan en la empresa.

Sub-área

- Inglés Técnico: Promueve el desarrollo del inglés técnico con dos horas en undécimo año y cuatro horas en duodécimo año.

Por todo lo anterior, el programa de Electromecánica basado en Normas de Competencia tiene entre sus grandes propósitos, los siguientes:

- Favorecer el logro de destrezas, habilidades y principios conceptuales de la especialidad que contribuyan al desarrollo integral del individuo y de la sociedad.
- Promover el uso crítico de la información, así como el manejo de nuevas tecnologías en concordancia con nuestra cultura.
- Formar técnicos en el nivel medio cuyos valores los conduzcan a involucrarse en la era de la tecnología sin detrimento de su condición de ser humano, ni de su entorno.
- Propiciar la vivencia y clarificación de valores y actitudes tales como: disciplina, honestidad, lealtad, responsabilidad, respeto a las ideas y criterios de los demás, tolerancia, orden, aseo, protección de la salud y del medio ambiente entre otros.
- Propiciar el desarrollo del pensamiento crítico, anticipativo y creativo, que le permitan al egresado de la especialidad de Electromecánica, una mayor adaptación a los cambios.
- Fortalecer el compromiso con la productividad, la calidad y la autorrealización en la vida personal y laboral.
- Propiciar una actitud positiva hacia la seguridad e higiene en el trabajo y al desarrollo de hábitos que le garanticen el bienestar físico, mental y social.

JUSTIFICACIÓN ESPECIALIDAD DE ELECTROMECAÁNICA

La especialidad de Electromecánica forma parte de la oferta educativa de Educación Técnica, y se encuentra influenciada por un constante y acelerado desarrollo tecnológico, que ha hecho evolucionar -de manera increíble- los conocimientos por impartir. Esto obliga a un replanteamiento periódico de los contenidos programáticos, en procura de que los egresados de las especialidades fundamentadas en electricidad y la electrónica, afronten el reto de vida laboral con elementos actualizados y acordes a la realidad, tanto tecnológica como política para responder a los nuevos modelos de globalización económica, el desarrollo sostenible, la búsqueda continua de la calidad, las alianzas tecnológicas, el uso de la informática, el manejo de otro idioma y la competitividad, entre otros.

Nuestro país, inmerso en un mundo de constantes cambios, debe preparar a su población para enfrentar la nueva sociedad que día a día se construye, el nuevo individuo deberá poseer una actitud abierta hacia el cambio, hacia la investigación y respeto de las ciencias naturales y sociales. Debe estar preparado para evolucionar con la tecnología, actualizando constantemente sus conocimientos, asumir un compromiso con el planeta y ser partícipe activo de un proceso de desarrollo sostenible. Todo lo anterior, le permitirá a Costa Rica contar con una sociedad que la haga ser competitiva en el siglo XXI.

Para responder a estos nuevos modelos de desarrollo, se presenta para las especialidades fundamentadas en la Electricidad y la Electrónica nuevas estructuras curriculares y nuevos programas de estudio, en los que se incluyen subáreas formadas por unidades didácticas integradas y organizadas en forma lineal, lo cual da origen a una graduación secuencial del aprendizaje, de modo que una unidad prepara para la siguiente y faculta a los alumnos a tener acceso a aprendizajes permanentes, recreando o reconstruyendo el conocimiento a que se enfrentan.

De acuerdo con los lineamientos de la Política Educativa hacia el Siglo XXI, los programas de Electromecánica constituyen un eje de desarrollo social, económico y personal, aportando un valor agregado para la vida en igualdad de oportunidades y acceso, sin distinción de género.

La especialidad de Electromecánica prepara Técnicos en el Nivel Medio capaces de conducir, instruir, dirigir y proyectar tareas de carácter técnico con la finalidad de fabricar y darle mantenimiento preventivo y correctivo al equipo electrónico utilizado en el hogar, en el comercio y en la industria.

ORIENTACIONES GENERALES PARA LA LABOR DOCENTE

Este programa de estudio refleja la intencionalidad de aportar un valor agregado para la vida del estudiante, con una estructura programática que explica detalladamente los contenidos que se deben desarrollar en cada sub-área y en cada unidad de estudio, lo cual le habilita al docente a guiar, en forma ordenada, el proceso de construcción de conocimientos en el taller y en el entorno. El o la docente puede desarrollar otros contenidos además de los presentados aquí, **pero, no debe sustituirlos**; esto, con la finalidad de que en todos los colegios se brinde igualdad de oportunidades.

Los **resultados de aprendizaje**, incluidos en el programa, tienen un grado de generalidad para proporcionar al docente la oportunidad de elaborar resultados de aprendizaje acordes con los establecidos en los programas. Así, los resultados de aprendizaje deben reflejar los cambios de conducta que el alumno debe alcanzar a corto plazo, diario o semanalmente, en los niveles de conocimiento, valores, actitudes, habilidades y destrezas.

Las **estrategias de enseñanza y aprendizaje** establecidas en los programas de estudio permiten al docente hacer uso de toda su creatividad y experiencia para emplear las más adecuadas, para el logro de los resultados de aprendizaje que se plantee. Las estrategias de enseñanza y aprendizaje le servirán de orientación o de punto de partida para plantear otras consideradas como más apropiadas, sin perder de vista que las estrategias de enseñanza y aprendizaje deben propiciar el desarrollo del pensamiento del alumno para construir su aprendizaje. Se debe fomentar la aplicación de estrategias cognitivas para contribuir a la formación de un estudiante crítico y analítico, tales como: comparación, clasificación, organización, interpretación, aplicación, experimentación, análisis, identificación, discusión, síntesis, evaluación, planteamiento de soluciones entre otras, que contribuyan a la formación de un estudiante crítico y analítico.

Se incluye una lista de cotejo que indica los aspectos básicos que debe dominar un estudiante una vez concluida determinada unidad de estudio.

Los **criterios de desempeño** para la evaluación de competencias se refieren a evidencias evaluables; son productos observables y medibles que se esperan del estudiante. El logro de estos, permitirán al docente dar seguimiento al progreso individual de cada educando y realimentar el proceso de aprendizaje, cuando así lo requiera el alumno. Los criterios para la evaluación de las competencias son la base para elaborar pruebas teóricas o de ejecución, ya que en ellos se refleja el producto final esperado en cada objetivo.

Al inicio de cada unidad de estudio, se plantea un tiempo estimado para su desarrollo. Esta asignación de tiempo es flexible; el docente puede ampliar o disminuir, prudencialmente, el número de horas, fundamentado en su experiencia y en el uso de procedimientos apropiados, sin detrimento de la profundidad con que se deben desarrollar los temas.

Los **valores y actitudes** que se especifican en cada unidad de estudio, deben ser tema de reflexión al inicio de la jornada diaria y además, asignar algunas experiencias de aprendizaje para lograr el desarrollo y vivencia de valores, como por ejemplo, análisis de casos, proyectos, entre otros.

De acuerdo con el marco de referencia conformado por el Modelo de Educación basada en Normas de Competencia, el proceso de enseñanza – aprendizaje tiene como fin el proporcionar conocimientos, desarrollar habilidades y destrezas, así como lograr cambios en las actitudes y aptitudes del estudiantado. Para alcanzarlo, es importante considerar las siguientes etapas del proceso de enseñanza aprendizaje: ¹

- Detectar y confirmar las necesidades de aprendizaje de los alumnos (evaluación diagnóstica).
- Determinar resultados de aprendizaje y criterios de evaluación.
- Planear estrategias de enseñanza – aprendizaje con base en el perfil del alumno y los contenidos por desarrollar.
- Diseñar y aplicar los instrumentos de evaluación pertinentes.
- Ejecutar el proceso de mediación pedagógica.
- Evaluar y realimentar el proceso de enseñanza (evaluación formativa y sumativa).

Una **estrategia de enseñanza – aprendizaje** constituye un recurso, un medio o un instrumento para lograr los resultados de aprendizaje y aplicar la metodología. Como recurso, la estrategia implica una serie de elementos materiales, técnicos y humanos, a partir de los cuales se pueda articular un contenido didáctico y promover su aprendizaje.

Por otra parte, la estrategia como medio, representa el vínculo entre lo que se quiere enseñar -es decir, el contenido, y el aprendizaje esperado por el alumno. Además, proporciona a los docentes la posibilidad de medir el logro de los objetivos. La estrategia de enseñanza – aprendizaje es una consecuencia del método, su concreción o aplicación. Por tanto, es prioritario definir el método antes que las estrategias. A su vez, las estrategias entre sí son complementarias, por lo que es importante que los resultados en cada una sean congruentes y consecuentes con el método.

¹ Ávila, Gerardo y López, Xinia. Educación basada en normas de competencia. SINETEC. 2000.

El modelo de educación basada en normas de competencia redefine algunos de los conceptos básicos relacionados con el campo de la educación, de modo que estos deben ser replanteados a la luz de esta nueva propuesta metodológica:

- La enseñanza debe partir de la creación de un ambiente educativo que:
 - Permita reconocer los conocimientos previos del alumno
 - Se base en las estrategias cognoscitivas y metacognoscitivas
 - Promueva la realización de tareas completas y complejas
- El aprendizaje se desarrolla a partir de:
 - La construcción gradual del conocimiento.
 - La relación de los conocimientos previos con la nueva información.
 - Organización de los conocimientos, de modo que resulten significativos para el o la estudiante.

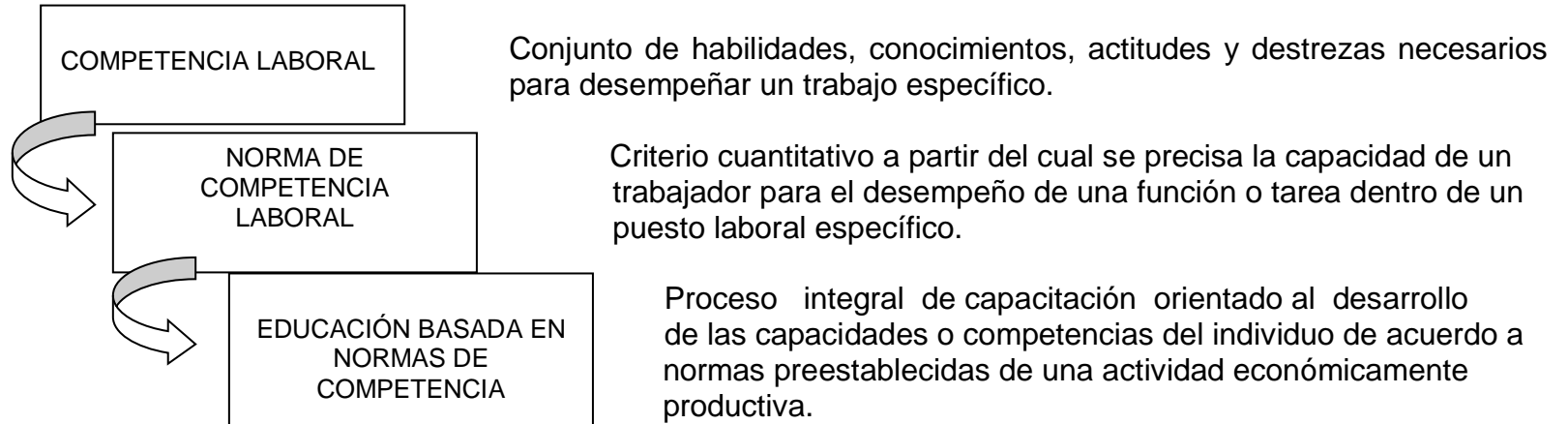
Seguidamente, se **ofrecen recomendaciones generales** que indican el camino para el logro de objetivos y propósitos de la especialidad:

- El colegio en donde se imparte esta especialidad debe contar con equipo e infraestructura adecuada y materiales necesarios.
- El docente de esta especialidad debe estar capacitado y con deseos de actualizarse, para que se pueda desempeñar eficientemente.
- Para el desarrollo de las unidades de estudio, deben promoverse tanto procesos inductivos como deductivos, con técnicas didácticas o dinámicas atractivas, entre las que se destacan la discusión informal, el trabajo individual y en equipo, la investigación (muy bien orientada y planificada por el docente), para que el alumno valore su importancia y logre los objetivos propuestos.
- Motivar a los estudiantes a inscribirse a revistas, boletines y otros; además, orientarlo en la adquisición de bibliografía que puede utilizar.
- Las pasantías son fundamentales en los niveles de undécimo y duodécimo año, para el cumplimiento del desarrollo del proceso de enseñanza - aprendizaje y deben planearse de acuerdo con los contenidos del programa y cuando el o la docente lo considere necesario para fomentar la relación con el ambiente laboral en las empresas de la zona.
- Las giras educativas y visitas programadas son necesarios en el nivel de décimo año de acuerdo con los resultados de aprendizaje de la unidad de estudio y cuando el docente lo considere necesario.

- Es importante que el docente siempre esté atento en el uso eficiente de las diferentes herramientas y hábitos de trabajo en el laboratorio, taller y aula.
- Bibliografía técnica básica para cada una de las diferentes sub-áreas en los distintos niveles.
- En todas las sub - áreas el docente debe brindar las herramientas necesarias para la solución de problemas, con el objetivo de formar jóvenes creativos y críticos; donde los estudiantes sean capaces de brindar diferentes soluciones y alternativas.
- Se debe equilibrar el tiempo asignado tanto a la práctica como a la teoría, de acuerdo con los resultados de aprendizaje que se estén desarrollando en la adquisición de destrezas.
- Talleres o laboratorios atinentes a las áreas de estudio de la especialidad.
- Un laboratorio de cómputo con software y computadoras actualizados de acuerdo con las necesidades que imperen en el mercado laboral.
- Utilizar manuales, catálogos y material bibliográfico técnico en el idioma inglés, para que le sirvan a los estudiantes como instrumento de traducción e interpretación de la información.
- Es imprescindible hacer un buen uso de los avances tecnológicos como son los equipos audiovisuales, servicios y materiales disponibles en Internet, entre otros.
- Esta especialidad debe estimular la creatividad en los estudiantes a través de la formulación de proyectos específicos asociados con los diferentes contenidos de la especialidad.
- El profesor debe velar por el mantenimiento preventivo de los equipos y herramientas, e informar periódicamente a la Dirección o Coordinación Técnica de su estado, para que se realicen las gestiones pertinentes con los técnicos.

CONCEPTO DE EDUCACIÓN BASADA EN NORMAS DE COMPETENCIA

La educación basada en normas de competencia es una modalidad educativa que promueve el desarrollo integral y armónico del individuo y le capacita en todas y cada una de las competencias que le requiere una actividad productiva específica. Así, por un lado se atienden las necesidades del sujeto y por otro los requerimientos de los sectores productivos.



Una competencia se refiere a la realización de una actividad que hace un llamado a las habilidades cognoscitivas, psicomotrices o socio-afectivas necesarias para realizar esta actividad, que sea de orden personal, social o profesional.

Desde la perspectiva de la educación basada en normas de competencia la formación para el trabajo busca desarrollar los atributos del sujeto para aplicarlos de manera óptima e inteligente en las tareas de su ocupación laboral y permite la transferencia de las competencias a diferentes contextos y situaciones de trabajo.

Comparación entre la Educación Técnica Tradicional y La Educación Basada en Normas de Competencia

| Educación Técnica Tradicional | Educación Basada en Normas de Competencia |
|---|--|
| El modelo tradicional de aprendizaje responde a las necesidades de procesos productivos altamente especializados. | Se adapta fácilmente a las diferentes formas de organización de la producción, incluso a aquellas utilizadas por el modelo tradicional. |
| Los contenidos de los programas son eminentemente académicos. La vinculación con las necesidades del sector productivo no es sistemática ni estructurada. | El sector productivo establece los resultados que espera obtener de la formación, los cuales integran un sistema normalizado de competencia laboral. |
| Los programas y los cursos son inflexibles. | Sus programas y cursos se estructuran en sub-áreas basados en los sistemas normalizados, que permiten a los estudiantes progresar gradualmente y adquirir niveles de competencia cada vez más avanzados. |

Fuente: Morfín, Antonio. La nueva modalidad educativa: Educación basada en normas de competencia.

LINEAMIENTOS GENERALES PARA LA EVALUACIÓN

En el contexto educativo en general, y particularmente en el marco del modelo de educación basada en normas de competencia, la evaluación es un proceso continuo y permanente, y una parte integral del proceso de enseñanza - aprendizaje. Por lo anterior, se pueden retomar como fundamento los siguientes aspectos:²

La evaluación del desempeño es un proceso para recabar evidencias y aplicar criterios sobre el grado y la naturaleza del avance en el logro de los criterios de desempeño establecidos en un resultado de aprendizaje o en una norma de competencia laboral. En el momento correspondiente permite aplicar criterios para determinar si se ha alcanzado o aún no una competencia.

En el contexto de la Educación basada en Normas de Competencia la evaluación se deriva fundamentalmente de los resultados de aprendizaje, por lo que la evaluación de la competencia se centra en el desempeño. Para esto el docente debe recopilar todas aquellas evidencias que se requieran para determinar que el estudiante ha alcanzado el aprendizaje requerido.

De lo anterior, se puede deducir que la evaluación es el factor central del Modelo de Educación basada en Normas de Competencia, en el cual trata de identificar las fortalezas y debilidades, no sólo de los estudiantes en su proceso de aprendizaje, sino también del mismo proceso de enseñanza – aprendizaje, y en general, de todos los factores que influyen en el mismo: el o la docente, el ambiente de aprendizaje, las estrategias, materiales y recursos utilizados, la adecuación al contexto, etc.

La competencia, por sí misma no es observable, y tiene que ser inferida a partir del desempeño. Por lo tanto, es importante definir el tipo de desempeño que permitirá reunir las evidencias de cantidad y calidad suficientes para hacer juicios razonables sobre el desempeño del individuo. El proceso de evaluación trata, principalmente de observar, recolectar e interpretar evidencias que posteriormente se contrastan con respecto a los criterios de desempeño de la norma técnica de competencia laboral respectiva. Esta comparación es la base que permite inferir si el estudiante es competente o todavía no lo es.

Así, la evaluación basada en normas de competencia es una evaluación que se lleva a cabo con relación a los criterios de desempeño que se establecen en las normas, los cuales ayudan a determinar la cantidad y la calidad de las

² Ávila, Gerardo y López, Xinia. Educación basada en normas de competencia. SINETEC. 2000.

evidencias requeridas para poder emitir los juicios acerca del desempeño de un individuo. En este contexto, el proceso de evaluación consiste en la siguiente secuencia de actividades:

- Definir los requerimientos u objetivos de evaluación
- Recoger las evidencias
- Comparar las evidencias con los requerimientos
- Formar juicios basados en esta comparación

Esto propicia un proceso de aprendizaje permanente que conduciría a uno nuevo de desarrollo y evaluación. No interesa recoger evidencias de qué tanto el individuo ha aprendido (el saber), sino el rendimiento real que logra (el saber hacer).

Los métodos para la evaluación más recomendados en la Educación basada en Normas de Competencia son los siguientes:

- Observación del rendimiento
- Ejercicios de simulación
- Realización de proyectos
- Pruebas escritas u orales
- Pruebas de ejecución

Como apoyo al proceso de evaluación formativa por parte del docente, se debe utilizar la técnica de recopilación de evidencias llamado “**Portafolio de evidencias**”.

En el contexto de la Educación Basada en Normas de Competencias, además de ser una técnica o estrategia con la cual se recopilan las evidencias de conocimiento, desempeño y producto que se van demostrando y confirmando durante todo el proceso de aprendizaje, es una carpeta de evidencias conformada por un o una estudiante con el fin de que pueda ir valorando su progreso en función de la adquisición de competencias.

Esta técnica le permite al docente, en función de los requerimientos y objetivos de evaluación, recoger evidencias, comparar las evidencias con los requerimientos y formar juicios basados en esta comparación.

Es responsabilidad del o la estudiante la conformación del portafolio, pero con la guía y orientación del o la docente, para lo cual cuenta con los lineamientos para su elaboración en el anexo 1 de este documento.

PLANEAMIENTO PEDAGÓGICO DE LOS Y LAS DOCENTES

1. PLAN ANUAL POR SUB-AREA

Es un cronograma que consiste en un detalle del tiempo, distribuido entre los meses y semanas que componen el curso lectivo, este tiempo se invertirá en el desarrollo de las diferentes unidades de estudio que integran cada una de las sub – áreas así como sus respectivos resultados de aprendizaje. Para su confección se deben tener en cuenta los siguientes criterios:

- Destacar los valores y actitudes que se fomentarán en la sub-área durante el desarrollo de la misma.
- Mostrar las horas que se destinarán a cada unidad de estudio que conforman la sub - área y la secuencia lógica de las mismas.
- Contemplar la lista de materiales y / o equipo que debe aportar la institución para el desarrollo del programa.

“Este plan se le debe entregar al Director o Directora al inicio del curso lectivo”

Esquema para el Plan Anual

PLAN ANUAL

Colegio Técnico Profesional: _____

| | | |
|----------------------|------------------|--------|
| Especialidad: | Sub-área: | Nivel: |
| Profesor: | Horas Semanales: | Año: |
| Valores y Actitudes: | | |

| Unidades de Estudio y Resultados de aprendizaje | Febrero | Marzo | Abril | Mayo | Junio | Julio | Agosto | Setiembre | Octubre | Noviembre | Diciembre | Horas |
|---|---------|-------|-------|------|-------|-------|--------|-----------|---------|-----------|-----------|-------|
| | | | | | | | | | | | | |
| Materiales y Equipo que se requiere: | | | | | | | | | | | | |

2. PLAN DE PRÁCTICA PEDAGÓGICA POR SUB-ÁREA.

Este plan debe ser preparado por unidad de estudio. Es de uso diario y **debe** ser entregado al Director o Directora, en el momento que se juzgue oportuno, para comprobar que el desarrollo del mismo sea congruente con lo planificado en el plan anual que se preparó al inicio del curso lectivo. **Se usa el siguiente esquema:**

Plan de Práctica Pedagógica

| | | | |
|----------------------|--|------------------|--------|
| Colegio: | | Docente: | |
| Modalidad Industrial | | Especialidad: | |
| Sub-Área: | | Año: | Nivel: |
| Unidad de Estudio: | | Tiempo Estimado: | |
| Propósito: | | | |

| Resultados de Aprendizaje | Contenidos | Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje | Valores y Actitudes | Criterios de Desempeño | Tiempo Estimado Horas |
|---------------------------|------------|--|---------------------|------------------------|-----------------------|
| | | | | | |

Los **resultados de aprendizaje** deben ir de acuerdo con los señalados en el programa de estudio, y guardar concordancia horizontal con los contenidos, las estrategias de enseñanza y aprendizaje y los criterios de desempeño.

Se deben incluir las estrategias de enseñanza (el o la docente), especificando los métodos y técnicas didácticas, así como las prácticas por desarrollar; en las estrategias de aprendizaje, deben especificarse aquellas tareas que serán desarrolladas por cada estudiante.

Además de incluir el valor y actitud, **que al menos debe ser uno por unidad de estudio, tal y como se presenta en el programa**, que está asociado con el resultado de aprendizaje, se debe indicar, en la columna de estrategias de enseñanza y aprendizaje, las acciones que se van a desarrollar para su fortalecimiento.

Los criterios de desempeño, se establecen a partir de las suficiencias de evidencia que se encuentran definidas en el programa de estudio en el apartado de criterios para la evaluación de las competencias y las evidencias que contiene la norma.

PERFIL PROFESIONAL TÉCNICO EN EL NIVEL MEDIO

- Interpreta información técnica relacionada con la especialidad.
- Transmite instrucciones técnicas con claridad, empleando la comunicación gráfica normalizada.
- Demuestra habilidad y destreza en las tareas propias de la especialidad.
- Dirige procesos de producción, cumpliendo las instrucciones de los técnicos superiores.
- Propone soluciones a los problemas que se presentan en el proceso de producción.
- Muestra una actitud positiva a la creación de micro empresas.
- Posee la capacidad y proyección para estudios superiores.
- Posee la capacidad de administrar pequeñas empresas.
- Demuestra calidad y responsabilidad en el desenvolvimiento de sus funciones.
- Demuestra ética profesional en el cumplimiento de las tareas que forman parte de la especialidad.
- Reconoce la relación que se da entre salud ocupacional-trabajo y medio ambiente.
- Determina la importancia del trabajo en equipo con el fin de lograr un objetivo en común
- Elabora y evalúa proyectos de la especialidad.
- Aplica sistemas de mantenimiento preventivo y correctivo en equipo, maquinaria y herramienta, propias de la especialidad.
- Organiza el taller de acuerdo a las normas técnicas, propias de la especialidad.
- Usa racionalmente los materiales, equipos, maquinarias y herramientas que se requieren en la especialidad.
- Utiliza tecnología apropiada en la especialidad para contribuir a la competitividad, calidad y desarrollo del país.

TÉCNICO EN EL NIVEL MEDIO ELECTROMECAÁNICA PERFIL OCUPACIONAL

1. Emplea, correctamente, las leyes, magnitudes y unidades de medida, afines a su especialidad.
2. Resuelve problemas técnicos, en circuitos eléctricos de corriente directa y corriente alterna.
3. Selecciona y utiliza, adecuadamente, instrumentos de medición para magnitudes eléctricas y mecánicas.
4. Diagnostica y repara averías en circuitos electrónicos básicos, analógicos y digitales.
5. Utiliza la computadora como una herramienta de trabajo, en las labores propias de la especialidad.
6. Aplica normas de Salud Ocupacional, que conlleven a la prevención de accidentes y enfermedades laborales, para el bienestar personal, grupal y familiar.
7. Organiza el puesto de trabajo, para lograr mayor productividad y seguridad en el desempeño de sus funciones.
8. Aplica las normas establecidas por organismos nacionales e internacionales, para la construcción de instalaciones eléctricas internas, redes telefónicas en edificios y sistemas mecánicos
9. Utiliza adecuadamente, sistemas de protección contra sobrecarga y corto circuito para instalaciones eléctricas residenciales, comerciales e industriales.
10. Transmite información e instrucciones técnicas con claridad, empleando el canal de comunicación más adecuado según corresponda.
11. Interpreta, en manuales, catálogos y revistas, datos técnicos sobre sistemas eléctricos, electrónicos, mecánicos, hidráulicos y neumáticos.
12. Interpreta, gráficamente, los proyectos eléctricos y mecánicos que se desean realizar, según especificaciones técnicas.
13. Elabora esquemas, diagramas y planos de sistemas eléctricos, electrónicos y mecánicos, aplicando símbolos y normas establecidas por organismos nacionales e internacionales, para su correcta construcción.
14. Diagnostica y repara averías en máquinas eléctricas de corriente directa y corriente alterna.
15. Interpreta diagramas y datos técnicos de máquinas eléctricas.
16. Realiza labores de mantenimiento preventivo y correctivo, en máquinas eléctricas.

17. Diagnostica y repara averías en circuitos de control y regulación para máquinas eléctricas, construidos a base de dispositivos electrónicos de estado sólido.
18. Realiza diagramas y montajes de circuitos electrónicos, utilizados en el mando y regulación de máquinas eléctricas.
19. Elabora diseños básicos de sistemas a contactores, aplicados al arranque, mando y regulación de máquinas eléctricas.
20. Interpreta diagramas y datos técnicos de sistemas aplicados al arranque, mando y regulación de máquinas eléctricas.
21. Realiza labores de mantenimiento correctivo y preventivo en sistemas de arranque, mando y regulación de sistemas eléctricos, electrónicos, hidráulicos y neumáticos.
22. Elabora programas básicos para controladores lógicos programables (PLC)
23. Programa robots industriales.
24. Aplica procedimientos para el control de la calidad, en todas las tareas que realiza.
25. Aplica correctamente técnicas de trazado, corte, limado, roscado, esmerilado, taladrado y acabado.
26. Emplea adecuadamente técnicas para ejecutar soldadura eléctrica y oxiacetilénica.
27. Realiza correctamente, operaciones de cilindrado, refrendado, devastado, roscado, taladrado y acabado en el torno paralelo.
28. Aplica correctamente las técnicas de programación de los variadores de frecuencia.
29. Emplea el idioma Inglés como herramienta para el buen desempeño de sus funciones.

OBJETIVOS GENERALES DE LA ESPECIALIDAD

Desarrollar en los y las estudiantes los conocimientos, habilidades y destrezas que les permitan:

1. Aplicar los principios de la corriente directa y la corriente alterna para el desempeño de sus labores.
2. Utilizar la electrónica analógica y la electrónica digital como fundamento para el buen desempeño en la especialidad.
3. Utilizar las herramientas básicas del Inglés Técnico para interpretar manuales técnicos.
4. Realizar soldadura eléctrica y oxiacetilénica.
5. Realizar funciones básicas con el torno paralelo.
6. Dar mantenimiento preventivo y correctivo, cumpliendo con las normas técnicas, a
 - Instalaciones eléctricas.
 - Máquinas eléctricas.
 - Sistema de mando, control y regulación de máquinas eléctricas.
 - Robots de uso industrial.
 - Sistemas neumáticos e hidráulicos.
7. Poner en práctica normas de salud e higiene ocupacional en su trabajo.
8. Utilizar la calidad como norma en cada uno de los trabajos realizados.

ESPECIALIDAD: ELECTROMECAÁNICA ESTRUCTURA CURRICULAR

| SUB-ÁREA | NÚMERO DE HORAS POR NIVEL | | |
|-----------------------------|---------------------------|-----------|-----------|
| | Décimo | Undécimo | Duodécimo |
| Mecánica Básica | 8 | - | - |
| Circuitos Electromecánicos | 12 | - | 8 |
| Dibujo Técnico | 4 | 2 | - |
| Máquinas Eléctricas | - | 8 | - |
| Automatismo Electromecánico | - | 12 | 12 |
| English for communication | - | 2 | 4 |
| Total | 24 | 24 | 24 |

NOTA: Las lecciones del área técnica tienen una duración de 60 minutos

MALLA CURRICULAR ELECTROMECAÁNICA

| UNIDADES DE ESTUDIO POR NIVEL | | | | | | |
|------------------------------------|---|-------|------------------------------------|------|-----------------------------|-------|
| SUB-ÁREA | Décimo | | Undécimo | | Duodécimo | |
| Mecánica Básica | Salud Ocupacional | 24 h | | | | |
| | Metrología Mecánica | 24 h | | | | |
| | Corte de Metales y Acabados | 104 h | | | | |
| | Soldadura | 80 h | | | | |
| | Torno | 88 h | | | | |
| | Total | 320 h | | | | |
| Circuitos Electromecáni- cos | Análisis de Circuitos en Corriente Directa | 100 h | | | Sistemas Combinacionales | 104 h |
| | Corriente Alterna | 80 h | | | Sistemas Secuenciales | 96 h |
| | Electrónica Básica | 84 h | | | Total | 200 h |
| | Instalaciones Eléctricas | 132 h | | | | |
| | Computación | 84 h | | | | |
| | Total | 480 h | | | | |
| Dibujo Técnico | Fundamentos de Dibujo | 44 h | Diseño Asistido por Computadora | | | |
| | Dibujo Lineal | 44 h | | 80 h | | |
| | Cortes y Secciones | 32 h | | | | |
| | Diagramas Eléctricos y Electrónicos | 40 h | Total | 80 h | | |
| | Total | 160 h | | | | |

| UNIDADES DE ESTUDIO POR NIVEL | | | | | | |
|-------------------------------|-----------------------------|--|--|--------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|
| SUB-ÁREA | Décimo | | Undécimo | | Duodécimo | |
| Máquinas Eléctricas | | | Fundamentos de Máquinas Eléctricas | 24 h | | |
| | | | Máquinas Eléctricas de Corriente Directa | 24 h | | |
| | | | Alternadores | 24 h | | |
| | | | Motores de Corriente Alterna | 96 h | | |
| | | | Transformadores | 56 h | | |
| | | | Gestión de la Calidad | 40 h | | |
| | | | Práctica Empresarial | 56 h | | |
| | | | Total | 320 h | | |
| | Automatismo Electromecánico | | | Dispositivos de Potencia | 72 h | Controladores Lógicos Programables |
| | | | Dispositivos de Control | 72 h | Variadores de Frecuencia | 36 h |
| | | | Gestión Empresarial | 48 h | Neumática e Hidráulica | 84 h |
| | | | Introducción al Automatismo Eléctrico | 60 h | Robótica | 48 h |
| | | | Arrancadores Directos | 84 h | Gestión Empresarial | 24 h |
| | | | Arrancadores a Tensión Reducida | 72 h | Instalaciones Eléctricas Industriales | 24 h |
| | | | Elementos de Producción Industrial | 72 h | Total | 300 h |
| | | | Total | 480 h | | |

| UNIDADES DE ESTUDIO POR NIVEL | | | | | |
|-------------------------------|--------|--|----------|------|--------------------------------|
| SUB-ÁREA | Décimo | | Undécimo | | Duodécimo |
| English for communication | | | Total | 80 h | Total 20 h 20 h 100 h |

MAPA CURRICULAR ELECTROMECAÁNICA DÉCIMO AÑO

| SUB-ÁREA | UNIDAD DE ESTUDIO | RESULTADOS DE APRENDIZAJE |
|------------------------------|---------------------------------|--|
| Mecánica Básica 320 horas | Salud Ocupacional 24 horas | <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer la relación que se da entre salud-trabajo y medio ambiente. • Clasificar los factores de riesgo en un taller ó laboratorio de Electromecánica. • Aplicar medidas de Salud Ocupacional ante los riesgos potenciales que presenta la corriente eléctrica. • Reconocer los principales derechos y obligaciones del trabajador y del patrono, de acuerdo a la legislación laboral actual. |
| | Metrología Macánica 24 horas | <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer los términos utilizados en metrología mecánica. • Utilizar instrumentos de medición mecánica. |

| SUB-ÁREA | UNIDAD DE ESTUDIO | RESULTADOS DE APRENDIZAJE |
|------------------------------|---|--|
| Mecánica Básica 320 horas | Corte de Metales y Acabados 104 horas | <ul style="list-style-type: none">• Trazar piezas mecánicas básicas en diferentes materiales.• Aplicar técnicas del aserrado de metales.• Utilizar las herramientas para el cincelado de metales.• Ejecutar operaciones del limado de piezas mecánicas.• Aplicar técnicas de taladrado en piezas mecánicas.• Ejecutar roscas internas y externas.• Ejecutar operaciones de esmerilado en piezas mecánicas. |
| | Soldadura 80 horas | <ul style="list-style-type: none">• Realizar prácticas de soldadura blanda y fuerte.• Realizar prácticas de soldadura por fusión. |

| SUB-ÁREA | UNIDAD DE ESTUDIO | RESULTADOS DE APRENDIZAJE |
|------------------------------|-------------------|---|
| Mecánica Básica 320 horas | Torno 88 horas | <ul style="list-style-type: none">• Clasificar las diferentes piezas que forman las máquinas industriales.• Efectuar operaciones básicas de torneado mecánico. |

| SUB-ÁREA | UNIDAD DE ESTUDIO | RESULTADOS DE APRENDIZAJE |
|--|--|--|
| Circuitos Electromecánicos 480 horas | Análisis de Circuitos en Corriente Directa 100 horas | <ul style="list-style-type: none">• Aplicar el concepto de magnitudes y unidades del Sistema Internacional en la resolución de problemas.• Relacionar las características de la estructura de la materia con los fenómenos eléctricos.• Identificar los métodos para la generación de electricidad a partir de la transformación de la energía.• Relacionar las magnitudes eléctricas de un circuito.• Resolver problemas de circuitos eléctricos, utilizando las leyes de Ohm, Kirchoff y Watt.• Aplicar el código de colores usado en los dispositivos electrónicos.• Utilizar instrumentos de medida en Electromecánica.• Aplicar los teoremas de redes en la resolución de circuitos eléctricos.• Resolver problemas en sistemas eléctricos y electrónicos con capacitores e inductores. |

| SUB-ÁREA | UNIDAD DE ESTUDIO | RESULTADOS DE APRENDIZAJE |
|--|--------------------------------|---|
| Circuitos Electromecánicos 480 horas | Corriente Alterna 80 horas | <ul style="list-style-type: none">• Efectuar el cálculo de las diferentes magnitudes que caracterizan la corriente alterna.• Utilizar en forma adecuada el osciloscopio.• Efectuar operaciones básicas utilizando números complejos.• Resolver problemas de cálculo en circuitos con capacitores e inductores en corriente alterna.• Experimentar con circuitos en corriente alterna.• Reconoce los sistemas de transmisión de energía eléctrica monofásica y trifásica.• Resolver problemas sobre la disipación de potencia en circuitos de corriente alterna. |
| | Electrónica Básica 84 horas | <ul style="list-style-type: none">• Comparar las características físicas y eléctricas de los semiconductores.• Demostrar el funcionamiento de la unión PN y algunos diodos especiales.• Construir circuitos con diodos rectificadores y diodos especiales.• Realizar circuitos con el transistor bipolar. |

| SUB-ÁREA | UNIDAD DE ESTUDIO | RESULTADOS DE APRENDIZAJE |
|--|---------------------------------------|--|
| Circuitos Electromecánicos 480 horas | Instalaciones Eléctricas 132 horas | <ul style="list-style-type: none">• Elaborar planos de distribución eléctrica con base en los símbolos normalizados.• Describir las características de los principales accesorios, cables y equipos utilizados en instalaciones eléctricas.• Ejecutar empalmes con alambres o cables de diferentes calibres.• Instalar terminales y conexiones en dispositivos eléctricos.• Relacionar las características de la luz.• Comparar las características técnicas de los aparatos de alumbrado disponibles en el mercado.• Establecer los sistemas de alumbrado y métodos de distribución de luz.• Realizar montajes de proyectos de iluminación de interiores.• Instalar acometidas eléctricas utilizadas en residencias y edificios.• Construir instalaciones eléctricas interiores respetando las normas eléctricas vigentes. |

| SUB-ÁREA | UNIDAD DE ESTUDIO | RESULTADOS DE APRENDIZAJE |
|--|-------------------------|--|
| Circuitos Electromecánicos 480 horas | Computación 84 horas | <ul style="list-style-type: none">• Reconocer los elementos básicos de un computador.• Aplicar los elementos de un sistema operativo en ambiente gráfico.• Emplear programas para detectar y eliminar virus informáticos.• Emplear un procesador de textos en la elaboración de documentos.• Aplicar una hoja de cálculo para procesar información.• Elaborar presentaciones para exposiciones y / o conferencias.• Simular circuitos eléctricos y electrónicos asistidos por computadora. |

| SUB-ÁREA | UNIDAD DE ESTUDIO | RESULTADOS DE APRENDIZAJE |
|-----------------------------|-----------------------------------|--|
| Dibujo Técnico 160 horas | Fundamentos de Dibujo 44 horas | <ul style="list-style-type: none">• Demostrar habilidad y destreza en el uso adecuado de instrumentos y materiales de Dibujo Técnico.• Aplicar el principio de trazos básicos para la conformación de letras verticales.• Interpretar el significado de los elementos técnicos que intervienen en el dibujo geométrico.• Aplicar los procedimientos técnicos en el trazado de perpendiculares.• Aplicar los procedimientos técnicos en el trazado de paralelas y ángulos que se usan en Dibujos Técnicos.• Aplicar los procedimientos técnicos que se requieren para la construcción de los diferentes tipos de triángulos.• Construir polígonos regulares e irregulares aplicando procedimientos técnicos.• Elaborar dibujos técnicos que contienen tangencias y curvas de enlace. |

| SUB-ÁREA | UNIDAD DE ESTUDIO | RESULTADOS DE APRENDIZAJE |
|-----------------------------|--|---|
| Dibujo Técnico 160 horas | Dibujo Lineal 44 horas | <ul style="list-style-type: none"> • Elaborar dibujos de objetos, mediante visitas, utilizando instrumentos de dibujo técnico. • Aplicar los principios del sistema de representación diédrica, para la descripción gráfica de objetos en el primer y tercer cuadrante. • Aplicar los procedimientos adecuados para la representación de objetos mediante isométricos. • Aplicar los principios de la proyección ortogonal en la obtención de vistas auxiliares simples y dobles, de objetos con superficies inclinadas. • Aplicar las normas generales y específicas de los sistemas de acotado que se emplean en piezas mecánicas. |
| | Cortes y secciones 32 horas | <ul style="list-style-type: none"> • Aplicar la normalización vigente, establecida internacionalmente por diferentes organizaciones (ISO, ASA, UNE, DIN), para la representación de cortes y secciones. |
| | Diagramas Eléctricos y Electrónicos 40 horas | <ul style="list-style-type: none"> • Elaborar diagramas eléctricos y electrónicos de acuerdo a los sistemas DIN y NEMA. |

MAPA CURRICULAR ELECTROMECAÁNICA UNDÉCIMO AÑO

| SUB-ÁREA | UNIDAD DE ESTUDIO | RESULTADOS DE APRENDIZAJE |
|----------------------------|--|--|
| Dibujo Técnico 80 horas | Diseño Asistido por computadora 80 horas | <ul style="list-style-type: none"> • Describir los requerimientos asociados al software específico para dibujo técnico. • Preparar el ambiente de trabajo de un software específico. • Elaborar diferentes dibujos asistidos por computadora. • Diseñar bloque y librerías. • Acotar o dimensionar elementos geométricos, mecánicos y arquitectónicos. • Rotular en forma normalizada planos técnicos. • Aplicar los principios para dibujar sólidos de cara plana. |

| SUB-ÁREA | UNIDAD DE ESTUDIO | RESULTADOS DE APRENDIZAJE |
|---------------------------------|---|--|
| Máquinas Eléctrica 320 horas | Fundamentos de Máquinas Eléctricas 24 horas | <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer las características técnicas de las máquinas eléctricas. • Describir los materiales conductores y aisladores que se utilizan en la realización de los bobinados de las máquinas eléctricas. • Reconocer los diferentes esquemas de máquinas eléctricas con base en los símbolos normalizados • Determinar las pérdidas de potencia que se dan en las máquinas eléctricas. |
| | Máquinas Eléctricas de Corriente Directa 24 horas | <ul style="list-style-type: none"> • Describir la constitución y el principio de funcionamiento de los generadores de corriente continua. • Experimentar con motores de corriente continua. |

| SUB-ÁREA | UNIDAD DE ESTUDIO | RESULTADOS DE APRENDIZAJE |
|---------------------------------|--|---|
| Máquinas Eléctrica 320 horas | Alternadores 24 horas | <ul style="list-style-type: none"> • Determinar el principio de funcionamiento de los alternadores monofásicos y trifásicos. • Experimentar con alternadores monofásicos y trifásicos. |
| | Motores de Corriente Alterna 96 horas | <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer el principio de funcionamiento de los motores de C. A y sus características técnicas. • Comparar las características técnicas de los motores síncronos y asíncronos • Rebobinar motores de corriente alterna. |
| | Transformadores 56 horas | <ul style="list-style-type: none"> • Describir la constitución y el principio de funcionamiento de los transformadores monofásicos trifásicos. • Reconocer las características técnicas de los transformadores de medida. • Describir las características técnicas de los autotransformadores monofásicos y trifásicos. • Realizar el bobinado de transformadores monofásicos de baja potencia. |

| SUB-ÁREA | UNIDAD DE ESTUDIO | RESULTADOS DE APRENDIZAJE |
|---------------------------------|-----------------------------------|--|
| Máquinas Eléctrica 320 horas | Gestión de la Calidad 40 horas | <ul style="list-style-type: none"> • Establecer la importancia de la calidad, en el quehacer cotidiano del individuo, con el fin de alcanzar la competitividad. • Determinar la necesidad de satisfacer al cliente como condición indispensable para el progreso de las diferentes entidades del país. • Determinar la importancia del trabajo en equipo con el fin de lograr un objetivo en común. • Aplicar herramientas y métodos, con el fin de lograr un mejoramiento continuo en las diferentes áreas de acción. |
| | Práctica Empresarial 56 horas | <ul style="list-style-type: none"> • Establecer procesos de interacción con las personas de los diferentes niveles de la organización. • Reconocer los insumos empleados por la empresa en sus procesos productivos. • Reconocer la existencia de reglamentos internos de la empresa. • Realizar labores básicas dentro del proceso productivo en la empresa, de acuerdo a su nivel educativo técnico. |

| SUB-ÁREA | UNIDAD DE ESTUDIO | RESULTADOS DE APRENDIZAJE |
|--|--------------------------------------|--|
| Automatismo Electromecánico 480 horas | Dispositivos de Potencia 72 horas | <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer las características de funcionamiento de los elementos de disparo. • Reconocer las características técnicas del SCR y el TRIAC. • Realizar circuitos electrónicos regulados con SCR y el TRIAC. • Reconocer las características de funcionamiento de los IGBT's |
| | Dispositivos de Control 72 horas | <ul style="list-style-type: none"> • Elaborar circuitos con el oscilador integrado 555 o su equivalente. • Realizar circuitos electrónicos con amplificadores operacionales. • Experimentar con dispositivos optoelectrónicos. • Experimentar con los transductores de mayor uso en la industria. |

| SUB-ÁREA | UNIDAD DE ESTUDIO | RESULTADOS DE APRENDIZAJE |
|---|--|---|
| Automatismo Electromecánico 480 horas | Gestión Empresarial 48 horas | <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer el contexto de la gestión empresarial en nuestro medio. • Aplicar procesos de planificación en la formación de una empresa. • Elaborar un plan de producción de una empresa relacionada con la especialidad. • Elaborar un plan de mercadeo de una empresa dedicada a actividades relacionadas con la especialidad. • Elaborar documentos para la solicitud, contratación y supervisión de personal |
| | Introducción al Automatismo Eléctrico 60 horas | <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer las características técnicas de los interruptores de seguridad para servicio pesado. • Seleccionar interruptores termomagnéticos de alta capacidad interruptiva. • Interpretar diagramas y símbolos utilizados en sistemas de control a contactores. • Reconocer el principio de funcionamiento y las características técnicas de los contactores. • Experimentar con dispositivos de maniobra, mando y señalización, utilizados en circuitos de control a contactores. • Experimentar con los principales tipos de guardamotores, utilizados en circuitos de control a contactores. |

| SUB-ÁREA | UNIDAD DE ESTUDIO | RESULTADOS DE APRENDIZAJE |
|--|---|--|
| Automatismo Electromecánico 480 horas | Arrancadores Directos 84 horas | <ul style="list-style-type: none">• Experimentar con arrancadores directos, con y sin inversión de giro.• Utilizar arrancadores para motores de varias velocidades.• Describir un sistema para compensar el factor de potencia.• Experimentar con arrancadores para motores monofásicos simples e inversores. |
| | Arrancadores a tensión reducida 72 horas | <ul style="list-style-type: none">• Elaborar montajes de arrancadores a tensión reducida |

| SUB-ÁREA | UNIDAD DE ESTUDIO | RESULTADOS DE APRENDIZAJE |
|---|---|---|
| Automatismo Electromecánico 480 horas | Elementos de Producción Industrial 72 horas | <ul style="list-style-type: none">• Aplicar las formas de presentación de la información.• Realizar distribuciones de frecuencias de variables comunes.• Calcular medidas de posición y de variabilidad.• Reconocer la importancia de los sistemas de producción, en el quehacer de una empresa.• Relacionar los elementos que rigen el estudio del trabajo en un proceso productivo.• Aplicar los conceptos relacionados con la programación y el control de la producción. |

| SUB-ÁREA | UNIDAD DE ESTUDIO | OBJETIVOS |
|---|--|-----------|
| <i>English for communication 80 horas</i> | Revisar el programa en su respectivo documento | |

MAPA CURRICULAR ELECTROMECAÁNICA DUODÉCIMO AÑO

| SUB-ÁREA | UNIDAD DE ESTUDIO | OBJETIVOS |
|--|---------------------------------------|---|
| Circuitos Electromecánicos 200 horas | Sistemas Combinacionales 104 horas | <ul style="list-style-type: none"> • Utilizar diferentes sistemas de numeración y códigos alfanuméricos. • Simplificar funciones lógicas, mediante técnicas de álgebra booleana y mapas de Karnaugh. • Reconocer las características de las familias TTL y CMOS. • Experimentar con diferentes sistemas de lógica combinatorial de mediana escala de integración (MSI) • Implementar sistemas aritméticos binarios |
| | Sistemas Secuenciales 96 horas | <ul style="list-style-type: none"> • Comprobar el funcionamiento de los diferentes tipos de flip-flop. • Implementar sistemas de registros y contadores con flip-flop y módulos integrados. • Determinar las principales características técnicas de los dispositivos de conversión A/D y D/A • Reconocer los sistemas de almacenamiento de información de acuerdo con sus características funcionales |

| SUB-ÁREA | UNIDAD DE ESTUDIO | RESULTADOS DE APRENDIZAJE |
|--|--|--|
| Automatismo Electromecánico 300 horas | Controladores Lógicos Programables (PLC) 84 horas | <ul style="list-style-type: none"> • Establecer las características técnicas de los diferentes tipos de controladores lógicos programables (PLC). • Aplicar los diferentes tipos de programación utilizados en PLC's. • Emplear PLC's en el control de procesos industriales. |
| | Variadores de Frecuencia 36 horas | <ul style="list-style-type: none"> • Utilizar variadores de frecuencia en procesos de control industrial. |
| | Neumática e Hidráulica 84 Horas | <ul style="list-style-type: none"> • Demostrar los principios de funcionamiento de los sistemas neumáticos e hidráulicos en la industria. • Experimentar con los diferentes elementos electro-neumáticos y electro-hidráulicos. |

| SUB-ÁREA | UNIDAD DE ESTUDIO | RESULTADOS DE APRENDIZAJE |
|---|--|---|
| Automatismo Electromecánico 300 horas | Robótica 48 | <ul style="list-style-type: none"> • Demostrar destreza en la programación de robots de uso industrial. |
| | Gestión Empresarial 24 horas | <ul style="list-style-type: none"> • Determinar los aspectos relacionados con las finanzas de una empresa. • Establecer los deberes y derechos del patrono y del trabajador. • Describir los trámites que se pueden realizar en una institución bancaria relacionados con las empresas. • Elaborar un plan de acción para la iniciación de una empresa. |
| | Instalaciones Eléctricas Industriales 24 horas | <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer las características de los principales accesorios, cables y equipos utilizados en instalaciones eléctricas industriales. • Interpretar planos de instalaciones eléctricas industriales de acuerdo con las normas establecidas. |

| SUB-ÁREA | UNIDAD DE ESTUDIO | OBJETIVOS |
|--|------------------------------------|-----------|
| English for communication 100 horas | Revisar el respectivo docuemnto | |

CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS
DUODÉCIMO AÑO

SUB-ÁREA CIRCUITOS ELECTROMECAÑICOS

DESCRIPCIÓN

Esta sub-área, con 8 horas por semana, está integrada por dos unidades de estudio:

- Sistemas Combinacionales
- Sistemas Secuenciales

OBJETIVOS GENERALES

1. Desarrollar montajes con componentes electrónicos que responden a la lógica combinacional.
2. Elaborar circuitos con sistemas secuenciales.

DISTRIBUCIÓN DE LAS UNIDADES DE ESTUDIO CIRCUITOS ELECTROMECÁNICOS

| Unidades | Nombre | Tiempo estimado en horas | Tiempo estimado en semanas |
|-----------------|--------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| I | Sistemas Combinacionales | 104 | 13 |
| II | Sistemas Secuenciales | 96 | 12 |
| | TOTAL | 200 | 25 |

Fórmula: horas de la unidad / horas semanales = tiempo estimado en semanas

NORMA TÉCNICA DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA

DATOS GENERALES

Título: Sistemas Combinacionales.

Propósito: Desarrollar en las y los estudiantes conocimientos, habilidades y destrezas en el manejo de Sistemas Combinacionales.

Nivel de competencia: Básica.

UNIDADES DE COMPETENCIA LABORAL QUE CONFORMAN LA NORMA

Título

Identifica claramente los sistemas de numeración y códigos alfanuméricos.
 Reconoce acertadamente los diferentes sistemas de numeración y códigos alfanuméricos.
 Ejecuta sin error operaciones matemáticas con los diferentes sistemas de numeración.
 Realiza con precisión conversiones de un sistema numérico a otro y de un código a otro.
 Menciona con claridad las funciones lógicas y la tabla de la verdad de cada una de ellas.
 Describe adecuadamente las características y el funcionamiento de las compuertas lógicas así como sus parámetros eléctricos.
 Explica con claridad el proceso para pasar funciones lógicas de mintérminos a maxtérminos y viceversa.

 Reconoce adecuadamente el álgebra booleana y mapas de karnaugh.
 Simplifica sin error funciones canónicas y no canónicas utilizando álgebra booleana y mapas de karnaugh.

 Realiza con precisión circuitos con compuertas lógicas.
 Nombra eficazmente las tecnologías y características de fabricación de los circuitos digitales TTL y CMOS.

 Reconoce acertadamente los principales parámetros funcionales y constructivos de los circuitos digitales TTL y CMOS.
 Cita eficientemente las características funcionales de los diferentes sistemas combinacionales.
 Describe adecuadamente los diferentes sistemas de lógica combinacional.
 Construye sin error circuitos utilizando diferentes sistemas de lógica combinacional.

Clasificación

Específica
 Específica
 Específica
 Específica
 Específica

 Específica
 Específica

 Específica
 Específica

 Específica
 Específica
 Específica
 Específica

Describe con claridad las operaciones aritméticas con números binarios.

Específica

Título

Clasificación

Explica claramente cómo realizar operaciones aritméticas con números binarios.

Específica

Realiza con precisión procedimientos para complementar números binarios.

Específica

Efectúa sin error operaciones aritméticas binarias utilizando sistemas aritméticos.

Específica

Describe con claridad la distribución de pines de los dispositivos integrados y su función en las hojas de datos técnicos.

Específica

Realiza con precisión el montaje de sistemas sumadores y restadores integrados.

Específica

ELEMENTOS DE COMPETENCIA

Referencia

Título del elemento

1 - 1

Utiliza diferentes sistemas de lógica combinacional de mediana escala de integración (MSI), siguiendo recomendaciones técnicas.

CRITERIOS DE DESEMPEÑO

Utiliza diferentes sistemas de numeración y códigos alfanuméricos.

Simplifica funciones lógicas, mediante técnicas de álgebra booleana y mapas de Karnaugh.

Reconoce las características de las familias TTL y CMOS.

Experimenta con diferentes sistemas de lógica combinacional de mediana escala de integración (MSI).

Implementa sistemas aritméticos binarios.

CAMPO DE APLICACIÓN:

Categoría

Clase

Servicios

Prestación de servicios de Educación Técnica

EVIDENCIAS DE CONOCIMIENTO:

Identifica los sistemas de numeración y códigos alfanuméricos.

Menciona las funciones lógicas y la tabla de la verdad de cada una de ellas.

Nombra las tecnologías y características de fabricación de los circuitos digitales TTL y CMOS.

Cita las características funcionales de los diferentes sistemas combinacionales.

Describe las operaciones aritméticas con números binarios.

EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO:

Reconoce los diferentes sistemas de numeración y códigos alfanuméricos.

Describe las características y el funcionamiento de las compuertas lógicas así como sus parámetros eléctricos.

Explica el proceso para pasar funciones lógicas de minterminos a maxtérminos y viceversa.

Reconoce los principales parámetros funcionales y constructivos de los circuitos digitales TTL y CMOS.

Describe los diferentes sistemas de lógica combinacional.

Explica cómo realizar operaciones aritméticas con números binarios.

Describe la distribución de pines de los dispositivos integrados y su función en las hojas de datos técnicos.

Reconoce el álgebra booleana y mapas de karnaugh.

EVIDENCIAS DE PRODUCTO:

Ejecuta operaciones matemáticas con los diferentes sistemas de numeración.

Realiza conversiones de un sistema numérico a otro y de un código a otro.

Simplifica funciones canónicas y no canónicas utilizando álgebra booleana y mapas de karnaugh.

Realiza circuitos con compuertas lógicas.

Construye circuitos utilizando diferentes sistemas de lógica combinacional.

Realiza procedimientos para complementar números binarios.

Efectúa operaciones aritméticas binarias utilizando sistemas aritméticos.

Realiza el montaje de sistemas sumadores y restadores integrados.

Modalidad: Industrial

Especialidad: Electromecánica

Sub-área: Circuitos Electromecánicos

Año: Duodécimo

Unidad de Estudio: Sistemas Combinacionales

Tiempo Estimado: 104 horas

Propósito: Desarrollar en las y los estudiantes conocimientos, habilidades y destrezas en el manejo de Sistemas combinacionales.

| RESULTADOS DE APRENDIZAJE | CONTENIDOS | ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE | VALORES Y ACTITUDES | CRITERIOS DE DESEMPEÑO |
|--|---|--|--|---|
| 1. Utilizar diferentes sistemas de numeración y códigos alfanuméricos. | <ul style="list-style-type: none"> • Sistema numérico decimal. • Sistema numérico binario. • Sistema numérico hexadecimal. • Suma y resta. • Códigos Binarios: • BCD. • Exceso 3. • Gray. • Jonson. • Código alfanumérico ASCII. • Códigos de detección y corrección de error. | <p><u>El o la docente:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Cita los sistemas de numeración y códigos alfanuméricos. • Compara los diferentes sistemas de numeración y códigos alfanuméricos. • Efectúa operaciones matemáticas con los diferentes sistemas de numeración. • Demuestra cómo se realiza conversiones de un sistema numérico a otro y de un código a otro. | <ul style="list-style-type: none"> • Compañerismo en los trabajos que se realizan en el aula. | <p><u>Cada estudiante:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza diferentes sistemas de numeración y códigos alfanuméricos. |

| RESULTADOS DE APRENDIZAJE | CONTENIDOS | ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE | VALORES Y ACTITUDES | CRITERIOS DE DESEMPEÑO |
|---|--|--|--|---|
| | | <p><u>El o la estudiante:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica los sistemas de numeración y códigos alfanuméricos. • Reconoce los diferentes sistemas de numeración y códigos alfanuméricos. • Ejecuta operaciones matemáticas con los diferentes sistemas de numeración. • Realiza conversiones de un sistema numérico a otro y de un código a otro. | | |
| <p>2. Simplificar funciones lógicas, mediante técnicas de álgebra booleana y mapas de Karnaugh.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Funciones lógicas: <ul style="list-style-type: none"> • Funciones AND y NAND. • Funciones OR y NOR. • Función NOT. • Función XOR, XNOR. • Tablas de Verdad. • Compuertas lógicas. | <p><u>El o la docente:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica las funciones lógicas y la tabla de la verdad de cada una de ellas. • Explica las características y el funcionamiento de las compuertas | <ul style="list-style-type: none"> • Compañerismo en los trabajos que se realizan en el aula. | <p><u>Cada estudiante:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Simplifica funciones lógicas, mediante técnicas de álgebra booleana y mapas de Karnaugh. |

| RESULTADOS DE APRENDIZAJE | CONTENIDOS | ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE | VALORES Y ACTITUDES | CRITERIOS DE DESEMPEÑO |
|---------------------------|--|--|---------------------|------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Simbología electrónica convencional. • Parámetros eléctricos básicos de las compuertas lógicas. • Teoremas y postulados de álgebra booleana. • Adyacencia lógica. • Mintérminos y maxtérminos. • Funciones canónicas. • Diagramas de karnaugh. | <p>lógicas así como sus parámetros eléctricos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describe el proceso para pasar funciones lógicas de mintérminos a maxtérminos y viceversa. • Explica el álgebra booleana y mapas de karnaugh. • Realiza simplificación de funciones canónicas y no canónicas utilizando álgebra booleana y mapas de karnaugh. • Demuestra cómo realizar circuitos con compuertas lógicas. <p><u>El o la estudiante:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Menciona las funciones lógicas y la tabla de la verdad de cada una de ellas. | | |

| RESULTADOS DE APRENDIZAJE | CONTENIDOS | ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE | VALORES Y ACTITUDES | CRITERIOS DE DESEMPEÑO |
|---------------------------|------------|---|---------------------|------------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Describe las características y el funcionamiento de las compuertas lógicas así como sus parámetros eléctricos. • Explica el proceso para pasar funciones lógicas de mintérminos a maxtérminos y viceversa. • Reconoce el álgebra booleana y mapas de karnaugh. • Simplifica funciones canónicas y no canónicas utilizando álgebra booleana y mapas de karnaugh. • Realiza circuitos con compuertas lógicas. | | |

| RESULTADOS DE APRENDIZAJE | CONTENIDOS | ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE | VALORES Y ACTITUDES | CRITERIOS DE DESEMPEÑO |
|---|--|--|--|---|
| <p>3. Reconocer las características de las familias TTL y CMOS.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Escalas de integración. • Tecnologías de los circuitos digitales: <ul style="list-style-type: none"> • TTL. • CMOS. • Parámetros de los circuitos integrados digitales TTL y CMOS: <ul style="list-style-type: none"> • Características de entrada y salida. • Cargabilidad de salida (FAN - OUT). • Función de transferencia. • Margen de ruido. • Figura de mérito: velocidad y disipación de potencia. • Retardos de propagación. | <p><u>El o la docente:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica las tecnologías y características de fabricación de los circuitos digitales TTL y CMOS. • Describe los principales parámetros funcionales y constructivos de los circuitos digitales TTL y CMOS. <p><u>El o la estudiante:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Nombra las tecnologías y características de fabricación de los circuitos digitales TTL y CMOS. • Reconoce los principales parámetros funcionales y constructivos de los circuitos digitales TTL y CMOS. | <ul style="list-style-type: none"> • Compañerismo en los trabajos que se realizan en el aula. | <p><u>Cada estudiante:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce las características de las familias TTL y CMOS. |

| RESULTADOS DE APRENDIZAJE | CONTENIDOS | ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE | VALORES Y ACTITUDES | CRITERIOS DE DESEMPEÑO |
|--|---|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Interfaces en circuitos integrados de diferentes tecnologías. • Parámetros eléctricos de los circuitos integrados digitales. • Hojas de datos técnicos de dispositivos digitales. | | | |
| <p>4. Experimentar con diferentes sistemas de lógica combinacional de mediana escala de integración (MSI).</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Diagrama de bloques funcional de un sistema de lógica combinacional. • Codificadores. • Codificadores de prioridad. • Decodificadores. • Multiplexores y demultiplexores. • Comparadores de magnitud. • Simbología tradicional y normalizada ANSI - IEEE. • Codificación de prioridad. | <p><u>El o la docente:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Define las características funcionales de los diferentes sistemas combinacionales. • Compara los diferentes sistemas de lógica combinacional. • Demuestra cómo se construyen circuitos utilizando diferentes sistemas de lógica combinacional. | <ul style="list-style-type: none"> • Compañerismo en los trabajos que se realizan en el aula. | <p><u>Cada estudiante:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Experimenta con diferentes sistemas de lógica combinacional de mediana escala de integración (MSI). |

| RESULTADOS DE APRENDIZAJE | CONTENIDOS | ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE | VALORES Y ACTITUDES | CRITERIOS DE DESEMPEÑO |
|---------------------------|--|--|---------------------|------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Hojas de datos técnicos de dispositivos digitales. | <p><u>El o la estudiante:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Cita las características funcionales de los diferentes sistemas combinacionales. • Describe los diferentes sistemas de lógica combinacional. • Construye circuitos utilizando diferentes sistemas de lógica combinacional. | | |

| RESULTADOS DE APRENDIZAJE | CONTENIDOS | ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE | VALORES Y ACTITUDES | CRITERIOS DE DESEMPEÑO |
|---|--|---|--|---|
| 5. Implementar sistemas aritméticos binarios. | <ul style="list-style-type: none"> • Operaciones aritméticas binarias: <ul style="list-style-type: none"> • Suma y resta. • Multiplicación y división. • Representación de número con magnitud y signo. • Complemento a1 y complemento a2 de números binarios. • Semisumador. • Sumador Completo. • Restador. • Técnicas de propagación y predicción del acarreo. • Sumadores de 4 bits. • Sumadores de n bits. • Sistemas de sustracción a partir de sumadores integrados. • Hojas de datos técnicos de dispositivos aritméticos. | <u>El o la docente:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica las operaciones aritméticas con números binarios. • Relaciona operaciones aritméticas con números binarios. • Describe los procedimientos para complementar números binarios. • Realiza operaciones aritméticas binarias utilizando sistemas aritméticos. • Reconoce la distribución de pines de los dispositivos integrados y su función en las hojas de datos técnicos. • Demuestra cómo montar sistemas sumadores y restadores integrados. | <ul style="list-style-type: none"> • Compañerismo en los trabajos que se realizan en el aula. | <u>Cada estudiante:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Implementa sistemas aritméticos binarios. |

| RESULTADOS DE APRENDIZAJE | CONTENIDOS | ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE | VALORES Y ACTITUDES | CRITERIOS DE DESEMPEÑO |
|---------------------------|------------|--|---------------------|------------------------|
| | | <p><u>El o la estudiante:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Describe las operaciones aritméticas con números binarios. • Explica cómo realizar operaciones aritméticas con números binarios. • Realiza procedimientos para complementar números binarios. • Efectúa operaciones aritméticas binarias utilizando sistemas aritméticos. • Describe la distribución de pines de los dispositivos integrados y su función en las hojas de datos técnicos. • Realiza el montaje de sistemas sumadores y restadores integrados. | | |

PRÁCTICAS Y LISTA DE COTEJO

DESARROLLO DE LA PRÁCTICA

| | |
|---|----------------|
| UNIDAD DE ESTUDIO: Sistemas Combinacionales | PRÁCTICA No. 1 |
|---|----------------|

PROPÓSITO:

| | |
|--|-----------|
| ESCENARIO: aula, taller o laboratorio. | DURACIÓN: |
|--|-----------|

| MATERIALES | MAQUINARIA | EQUIPO | HERRAMIENTAS |
|------------|------------|--------|--------------|
| | | | |

PROCEDIMIENTOS

El o la docente:

Cita los sistemas de numeración y códigos alfanuméricos.

Compara los diferentes sistemas de numeración y códigos alfanuméricos.

Efectúa operaciones matemáticas con los diferentes sistemas de numeración.

Demuestra cómo se realiza conversiones de un sistema numérico a otro y de un código a otro.

Identifica las funciones lógicas y la tabla de la verdad de cada una de ellas.

Explica las características y el funcionamiento de las compuertas lógicas así como sus parámetros eléctricos.

Describe el proceso para pasar funciones lógicas de mintérminos a maxtérminos y viceversa.

Explica el álgebra booleana y mapas de karnaugh.

Realiza simplificación de funciones canónicas y no canónicas utilizando álgebra booleana y mapas de karnaugh.

Demuestra cómo realizar circuitos con compuertas lógicas.

Identifica las tecnologías y características de fabricación de los circuitos digitales TTL y CMOS.

Describe los principales parámetros funcionales y constructivos de los circuitos digitales TTL y CMOS.

Define las características funcionales de los diferentes sistemas combinacionales.

Compara los diferentes sistemas de lógica combinacional.

Demuestra cómo se construyen circuitos utilizando diferentes sistemas de lógica combinacional.

Identifica las operaciones aritméticas con números binarios.

Relaciona operaciones aritméticas con números binarios.

Describe los procedimientos para complementar números binarios.

Realiza operaciones aritméticas binarias utilizando sistemas aritméticos.

PROCEDIMIENTOS

Reconoce la distribución de pines de los dispositivos integrados y su función en las hojas de datos técnicos.

Demuestra cómo montar sistemas sumadores y restadores integrados.

| | |
|--------------------------|--------|
| LISTA DE COTEJO SUGERIDA | FECHA: |
|--------------------------|--------|

| |
|----------------------------|
| NOMBRE DE CADA ESTUDIANTE: |
|----------------------------|

| |
|---|
| <p>Instrucciones: A continuación se presentan los criterios que van a ser verificados en el desempeño de cada estudiante mediante la observación del mismo. De la siguiente lista marque con una "X" la columna correspondiente, de acuerdo al desempeño de cada estudiante.</p> |
|---|

| DESARROLLO | SI | NO | NO APLICA |
|--|----|----|-----------|
| Identifica claramente los sistemas de numeración y códigos alfanuméricos. | | | |
| Reconoce acertadamente los diferentes sistemas de numeración y códigos alfanuméricos. | | | |
| Ejecuta sin error operaciones matemáticas con los diferentes sistemas de numeración. | | | |
| Realiza con precisión conversiones de un sistema numérico a otro y de un código a otro. | | | |
| Menciona con claridad las funciones lógicas y la tabla de la verdad de cada una de ellas. | | | |
| Describe adecuadamente las características y el funcionamiento de las compuertas lógicas así como sus parámetros eléctricos. | | | |
| Explica con claridad el proceso para pasar funciones lógicas de mintérminos a maxtérminos y viceversa. | | | |
| Reconoce adecuadamente el álgebra booleana y mapas de karnaugh. | | | |
| Simplifica sin error funciones canónicas y no canónicas utilizando álgebra booleana y mapas de karnaugh. | | | |
| Realiza con precisión circuitos con compuertas lógicas. | | | |
| Nombra eficazmente las tecnologías y características de fabricación de los circuitos digitales TTL y CMOS. | | | |

| DESARROLLO | SI | NO | NO APLICA |
|--|----|----|-----------|
| Reconoce acertadamente los principales parámetros funcionales y constructivos de los circuitos digitales TTL y CMOS. | | | |
| Cita eficientemente las características funcionales de los diferentes sistemas combinacionales. | | | |
| Describe adecuadamente los diferentes sistemas de lógica combinacional. | | | |
| Construye sin error circuitos utilizando diferentes sistemas de lógica combinacional. | | | |
| Describe con claridad las operaciones aritméticas con números binarios. | | | |
| Explica claramente cómo realizar operaciones aritméticas con números binarios. | | | |
| Realiza con precisión procedimientos para complementar números binarios. | | | |
| Efectúa sin error operaciones aritméticas binarias utilizando sistemas aritméticos. | | | |
| Describe con claridad la distribución de pines de los dispositivos integrados y su función en las hojas de datos técnicos. | | | |
| Realiza con precisión el montaje de sistemas sumadores y restadores integrados. | | | |

CRITERIOS PARA LA EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

| RESULTADOS DE APRENDIZAJE | CRITERIOS DE DESEMPEÑO | EVIDENCIAS | TIPO | SUFICIENCIAS DE EVIDENCIAS |
|---|--|--|--------------|---|
| Utilizar diferentes sistemas de numeración y códigos alfanuméricos. | Utiliza diferentes sistemas de numeración y códigos alfanuméricos. | Identifica los sistemas de numeración y códigos alfanuméricos. | Conocimiento | Identifica claramente los sistemas de numeración y códigos alfanuméricos. |
| | | Reconoce los diferentes sistemas de numeración y códigos alfanuméricos. | Desempeño | Reconoce acertadamente los diferentes sistemas de numeración y códigos alfanuméricos. |
| | | Ejecuta operaciones matemáticas con los diferentes sistemas de numeración. | Producto | Ejecuta sin error operaciones matemáticas con los diferentes sistemas de numeración. |
| | | Realiza conversiones de un sistema numérico a otro y de un código a otro. | Producto | Realiza con precisión conversiones de un sistema numérico a otro y de un código a otro. |

| RESULTADOS DE APRENDIZAJE | CRITERIOS DE DESEMPEÑO | EVIDENCIAS | TIPO | SUFICIENCIAS DE EVIDENCIAS |
|---|--|--|--------------|--|
| Simplificar funciones lógicas, mediante técnicas de álgebra booleana y mapas de Karnaugh. | Simplifica funciones lógicas, mediante técnicas de álgebra booleana y mapas de Karnaugh. | Menciona las funciones lógicas y la tabla de la verdad de cada una de ellas. | Conocimiento | Menciona con claridad las funciones lógicas y la tabla de la verdad de cada una de ellas. |
| | | Describe las características y el funcionamiento de las compuertas lógicas así como sus parámetros eléctricos. | Desempeño | Describe adecuadamente las características y el funcionamiento de las compuertas lógicas así como sus parámetros eléctricos. |
| | | Explica el proceso para pasar funciones lógicas de mintérminos a maxtérminos y viceversa. | Desempeño | Explica con claridad el proceso para pasar funciones lógicas de mintérminos a maxtérminos y viceversa. |
| | | Reconoce el álgebra booleana y mapas de karnaugh. | Desempeño | Reconoce adecuadamente el álgebra booleana y mapas de karnaugh. |
| | | Simplifica funciones canónicas y no canónicas utilizando álgebra booleana y mapas de karnaugh. | Producto | Simplifica sin error funciones canónicas y no canónicas utilizando álgebra booleana y mapas de karnaugh. |
| | | Realiza circuitos con compuertas lógicas. | Producto | Realiza con precisión circuitos con compuertas lógicas. |

| RESULTADOS DE APRENDIZAJE | CRITERIOS DE DESEMPEÑO | EVIDENCIAS | TIPO | SUFICIENCIAS DE EVIDENCIAS |
|--|---|--|--------------|--|
| Reconocer las características de las familias TTL y CMOS. | Reconoce las características de las familias TTL y CMOS. | Nombra las tecnologías y características de fabricación de los circuitos digitales TTL y CMOS. | Conocimiento | Nombra eficazmente las tecnologías y características de fabricación de los circuitos digitales TTL y CMOS. |
| | | Reconoce los principales parámetros funcionales y constructivos de los circuitos digitales TTL y CMOS. | Desempeño | Reconoce acertadamente los principales parámetros funcionales y constructivos de los circuitos digitales TTL y CMOS. |
| Experimentar con diferentes sistemas de lógica combinacional de mediana escala de integración (MSI). | Experimenta con diferentes sistemas de lógica combinacional de mediana escala de integración (MSI). | Cita las características funcionales de los diferentes sistemas combinacionales. | Conocimiento | Cita eficientemente las características funcionales de los diferentes sistemas combinacionales. |
| | | Describe los diferentes sistemas de lógica combinacional. | Desempeño | Describe adecuadamente los diferentes sistemas de lógica combinacional. |
| | | Construye circuitos utilizando diferentes sistemas de lógica combinacional. | Producto | Construye sin error circuitos utilizando diferentes sistemas de lógica combinacional. |

| RESULTADOS DE APRENDIZAJE | CRITERIOS DE DESEMPEÑO | EVIDENCIAS | TIPO | SUFICIENCIAS DE EVIDENCIAS |
|--|---|---|--------------|--|
| Implementar sistemas aritméticos binarios. | Implementa sistemas aritméticos binarios. | Describe las operaciones aritméticas con números binarios. | Conocimiento | Describe con claridad las operaciones aritméticas con números binarios. |
| | | Explica cómo realizar operaciones aritméticas con números binarios. | Desempeño | Explica claramente cómo realizar operaciones aritméticas con números binarios. |
| | | Realiza procedimientos para complementar números binarios. | Producto | Realiza con precisión procedimientos para complementar números binarios. |
| | | Efectúa operaciones aritméticas binarias utilizando sistemas aritméticos. | Producto | Efectúa sin error operaciones aritméticas binarias utilizando sistemas aritméticos. |
| | | Describe la distribución de pines de los dispositivos integrados y su función en las hojas de datos técnicos. | Desempeño | Describe con claridad la distribución de pines de los dispositivos integrados y su función en las hojas de datos técnicos. |
| | | Realiza el montaje de sistemas sumadores y restadores integrados. | Producto | Realiza con precisión el montaje de sistemas sumadores y restadores integrados. |

NORMA TECNICA DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA

DATOS GENERALES

Título: Sistemas Secuenciales.

Propósito: Desarrollar en las y los estudiantes conocimientos, habilidades y destrezas en el desarrollo de Sistemas Secuenciales respetando las normas establecidas por los fabricantes.

Nivel de competencia: Básica.

UNIDADES DE COMPETENCIA LABORAL QUE CONFORMAN LA NORMA

Título

Señala acertadamente los símbolos y la tabla de la verdad de los diferentes tipos de flip-flops.

Distingue con claridad biestables desarrollados a partir de compuertas HAND y NOR.

Describe sin error el diagrama de bloques y el funcionamiento de los flip-flops.

Explica claramente los datos técnicos de los flip-flops.

Conecta correctamente dispositivos flip-flops de acuerdo a sus características técnicas.

Identifica puntualmente el tipo de registro de acuerdo a sus características funcionales.

Explica con claridad el funcionamiento de los registros a partir de flip-flops.

Construye sin margen de error registros a partir de flip-flops.

Nombra correctamente los contadores síncronos y asíncronos de acuerdo a sus características funcionales.

Describe claramente el funcionamiento de los contadores a partir de flip-flops.

Experimenta adecuadamente con contadores a partir de flip-flops.

Realiza con precisión montajes de circuitos con registros y contadores integrados comerciales.

Cita con exactitud los diferentes tipos de convertidor.

Explica correctamente los parámetros, limitaciones y el funcionamiento de los convertidores.

Identifica sin error los diferentes tipos de memorias de acuerdo a sus características técnicas.

Interpreta acertadamente la información contenida en las hojas de datos técnicos.

Describe con facilidad el funcionamiento de los diferentes tipos de de memorias de acuerdo a sus características funcionales.

Clasificación

Específica

Específica

Específica

Específica

Específica

Específica

Específica

Específica

Específica

Específica

Específica

Específica

Específica

Específica

Específica

Específica

Específica

ELEMENTOS DE COMPETENCIA

| Referencia | Título del elemento |
|------------|---|
| 2 - 1 | Utilizar sistemas de registros, contadores con flip-flop y módulos integrados, de acuerdo a las necesidades del sector productivo industrial. |

CRITERIOS DE DESEMPEÑO.

Comprueba el comportamiento de los diferentes tipos de flip-flops.
 Implementa sistemas de registros y contadores con flip-flop y módulos integrados.
 Determina las principales características técnicas de los dispositivos de conversión A/D y D/A.
 Reconoce los sistemas de almacenamiento de información de acuerdo con sus características funcionales.

CAMPO DE APLICACIÓN:

| Categoría | Clase |
|-----------|--|
| Servicios | Prestación de servicios de Educación Técnica |

EVIDENCIAS DE CONOCIMIENTO:

Señala los símbolos y la tabla de la verdad de los diferentes tipos de flip-flops.
 Identifica el tipo de registro de acuerdo a sus características funcionales.
 Cita los diferentes tipos de convertidor.
 Identifica los diferentes tipos de memorias de acuerdo a sus características técnicas.

EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO:

Distingue biestables desarrollados a partir de compuertas HAND y NOR.
 Describe el diagrama de bloques y el funcionamiento de los flip-flops.
 Explica los datos técnicos de los flip-flops.
 Explica el funcionamiento de los registros a partir de flip-flops.
 Nombra los contadores síncronos y asíncronos de acuerdo a sus características funcionales.
 Describe el funcionamiento de los contadores a partir de flip-flops.
 Explica los parámetros, limitaciones y el funcionamiento de los convertidores.

Interpreta la información contenida en las hojas de datos técnicos.

Describe el funcionamiento de los diferentes tipos de de memorias de acuerdo a sus características funcionales.

EVIDENCIAS DE PRODUCTO:

Conecta dispositivos flip-flops de acuerdo a sus características técnicas.

Construye registros a partir de flip-flops.

Experimenta con contadores a partir de flip-flops.

Realiza montajes de circuitos con registros y contadores integrados comerciales.

Modalidad: Industrial

Especialidad: Electromecánica

Sub-área: Circuitos Electromecánicos

Año: Duodécimo

Unidad de Estudio: Sistemas Secuenciales

Tiempo Estimado: 96 horas

Propósito: Desarrollar en las y los estudiantes conocimientos, habilidades y destrezas en el desarrollo de Sistemas Secuenciales respetando las normas establecidas por los fabricantes.

| RESULTADOS DE APRENDIZAJE | CONTENIDOS | ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE | VALORES Y ACTITUDES | CRITERIOS DE DESEMPEÑO |
|---|---|--|--|---|
| 1. Comprobar el comportamiento de los diferentes tipos de flip-flops. | <ul style="list-style-type: none"> • Biestable: <ul style="list-style-type: none"> • Compuertas NAND. • Compuertas NOR. • Diagrama de bloques de un flip-flop. • Tipos de flip-flop: <ul style="list-style-type: none"> • SR (set- reset). • D (latch). • T (toggle). • JK. • JK Amo-Esclavo. • Tablas de verdad de los flip-flop. • Hoja de datos técnicos de los flip-flop. | <p><u>El o la docente:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica los símbolos y la tabla de la verdad de los diferentes tipos de flip-flops. • Describe biestables desarrollados a partir de compuertas NAND y NOR. • Explica el diagrama de bloques y el funcionamiento de los flip-flops. • Interpreta los datos técnicos de los flip-flops. | <ul style="list-style-type: none"> • Solidaridad al no discriminar a las personas por sus características étnicas o de otra índole. | <p><u>Cada estudiante:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprueba el comportamiento de los diferentes tipos de flip-flops. |

| RESULTADOS DE APRENDIZAJE | CONTENIDOS | ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE | VALORES Y ACTITUDES | CRITERIOS DE DESEMPEÑO |
|---------------------------|--|--|---------------------|------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Simbología electrónica de los flip-flop: <ul style="list-style-type: none"> • ANSI. • IEEE. • Tradicional. | <ul style="list-style-type: none"> • Demuestra cómo se conectan los dispositivos flip-flops de acuerdo a sus características técnicas. <p><u>El o la estudiante:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Señala los símbolos y la tabla de la verdad de los diferentes tipos de flip-flops. • Distingue biestables desarrollados a partir de compuertas HAND y NOR. • Describe el diagrama de bloques y el funcionamiento de los flip-flops. • Explica los datos técnicos de los flip-flops. • Conecta dispositivos flip-flops de acuerdo a sus características técnicas. | | |

| RESULTADOS DE APRENDIZAJE | CONTENIDOS | ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE | VALORES Y ACTITUDES | CRITERIOS DE DESEMPEÑO |
|---|---|---|--|--|
| <p>2. Implementar sistemas de registros y contadores con flip-flops y módulos integrados.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Registros: <ul style="list-style-type: none"> • Entrada paralelo - salida paralelo (PIPO - latch). • Entrada paralelo - salida serie (PISO). • Entrada serie - salida paralelo (SIPO). • Entrada serie - salida serie (SISO). • Registro universal. • Diagramas de tiempo. • Diagramas de estados. • Contadores: <ul style="list-style-type: none"> • Síncronos. • Asíncronos. • Registros y contadores integrados comerciales. • Hojas de datos técnicos de los diferentes registros y contadores. | <p><u>El o la docente:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Menciona el tipo de registro de acuerdo a sus características funcionales. • Describe el funcionamiento de los registros a partir de flip-flops. • Demuestra cómo construir registros a partir de flip-flops. • Identifica contadores síncronos y asíncronos de acuerdo a sus características funcionales. • Explica el funcionamiento de los contadores a partir de flip-flops. • Realiza la demostración de cómo construir contadores a partir de flip-flops. | <ul style="list-style-type: none"> • Solidaridad al no discriminar a las personas por sus características étnicas o de otra índole. | <p><u>Cada estudiante:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Implementa sistemas de registros y contadores con flip-flop y módulos integrados. |

| RESULTADOS DE APRENDIZAJE | CONTENIDOS | ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE | VALORES Y ACTITUDES | CRITERIOS DE DESEMPEÑO |
|---------------------------|--|--|---------------------|------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Simbología electrónica de los registros y contadores: ANSI-IEEE y tradicional. | <ul style="list-style-type: none"> • Efectúa montajes de circuitos con registros y contadores integrados comerciales. <p><u>El o la estudiante:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica el tipo de registro de acuerdo a sus características funcionales. • Explica el funcionamiento de los registros a partir de flip-flops. • Construye registros a partir de flip-flops. • Nombra los contadores síncronos y asíncronos de acuerdo a sus características funcionales. • Describe el funcionamiento de los contadores a partir de flip-flops. | | |

| RESULTADOS DE APRENDIZAJE | CONTENIDOS | ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE | VALORES Y ACTITUDES | CRITERIOS DE DESEMPEÑO |
|---|---|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Experimenta con contadores a partir de flip-flops. • Realiza montajes de circuitos con registros y contadores integrados comerciales. | | |
| 3. Determinar las principales características técnicas de los dispositivos de conversión A/D y D/A. | <ul style="list-style-type: none"> • Sistemas de conversión: <ul style="list-style-type: none"> • A/D. • D/A. • Parámetros y limitaciones de los convertidores. • Muestreo de señales. • Dispositivos convertidores comerciales. • Hojas de datos técnicos. • Simbología electrónica de los convertidores. | <p><u>El o la docente:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica los diferentes tipos de convertidor. • Determina los parámetros, limitaciones y el funcionamiento de los convertidores. <p><u>El o la estudiante:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Cita los diferentes tipos de convertidor. • Explica los parámetros, limitaciones y el funcionamiento de los convertidores. | <ul style="list-style-type: none"> • Solidaridad al no discriminar a las personas por sus características étnicas o de otra índole. | <p><u>Cada estudiante:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Determina las principales características técnicas de los dispositivos de conversión A/D y D/A. |

| RESULTADOS DE APRENDIZAJE | CONTENIDOS | ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE | VALORES Y ACTITUDES | CRITERIOS DE DESEMPEÑO |
|---|--|---|--|---|
| <p>4. Reconocer los sistemas de almacenamiento de información de acuerdo con sus características funcionales.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Memorias de solo lectura: <ul style="list-style-type: none"> • ROM. • PROM. • EPROM. • EEPROM. • Memorias de lectura y escritura: <ul style="list-style-type: none"> • SRAM. • DRAM. • NVRAM. • Hojas de datos técnicos de memorias. • Simbología electrónica: <ul style="list-style-type: none"> • ANSI. • IEEE. • Tradicional. | <p><u>El o la docente:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Cita los diferentes tipos de memorias de acuerdo a sus características técnicas. • Determina la información contenida en las hojas de datos técnicos. • Explica el funcionamiento de los diferentes tipos de memorias de acuerdo a sus características funcionales. <p><u>El o la estudiante:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica los diferentes tipos de memorias de acuerdo a sus características técnicas. | <ul style="list-style-type: none"> • Solidaridad al no discriminar a las personas por sus características étnicas o de otra índole. | <p><u>Cada estudiante:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce los sistemas de almacenamiento de información de acuerdo con sus características funcionales. |

| RESULTADOS DE APRENDIZAJE | CONTENIDOS | ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE | VALORES Y ACTITUDES | CRITERIOS DE DESEMPEÑO |
|---------------------------|------------|--|---------------------|------------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Interpreta la información contenida en las hojas de datos técnicos. • Describe el funcionamiento de los diferentes tipos de de memorias de acuerdo a sus características funcionales. | | |

PRÁCTICAS Y LISTA DE COTEJO

DESARROLLO DE LA PRÁCTICA

UNIDAD DE ESTUDIO: Sistemas Secuenciales

PRÁCTICA No. 1

PROPÓSITO: /

ESCENARIO: aula, taller o laboratorio.

DURACIÓN:

| MATERIALES | MAQUINARIA | EQUIPO | HERRAMIENTAS |
|------------|------------|--------|--------------|
| | | | |

PROCEDIMIENTOS

El y la docente.

Identifica los símbolos y la tabla de la verdad de los diferentes tipos de flip-flops.

Describe biestables desarrollados a partir de compuertas HAND y NOR.

Explica el diagrama de bloques y el funcionamiento de los flip-flops.

Interpreta los datos técnicos de los flip-flops.

Demuestra cómo se conectan los dispositivos flip-flops de acuerdo a sus características técnicas.

Menciona el tipo de registro de acuerdo a sus características funcionales.

Describe el funcionamiento de los registros a partir de flip-flops.

Demuestra cómo construir registros a partir de flip-flops.

Identifica contadores síncronos y asíncronos de acuerdo a sus características funcionales.

Explica el funcionamiento de los contadores a partir de flip-flops.

Realiza la demostración de cómo construir contadores a partir de flip-flops.

Efectúa montajes de circuitos con registros y contadores integrados comerciales.

Identifica los diferentes tipos de convertidor.

Determina los parámetros, limitaciones y el funcionamiento de los convertidores.

Cita los diferentes tipos de memorias de acuerdo a sus características técnicas.

Determina la información contenida en las hojas de datos técnicos.

Explica el funcionamiento de los diferentes tipos de de memorias de acuerdo a sus características funcionales.

LISTA DE COTEJO SUGERIDA

FECHA:

NOMBRE DE CADA ESTUDIANTE:

Instrucciones:

A continuación se presentan los criterios que van a ser verificados en el desempeño de cada estudiante mediante la observación del mismo.

De la siguiente lista marque con una "X" la columna correspondiente, de acuerdo al desempeño de cada estudiante.

| DESARROLLO | SI | NO | NO APLICA |
|--|----|----|-----------|
| Señala acertadamente los símbolos y la tabla de la verdad de los diferentes tipos de flip-flops. | | | |
| Distingue con claridad biestables desarrollados a partir de compuertas HAND y NOR. | | | |
| Describe sin error el diagrama de bloques y el funcionamiento de los flip-flops. | | | |
| Explica claramente los datos técnicos de los flip-flops. | | | |
| Conecta correctamente dispositivos flip-flops de acuerdo a sus características técnicas. | | | |
| Identifica puntualmente el tipo de registro de acuerdo a sus características funcionales. | | | |
| Explica con claridad el funcionamiento de los registros a partir de flip-flops. | | | |
| Construye sin margen de error registros a partir de flip-flops. | | | |
| Nombra correctamente los contadores síncronos y asíncronos de acuerdo a sus características funcionales. | | | |
| Describe claramente el funcionamiento de los contadores a partir de flip-flops. | | | |
| Experimenta adecuadamente con contadores a partir de flip-flops. | | | |

| DESARROLLO | SI | NO | NO APLICA |
|---|----|----|-----------|
| Realiza con precisión montajes de circuitos con registros y contadores integrados comerciales. | | | |
| Cita con exactitud los diferentes tipos de convertidor. | | | |
| Explica correctamente los parámetros, limitaciones y el funcionamiento de los convertidores. | | | |
| Identifica sin error los diferentes tipos de memorias de acuerdo a sus características técnicas. | | | |
| Interpreta acertadamente la información contenida en las hojas de datos técnicos. | | | |
| Describe con facilidad el funcionamiento de los diferentes tipos de de memorias de acuerdo a sus características funcionales. | | | |

CRITERIOS PARA LA EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

| RESULTADOS DE APRENDIZAJE | CRITERIOS DE DESEMPEÑO | EVIDENCIAS | TIPO | SUFICIENCIAS DE EVIDENCIAS |
|--|--|--|--------------|--|
| Comprobar el comportamiento de los diferentes tipos de flip-flops. | Comprueba el comportamiento de los diferentes tipos de flip-flops. | Señala los símbolos y la tabla de la verdad de los diferentes tipos de flip-flops. | Conocimiento | Señala acertadamente los símbolos y la tabla de la verdad de los diferentes tipos de flip-flops. |
| | | Distingue biestables desarrollados a partir de compuertas HAND y NOR. | Desempeño | Distingue con claridad biestables desarrollados a partir de compuertas HAND y NOR. |
| | | Describe el diagrama de bloques y el funcionamiento de los flip-flops. | Desempeño | Describe sin error el diagrama de bloques y el funcionamiento de los flip-flops. |
| | | Explica los datos técnicos de los flip-flops. | Desempeño | Explica claramente los datos técnicos de los flip-flops. |
| | | Conecta dispositivos flip-flops de acuerdo a sus características técnicas. | Producto | Conecta correctamente dispositivos flip-flops de acuerdo a sus características técnicas. |

| RESULTADOS DE APRENDIZAJE | CRITERIOS DE DESEMPEÑO | EVIDENCIAS | TIPO | SUFICIENCIAS DE EVIDENCIAS |
|---|--|--|--------------|--|
| Implementar sistemas de registros y contadores con flip-flops y módulos integrados. | Implementa sistemas de registros y contadores con flip-flops y módulos integrados. | Identifica el tipo de registro de acuerdo a sus características funcionales. | Conocimiento | Identifica puntualmente el tipo de registro de acuerdo a sus características funcionales. |
| | | Explica el funcionamiento de los registros a partir de flip-flops. | Desempeño | Explica con claridad el funcionamiento de los registros a partir de flip-flops. |
| | | Construye registros a partir de flip-flops. | Producto | Construye sin margen de error registros a partir de flip-flops. |
| | | Nombra los contadores síncronos y asíncronos de acuerdo a sus características funcionales. | Desempeño | Nombra correctamente los contadores síncronos y asíncronos de acuerdo a sus características funcionales. |
| | | Describe el funcionamiento de los contadores a partir de flip-flops. | Desempeño | Describe claramente el funcionamiento de los contadores a partir de flip-flops. |
| | | Experimenta con contadores a partir de flip-flops. | Producto | Experimenta adecuadamente con contadores a partir de flip-flops. |
| | | Realiza montajes de circuitos con registros y contadores integrados comerciales. | Producto | Realiza con precisión montajes de circuitos con registros y contadores integrados comerciales. |

| RESULTADOS DE APRENDIZAJE | CRITERIOS DE DESEMPEÑO | EVIDENCIAS | TIPO | SUFICIENCIAS DE EVIDENCIAS |
|---|--|---|--------------|---|
| Determinar las principales características técnicas de los dispositivos de conversión A/D y D/A. | Determina las principales características técnicas de los dispositivos de conversión A/D y D/A. | Cita los diferentes tipos de convertidor. | Conocimiento | Cita con exactitud los diferentes tipos de convertidor. |
| | | Explica los parámetros, limitaciones y el funcionamiento de los convertidores. | Desempeño | Explica correctamente los parámetros, limitaciones y el funcionamiento de los convertidores. |
| Reconocer los sistemas de almacenamiento de información de acuerdo con sus características funcionales. | Reconoce los sistemas de almacenamiento de información de acuerdo con sus características funcionales. | Identifica los diferentes tipos de memorias de acuerdo a sus características técnicas. | Conocimiento | Identifica sin error los diferentes tipos de memorias de acuerdo a sus características técnicas. |
| | | Interpreta la información contenida en las hojas de datos técnicos. | Desempeño | Interpreta acertadamente la información contenida en las hojas de datos técnicos. |
| | | Describe el funcionamiento de los diferentes tipos de de memorias de acuerdo a sus características funcionales. | Desempeño | Describe con facilidad el funcionamiento de los diferentes tipos de de memorias de acuerdo a sus características funcionales. |

SUB-ÁREA AUTOMATISMO ELECTROMECAÁNICO

DESCRIPCIÓN

Esta sub-área, con 12 horas por semana, para un total de 300 horas por año, está integrada por seis unidades de estudio:

- Controladores Lógicos Programables
- Variadores de Frecuencia
- Neumática e Hidráulica
- Robótica
- Gestión Empresarial
- Instalaciones Eléctricas Industriales

OBJETIVOS GENERALES

Realizar montajes de controladores lógicos programables simulando procesos de control industrial.

Programar variadores de frecuencia para el manejo de diversos tipos de motores que se utilizan en los procesos de control industrial.

Experimentar con los diferentes elementos electro neumáticos y electro hidráulicos de mayor utilización en la industria.

Realizar la programación de robots de uso industrial.

Diseñar un plan para la instalación de una empresa cumpliendo con todos requisitos para tal efecto.

Reconocer los elementos que constituyen una instalación eléctrica industrial.

DISTRIBUCIÓN DE LAS UNIDADES DE ESTUDIO AUTOMATISMO ELECTROMECAÁNICO

| Unidades | Nombre | Tiempo estimado en horas | Tiempo estimado en semanas |
|----------|---------------------------------------|--------------------------|----------------------------|
| I | Controladores Lógicos Programables | 84 | 7 |
| II | Variadores de Frecuencia | 36 | 3 |
| III | Neumática e Hidráulica | 84 | 7 |
| IV | Robótica | 48 | 4 |
| V | Gestión Empresarial | 24 | 2 |
| VI | Instalaciones Eléctricas Industriales | 24 | 2 |
| | TOTAL | 300 | 25 |

Fórmula: horas de la unidad / horas semanales = tiempo estimado en semanas

NORMA TÉCNICA DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA

DATOS GENERALES

Título: Controladores Lógicos Programables (PLC).

Propósito: Desarrollar en los y las estudiantes conocimientos, habilidades y destrezas en la utilización de Controladores Lógicos Programables de mayor uso en la industria.

Nivel de Competencia: Básica.

UNIDADES DE COMPETENCIA LABORAL QUE CONFORMAN LA NORMA

| | |
|---|---------------|
| Título | Clasificación |
| Cita con claridad cada una de las partes que componen el PLC. | Específica |
| Describe acertadamente el funcionamiento de cada una de las partes que componen el PLC. | Específica |
| Explica claramente las características de los PLC's de mayor uso en el mercado industrial. | Específica |
| Nombra correctamente los diferentes tipos de programación de PLC's. | Específica |
| Compara adecuadamente las características de los diferentes tipos de programación de PLC's. | Específica |
| Programa con precisión PLC's, utilizando diferentes tipos de softwares. | Específica |
| Describe con claridad la utilización de los PLC's en procesos industriales. | Específica |
| Emplea con eficacia PLC's en control de procesos industriales, usándolo en conjunto con contactores, transductores, máquinas eléctricas, entre otros. | Específica |

ELEMENTOS DE COMPETENCIA

| Referencia | Título del Elemento |
|------------|--|
| 1 - 2 | Utilizar Controladores Lógicos Programables de mayor uso en la industria nacional. |

CRITERIOS DE DESEMPEÑO

Establece las características técnicas de los diferentes tipos de controladores lógicos programables (PLC).
Aplica los diferentes tipos de programación utilizados en PLC's.
Emplea PLC's en control de procesos industriales.

CAMPO DE APLICACIÓN

Categoría

Servicios

Clase

Prestación de servicios de Educación Técnica.

EVIDENCIAS DE CONOCIMIENTO

Cita cada una de las partes que componen el PLC.
Nombra los diferentes tipos de programación de PLC's.

EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO

Describe el funcionamiento de cada una de las partes que componen el PLC.
Explica las características de los PLC's de mayor uso en el mercado industrial.
Compara las características de los diferentes tipos de programación de PLC's.
Describe la utilización de los PLC's en procesos industriales.

EVIDENCIAS DE PRODUCTO

Programa PLC's, utilizando diferentes tipos de softwares.
Emplea PLC's en control de procesos industriales, usándolo en conjunto con contactores, transductores, máquinas eléctricas, entre otros.

Modalidad: Industrial

Especialidad: Electromecánica

Sub-área: Automatismo Electromecánico.

Año: Duodécimo

Unidad de Estudio: Controladores Lógicos Programables (PLC)
Tiempo Estimado: 84 horas

Propósito: Desarrollar en los y las estudiantes conocimientos, habilidades y destrezas en la utilización de Controladores Lógicos Programables de mayor uso en la industria.

| RESULTADOS DE APRENDIZAJE | CONTENIDOS | ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE | VALORES Y ACTITUDES | CRITERIOS DE DESEMPEÑO |
|---|--|---|--|--|
| 1. Establecer las características técnicas de los diferentes tipos de controladores lógicos programables (PLC). | <ul style="list-style-type: none"> Partes del PLC: <ul style="list-style-type: none"> Sección de entradas y salidas. E/S analógicas y digitales. Capacidad de corriente y tensión. CPU. Velocidad de procesamiento. Contadores. Temporizadores. Dispositivos de programación. Computadora. Programadoras especiales. Tipos de PLC's (marcas). | <p><u>El o la docente:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Define cada una de las partes que componen el PLC. Explica el funcionamiento de cada una de las partes que componen el PLC. Compara las características de los PLC's de mayor uso en el mercado industrial. <p><u>El o la estudiante:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Cita cada una de las partes que componen el PLC. | <ul style="list-style-type: none"> Convivencia pacífica con los y las compañeras y los docentes sin discriminación de género. | <p><u>Cada estudiante:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Establece las características técnicas de los diferentes tipos de controladores lógicos programables (PLC). |

| RESULTADOS DE APRENDIZAJE | CONTENIDOS | ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE | VALORES Y ACTITUDES | CRITERIOS DE DESEMPEÑO |
|---|--|---|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> Describe el funcionamiento de cada una de las partes que componen el PLC. Explica las características de los PLC's de mayor uso en el mercado industrial. | | |
| <p>2. Aplicar los diferentes tipos de programación utilizados en PLC's.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Programación en términos nemotécnicos. Programación con diagramas de contactos (escalera). Otros tipos de programación (Compuertas lógicas, gráficos). | <p><u>El o la docente:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Menciona los diferentes tipos de programación de PLC's. Explica las características de los diferentes tipos de programación de PLC's. Demuestra la forma de programar PLC's, utilizando diferentes tipos de softwares. | <ul style="list-style-type: none"> Convivencia pacífica con los y las compañeras y los docentes sin discriminación de género. | <p><u>Cada estudiante:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Aplica los diferentes tipos de programación utilizados en PLC's. |

| RESULTADOS DE APRENDIZAJE | CONTENIDOS | ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE | VALORES Y ACTITUDES | CRITERIOS DE DESEMPEÑO |
|--|--|---|--|--|
| | | <p><u>El o la estudiante:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Nombra los diferentes tipos de programación de PLC's. • Compara las características de los diferentes tipos de programación de PLC's. • Programa PLC's, utilizando diferentes tipos de softwares. | | |
| <p>3. Emplear PLC's en control de procesos industriales.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Instalación de PLC's. • Programas con funciones básicas (cargar, OR, AND, entre otras). • Programas con funciones intermedias (RS, temporizadores, Contactores, etc.). | <p><u>El o la docente:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Explica la utilización de los PLC's en procesos industriales. • Demuestra cómo emplear los PLC's en control de procesos industriales, usándolo en conjunto con contactores, | <ul style="list-style-type: none"> • Convivencia pacífica con los y las compañeras y los docentes sin discriminación de género. | <p><u>Cada estudiante:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Emplea PLC's en control de procesos industriales. |

| RESULTADOS DE APRENDIZAJE | CONTENIDOS | ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE | VALORES Y ACTITUDES | CRITERIOS DE DESEMPEÑO |
|---------------------------|---|--|---------------------|------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> Utilización de transductores de: Desplazamiento, proximidad, presión, medida de espesores, acústicos, temperatura, iluminación, humedad en conjunto con el PLC. | <p>transductores, máquinas eléctricas, entre otros.</p> <p><u>El o la estudiante:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Describe la utilización de los PLC's en procesos industriales. Emplea PLC's en control de procesos industriales, usándolo en conjunto con contactores, transductores, máquinas eléctricas, entre otros. | | |

PRÁCTICAS Y LISTA DE COTEJO

DESARROLLO DE LA PRÁCTICA

| | |
|---|----------------|
| UNIDAD DE ESTUDIO: Controladores Lógicos Programables (PLC) | PRÁCTICA No. 1 |
|---|----------------|

PROPÓSITO:

| | |
|---------------------------------------|-----------|
| ESCENARIO: taller, aula o laboratorio | DURACIÓN: |
|---------------------------------------|-----------|

| MATERIALES | MAQUINARIA | EQUIPO | HERRAMIENTAS |
|------------|------------|--------|--------------|
| | | | |

PROCEDIMIENTOS

El o la docente:

Define cada una de las partes que componen el PLC.

Explica el funcionamiento de cada una de las partes que componen el PLC.

Compara las características de los PLC's de mayor uso en el mercado industrial.

Menciona los diferentes tipos de programación de PLC's.

Explica las características de los diferentes tipos de programación de PLC's.

Demuestra la forma de programar PLC's, utilizando diferentes tipos de softwares.

Explica la utilización de los PLC's en procesos industriales.

Demuestra cómo emplear los PLC's en control de procesos industriales, usándolo en conjunto con contactores, transductores, máquinas eléctricas, entre otros.

| | |
|--------------------------|--------|
| LISTA DE COTEJO SUGERIDA | FECHA: |
|--------------------------|--------|

| |
|----------------------------|
| NOMBRE DE CADA ESTUDIANTE: |
|----------------------------|

| |
|--|
| <p>Instrucciones: A continuación se presentan los criterios que van a ser verificados en el desempeño de cada estudiante mediante la observación del mismo. De la siguiente lista marque con una “X” la columna correspondiente, de acuerdo al desempeño de cada estudiante.</p> |
|--|

| DESARROLLO | SI | NO | NO APLICA |
|---|----|----|-----------|
| Cita con claridad cada una de las partes que componen el PLC. | | | |
| Describe acertadamente el funcionamiento de cada una de las partes que componen el PLC. | | | |
| Explica claramente las características de los PLC’s de mayor uso en el mercado industrial. | | | |
| Nombra correctamente los diferentes tipos de programación de PLC’s. | | | |
| Compara adecuadamente las características de los diferentes tipos de programación de PLC’s. | | | |
| Programa con precisión PLC’s, utilizando diferentes tipos de softwares. | | | |
| Describe con claridad la utilización de los PLC’s en procesos industriales. | | | |
| Emplea con eficacia PLC’s en control de procesos industriales, usándolo en conjunto con contactores, transductores, máquinas eléctricas, entre otros. | | | |

CRITERIOS PARA LA EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

| RESULTADOS DE APRENDIZAJE | CRITERIOS DE DESEMPEÑO | EVIDENCIAS | TIPO | SUFICIENCIAS DE EVIDENCIAS |
|--|---|---|--------------|---|
| Establecer las características técnicas de los diferentes tipos de controladores lógicos programables (PLC). | Establece las características técnicas de los diferentes tipos de controladores lógicos programables (PLC). | Cita cada una de las partes que componen el PLC. | Conocimiento | Cita con claridad cada una de las partes que componen el PLC. |
| | | Describe el funcionamiento de cada una de las partes que componen el PLC. | Desempeño | Describe acertadamente el funcionamiento de cada una de las partes que componen el PLC. |
| | | Explica las características de los PLC's de mayor uso en el mercado industrial. | Producto | Explica claramente las características de los PLC's de mayor uso en el mercado industrial. |
| Aplicar los diferentes tipos de programación utilizados en PLC's. | Aplica los diferentes tipos de programación utilizados en PLC's. | Nombra los diferentes tipos de programación de PLC's. | Conocimiento | Nombra correctamente los diferentes tipos de programación de PLC's. |
| | | Compara las características de los diferentes tipos de programación de PLC's. | Desempeño | Compara adecuadamente las características de los diferentes tipos de programación de PLC's. |

| RESULTADOS DE APRENDIZAJE | CRITERIOS DE DESEMPEÑO | EVIDENCIAS | TIPO | SUFICIENCIAS DE EVIDENCIAS |
|--|---|--|-----------|---|
| | | Programa PLC´s, utilizando diferentes tipos de softwares. | Producto | Programa con precisión PLC´s, utilizando diferentes tipos de softwares. |
| Emplear PLC´s en control de procesos industriales. | Emplea PLC´s en control de procesos industriales. | Describe la utilización de los PLC´s en procesos industriales. | Desempeño | Describe con claridad la utilización de los PLC´s en procesos industriales. |
| | | Emplea PLC´s en control de procesos industriales, usándolo en conjunto con contactores, transductores, máquinas eléctricas, entre otros. | Producto | Emplea con eficacia PLC´s en control de procesos industriales, usándolo en conjunto con contactores, transductores, máquinas eléctricas, entre otros. |

NORMA TÉCNICA DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA

DATOS GENERALES

Título: Variadores de Frecuencia.

Propósito: Desarrollar en los y las estudiantes conocimientos, habilidades y destrezas en la utilización de variadores de frecuencia, respetando las consideraciones técnicas, establecidas por los fabricantes.

Nivel de Competencia: Básica.

UNIDADES DE COMPETENCIA LABORAL QUE CONFORMAN LA NORMA

Título

Identifica correctamente las características fundamentales de construcción y funcionamiento de los variadores de frecuencia.

Reconoce sin error el procedimiento más adecuado para la programación de variadores de frecuencia.

Emplea adecuadamente variadores de frecuencia en procesos de control industrial.

Clasificación

Específica

Específica

Específica

ELEMENTOS DE COMPETENCIA

Referencia

2 - 2

Título del Elemento

Instalar variadores de frecuencia de acuerdo con las necesidades del sector industrial.

CRITERIOS DE DESEMPEÑO

Utiliza variadores de frecuencia en procesos de control industrial.

CAMPO DE APLICACIÓN

Categoría

Servicios

Clase

Prestación de servicios de Educación Técnica

EVIDENCIAS DE CONOCIMIENTO

Identifica las características fundamentales de construcción y funcionamiento de los variadores de frecuencia.

EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO

Reconoce el procedimiento más adecuado para la programación de variadores de frecuencia.

EVIDENCIAS DE PRODUCTO

Emplea variadores de frecuencia en procesos de control industrial.

Modalidad: Industrial

Especialidad: Electromecánica

Sub-área: Automatismo Electromecánico

Año: Duodécimo

Unidad de Estudio: Variadores de Frecuencia

Tiempo Estimado: 36 horas

Propósito: Desarrollar en los y las estudiantes conocimientos, habilidades y destrezas en la utilización de variadores de frecuencia, respetando las consideraciones técnicas, establecidas por los fabricantes.

| RESULTADOS DE APRENDIZAJE | CONTENIDOS | ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE | VALORES Y ACTITUDES | CRITERIOS DE DESEMPEÑO |
|---|---|--|--|--|
| 1. Utilizar variadores de frecuencia en procesos de control industrial. | <ul style="list-style-type: none"> Definición de Variador de Frecuencia. Características de los variadores. Entradas. Salidas. Programación. PWM. | <p><u>El o la docente:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Describe las características fundamentales de construcción y funcionamiento de los variadores de frecuencia. Explica el procedimiento más adecuado para la programación de variadores de frecuencia. Demuestra la forma de utilizar variadores de frecuencia en procesos de control industrial. | <ul style="list-style-type: none"> Necesidad de cuidar su propio cuerpo y el de sus compañeros. | <p><u>Cada estudiante:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Utiliza variadores de frecuencia en procesos de control industrial. |

| RESULTADOS DE APRENDIZAJE | CONTENIDOS | ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE | VALORES Y ACTITUDES | CRITERIOS DE DESEMPEÑO |
|---------------------------|------------|--|---------------------|------------------------|
| | | <p><u>El o la estudiante:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica las características fundamentales de construcción y funcionamiento de los variadores de frecuencia. • Reconoce el procedimiento más adecuado para la programación de variadores de frecuencia. • Emplea variadores de frecuencia en procesos de control industrial. | | |

PRÁCTICAS Y LISTA DE COTEJO

DESARROLLO DE LA PRÁCTICA

UNIDAD DE ESTUDIO: Variadores de Frecuencia

PRÁCTICA No. 1

PROPÓSITO:

ESCENARIO: taller, aula o laboratorio

DURACIÓN:

| MATERIALES | MAQUINARIA | EQUIPO | HERRAMIENTAS |
|------------|------------|--------|--------------|
| | | | |

PROCEDIMIENTOS

El o la docente:

Describe las características fundamentales de construcción y funcionamiento de los variadores de frecuencia.

Explica el procedimiento más adecuado para la programación de variadores de frecuencia.

Demuestra la forma de utilizar variadores de frecuencia en procesos de control industrial.

LISTA DE COTEJO SUGERIDA

FECHA:

NOMBRE DE CADA ESTUDIANTE:

Instrucciones:

A continuación se presentan los criterios que van a ser verificados en el desempeño de cada estudiante mediante la observación del mismo.

De la siguiente lista marque con una "X" la columna correspondiente, de acuerdo al desempeño de cada estudiante.

| DESARROLLO | SI | NO | NO APLICA |
|--|----|----|-----------|
| Identifica correctamente las características fundamentales de construcción y funcionamiento de los variadores de frecuencia. | | | |
| Reconoce sin error el procedimiento más adecuado para la programación de variadores de frecuencia. | | | |
| Emplea adecuadamente variadores de frecuencia en procesos de control industrial. | | | |

CRITERIOS PARA LA EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

| RESULTADOS DE APRENDIZAJE | CRITERIOS DE DESEMPEÑO | EVIDENCIAS | TIPO | SUFICIENCIAS DE EVIDENCIAS |
|--|---|--|--------------|--|
| Utilizar variadores de frecuencia en procesos de control industrial. | Utiliza variadores de frecuencia en procesos de control industrial. | Identifica las características fundamentales de construcción y funcionamiento de los variadores de frecuencia. | Conocimiento | Identifica Correctamente las características fundamentales de construcción y funcionamiento de los variadores de frecuencia. |
| | | Reconoce el procedimiento más adecuado para la programación de variadores de frecuencia. | Desempeño | Reconoce sin error el procedimiento más adecuado para la programación de variadores de frecuencia. |
| | | Emplea variadores de frecuencia en procesos de control industrial. | Producto | Emplea adecuadamente variadores de frecuencia en procesos de control industrial. |

NORMA TÉCNICA DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA

DATOS GENERALES

Título: Neumática e Hidráulica.

Propósito: Experimentar con sistemas Neumáticos e Hidráulicos respetando las características dadas por los fabricantes.

Nivel de competencia: Básica.

UNIDADES DE COMPETENCIA LABORAL QUE CONFORMAN LA NORMA

| Título | Clasificación |
|--|----------------------|
| Identifica claramente los actuadores neumáticos e hidráulicos así como las propiedades del aire y de los líquidos. | Específica |
| Compara acertadamente las ventajas de la neumática e hidráulica. | Específica |
| Utiliza correctamente los actuadores neumáticos e hidráulicos de acuerdo a sus características básicas. | Específica |
| Identifica claramente los pasos para regular los sistemas de distribución. | Específica |
| Explica con claridad el funcionamiento de los elementos electroneumáticos y electrohidráulicos. | Específica |
| Realiza correctamente montajes de sistemas industriales electroneumáticos y electrohidráulicos. | Específica |

ELEMENTOS DE COMPETENCIA

| <u>Referencia</u> | <u>Título del elemento</u> |
|-------------------|---|
| 3 - 2 | Instalar sistemas Neumáticos e Hidráulicos de uso común en el sector productivo, aplicando métodos y técnicas apropiadas según especificaciones y recomendaciones del fabricante. |

CRITERIOS DE DESEMPEÑO

Demuestra los principios de funcionamiento de los sistemas neumáticos e hidráulicos.
Experimenta con los diferentes elementos electroneumáticos y electrohidráulicos.

CAMPO DE APLICACIÓN:

Categoría

Clase

Servicios

Prestación de servicios de Educación Técnica

EVIDENCIAS DE CONOCIMIENTO:

Identifica los actuadores neumáticos e hidráulicos así como las propiedades del aire y de los líquidos.
Identifica los pasos para regular los sistemas de distribución.

EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO

Compara las ventajas de la neumática e hidráulica.
Explica el funcionamiento de los elementos electroneumáticos y electrohidráulicos.

EVIDENCIAS DE PRODUCTO:

Utiliza los actuadores neumáticos e hidráulicos de acuerdo a sus características básicas.
Realiza montajes de sistemas industriales electroneumáticos y electrohidráulicos.

Modalidad: Industrial

Especialidad: Electromecánica

Sub-área: Automatismo Electromecánico

Año: Duodécimo

Unidad de Estudio: Neumática e Hidráulica

Tiempo Estimado: 84 horas

Propósito: Experimentar con sistemas Neumáticos e Hidráulicos respetando las características dadas por los fabricantes.

| RESULTADOS DE APRENDIZAJE | CONTENIDOS | ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE | VALORES Y ACTITUDES | CRITERIOS DE DESEMPEÑO |
|---|---|---|--|---|
| 1. Demostrar los principios de funcionamiento de los sistemas neumáticos e hidráulicos. | <ul style="list-style-type: none"> • Aplicaciones de actuadores neumáticos e hidráulicos. • Características y ventajas. • Parámetros. • Propiedades físicas del aire y de los líquidos. | <p><u>El o la docente:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Cita los actuadores neumáticos e hidráulicos así como las propiedades del aire y de los líquidos. • Describe las ventajas de la neumática e hidráulica. • Demuestra el funcionamiento básico de los actuadores neumáticos e hidráulicos. | <ul style="list-style-type: none"> • Respeto por las personas con las que compartimos el quehacer diario. | <p><u>Cada estudiante:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Demuestra los principios de funcionamiento de los sistemas neumáticos e hidráulicos. |

| RESULTADOS DE APRENDIZAJE | CONTENIDOS | ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE | VALORES Y ACTITUDES | CRITERIOS DE DESEMPEÑO |
|---|---|---|--|---|
| | | <u>El o la estudiante:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica los actuadores neumáticos e hidráulicos así como las propiedades del aire y de los líquidos. • Compara las ventajas de la neumática e hidráulica. • Utiliza los actuadores neumáticos e hidráulicos de acuerdo a sus características básicas. | | |
| 2. Experimentar con los diferentes elementos electropneumáticos y electrohidráulicos. | <ul style="list-style-type: none"> • Sistemas de distribución de aire y líquidos. • Elementos de sistemas neumáticos e hidráulicos. | <u>El o la docente:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Enumera los pasos para regular los sistemas de distribución. | <ul style="list-style-type: none"> • Respeto por las personas con las que compartimos el quehacer diario. | <u>Cada estudiante:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Experimenta con los diferentes elementos electropneumáticos y electrohidráulicos. |

| RESULTADOS DE APRENDIZAJE | CONTENIDOS | ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE | VALORES Y ACTITUDES | CRITERIOS DE DESEMPEÑO |
|---------------------------|--|---|---------------------|------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Compresores. • Filtros. • Reguladores. • Válvulas. • Electro – válvulas. • Cilindros. • Censores. • Elementos de accionamiento. • Simbología. • Normas. | <ul style="list-style-type: none"> • Describe el funcionamiento de los elementos electroneumáticos y electrohidráulicos. • Efectúa montajes de sistemas industriales electroneumáticos y electrohidráulicos. <p><u>El o la estudiante:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica los pasos para regular los sistemas de distribución. • Explica el funcionamiento de los elementos electroneumáticos y electrohidráulicos. • Realiza montajes de sistemas industriales electroneumáticos y electrohidráulicos. | | |

PRÁCTICAS Y LISTA DE COTEJO

DESARROLLO DE LA PRÁCTICA

UNIDAD DE ESTUDIO: Neumática e Hidráulica

PRÁCTICA No. 1

PROPÓSITO:

ESCENARIO: aula, taller o laboratorio.

DURACIÓN:

| MATERIALES | MAQUINARIA | EQUIPO | HERRAMIENTAS |
|------------|------------|--------|--------------|
| | | | |

PROCEDIMIENTOS

El o la docente:

Cita los actuadores neumáticos e hidráulicos así como las propiedades del aire y de los líquidos.

Describe las ventajas de la neumática e hidráulica.

Demuestra el funcionamiento básico de los actuadores neumáticos e hidráulicos.

Enumera los pasos para regular los sistemas de distribución.

Describe el funcionamiento de los elementos electroneumáticos y electrohidráulicos.

Efectúa montajes de sistemas industriales electroneumáticos y electrohidráulicos.

| | |
|--------------------------|--------|
| LISTA DE COTEJO SUGERIDA | FECHA: |
|--------------------------|--------|

| |
|----------------------------|
| NOMBRE DE CADA ESTUDIANTE: |
|----------------------------|

| |
|---|
| <p> Instrucciones: A continuación se presentan los criterios que van a ser verificados en el desempeño de cada estudiante mediante la observación del mismo. De la siguiente lista marque con una “X” la columna correspondiente, de acuerdo al desempeño de cada estudiante. </p> |
|---|

| DESARROLLO | SI | NO | NO APLICA |
|--|----|----|-----------|
| Identifica claramente los actuadores neumáticos e hidráulicos así como las propiedades del aire y de los líquidos. | | | |
| Compara acertadamente las ventajas de la neumática e hidráulica. | | | |
| Utiliza correctamente los actuadores neumáticos e hidráulicos de acuerdo a sus características básicas. | | | |
| Identifica claramente los pasos para regular los sistemas de distribución. | | | |
| Explica con claridad el funcionamiento de los elementos electroneumáticos y electrohidráulicos. | | | |
| Realiza correctamente montajes de sistemas industriales electroneumáticos y electrohidráulicos. | | | |

CRITERIOS PARA LA EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

| RESULTADOS DE APRENDIZAJE | CRITERIOS DE DESEMPEÑO | EVIDENCIAS | TIPO | SUFICIENCIAS DE EVIDENCIAS |
|--|--|---|--------------|--|
| Demostrar los principios de funcionamiento de los sistemas neumáticos e hidráulicos. | Demuestra los principios de funcionamiento de los sistemas neumáticos e hidráulicos. | Identifica los actuadores neumáticos e hidráulicos así como las propiedades del aire y de los líquidos. | Conocimiento | Identifica claramente los actuadores neumáticos e hidráulicos así como las propiedades del aire y de los líquidos. |
| | | Compara las ventajas de la neumática e hidráulica. | Desempeño | Compara acertadamente las ventajas de la neumática e hidráulica. |
| | | Utiliza los actuadores neumáticos e hidráulicos de acuerdo a sus características básicas. | Producto | Utiliza correctamente los actuadores neumáticos e hidráulicos de acuerdo a sus características básicas. |
| Experimentar con los diferentes elementos electroneumáticos y electrohidráulicos. | Experimenta con los diferentes elementos electroneumáticos y electrohidráulicos. | Identifica los pasos para regular los sistemas de distribución. | Conocimiento | Identifica claramente los pasos para regular los sistemas de distribución. |

| RESULTADOS DE APRENDIZAJE | CRITERIOS DE DESEMPEÑO | EVIDENCIAS | TIPO | SUFICIENCIAS DE EVIDENCIAS |
|---------------------------|------------------------|--|-----------|---|
| | | Explica el funcionamiento de los elementos electroneumáticos y electrohidráulicos. | Desempeño | Explica con claridad el funcionamiento de los elementos electroneumáticos y electrohidráulicos. |
| | | Realiza montajes de sistemas industriales electroneumáticos y electrohidráulicos. | Producto | Realiza correctamente montajes de sistemas industriales electroneumáticos y electrohidráulicos. |

NORMA TÉCNICA DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA

DATOS GENERALES

Título: Robótica.

Propósito: Experimentar con robots industriales respetando las características de programación y funcionamiento dadas por los fabricantes.

Nivel de competencia: Básica.

UNIDADES DE COMPETENCIA LABORAL QUE CONFORMAN LA NORMA

| Título | Clasificación |
|--|----------------------|
| Cita claramente los principios de los robots más utilizados en la industria. | Específica |
| Reconoce acertadamente la importancia de los robots en la industria. | Específica |
| Programa con precisión robots de mayor uso en la industria. | Específica |

ELEMENTOS DE COMPETENCIA

| Referencia | Título del elemento |
|------------|--|
| 4 - 2 | Programar robots de uso industrial, aplicando la metodología y técnicas apropiadas establecidas por los fabricantes. |

CRITERIOS DE DESEMPEÑO

Demuestra destreza en la programación de Robots de uso industrial.

CAMPO DE APLICACIÓN:

| Categoría | Clase |
|-----------|--|
| Servicios | Prestación de servicios de Educación Técnica |

EVIDENCIAS DE CONOCIMIENTO:

Cita los principios de los robots más utilizados en la industria.

EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO:

Reconoce la importancia de los robots en la industria.

EVIDENCIAS DE PRODUCTO:

Programa robots de mayor uso en la industria.

Modalidad: Industrial

Especialidad: Electromecánica

Sub.-área: Automatismo Electromecánico

Año: Duodécimo

Unidad de Estudio: Robótica

Tiempo Estimado: 48 horas

Propósito: Experimentar con Robots industriales respetando las características de programación y funcionamiento dadas por los fabricantes.

| RESULTADOS DE APRENDIZAJE | CONTENIDOS | ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE | VALORES Y ACTITUDES | CRITERIOS DE DESEMPEÑO |
|---|--|--|---|---|
| 1. Demostrar destreza en la programación de robots de uso industrial. | <ul style="list-style-type: none"> • Impacto de los robots en las técnicas de producción. • Grados de libertad. • Articulaciones. • Geometría del brazo del robot. • Robot de coordenadas cartesianas, cilíndricas, esféricas. • Movimiento uniforme y movimiento acelerado. • Aceleración lineal y aceleración angular. • Manipulaciones. | <p><u>El o la docente:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Describe los principios de los robots más utilizados en la industria. • Explica la importancia de los robots en la industria. • Demuestra cómo programar robots de mayor uso en la industria. | <ul style="list-style-type: none"> • Superación al estar dispuesto a ofrecer mayor empeño. | <p><u>Cada estudiante:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Demuestra destreza en la programación de robots de uso industrial. |

| RESULTADOS DE APRENDIZAJE | CONTENIDOS | ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE | VALORES Y ACTITUDES | CRITERIOS DE DESEMPEÑO |
|---------------------------|--|--|---------------------|------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Sistemas electrónicos de control del robot. • Programación del robot. | <p><u>El o la estudiante:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Cita los principios de los robots más utilizados en la industria. • Reconoce la importancia de los robots en la industria. • Programa robots de mayor uso en la industria. | | |

PRÁCTICAS Y LISTA DE COTEJO

DESARROLLO DE LA PRÁCTICA

| | |
|-----------------------------|----------------|
| UNIDAD DE ESTUDIO: Robótica | PRÁCTICA No. 1 |
|-----------------------------|----------------|

PROPÓSITO:

ESCENARIO: aula, taller o laboratorio. DURACIÓN:

| MATERIALES | MAQUINARIA | EQUIPO | HERRAMIENTAS |
|------------|------------|--------|--------------|
| | | | |

PROCEDIMIENTOS

El o la docente:

Describe los principios de los robots más utilizados en la industria.

Explica la importancia de los robots en la industria.

Demuestra cómo programar robots de mayor uso en la industria.

LISTA DE COTEJO SUGERIDA

FECHA:

NOMBRE DE CADA ESTUDIANTE:

Instrucciones:

A continuación se presentan los criterios que van a ser verificados en el desempeño de cada estudiante mediante la observación del mismo.

De la siguiente lista marque con una "X", la columna correspondiente, de acuerdo al desempeño de cada estudiante.

| DESARROLLO | SI | NO | NO APLICA |
|--|----|----|-----------|
| Cita claramente los principios de los robots más utilizados en la industria. | | | |
| Reconoce acertadamente la importancia de los robots en la industria. | | | |
| Programa con precisión robots de mayor uso en la industria. | | | |

CRITERIOS PARA LA EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

| RESULTADOS DE APRENDIZAJE | CRITERIOS DE DESEMPEÑO | EVIDENCIAS | TIPO | SUFICIENCIAS DE EVIDENCIAS |
|--|--|---|--------------|--|
| Demostrar destreza en la programación de robots de uso industrial. | Demuestra destreza en la programación de robots de uso industrial. | Cita los principios de los robots más utilizados en la industria. | Conocimiento | Cita claramente los principios de los robots más utilizados en la industria. |
| | | Reconoce la importancia de los robots en la industria. | Desempeño | Reconoce acertadamente la importancia de los robots en la industria. |
| | | Programa robots de mayor uso en la industria. | Producto | Programa con precisión robots de mayor uso en la industria. |

NORMA TÉCNICA DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA

DATOS GENERALES

Título: Gestión Empresarial.

Propósito: Iniciar una empresa cumpliendo con los parámetros establecidos para tal efecto.

Nivel de competencia: Básica.

UNIDADES DE COMPETENCIA LABORAL QUE CONFORMAN LA NORMA

| Título | Clasificación |
|---|---------------|
| Recuerda acertadamente los conceptos relacionados con las finanzas de una empresa. | Específica |
| Reconoce con claridad los documentos empleados en la contabilidad de una empresa. | Específica |
| Identifica claramente los conceptos relacionados con los deberes y derechos del patrono y los trabajadores. | Específica |
| Interpreta con claridad el Código de Trabajo con respecto a los derechos y deberes del patrono y el trabajador. | Específica |
| Identifica con precisión los trámites que puede realizar un empresario en un banco. | Específica |
| Reconoce con claridad cada uno de los trámites que puede realizar un empresario en un banco. | Específica |
| Enumera eficientemente los elementos de un estudio financiero. | Específica |
| Explica con claridad las características de un estudio técnico. | Específica |
| Describe correctamente los pasos que se deben realizar para un estudio de factibilidad. | Específica |
| Realiza adecuadamente un plan de acción para iniciar una empresa. | Específica |

ELEMENTOS DE COMPETENCIA

| Referencia | Título del elemento |
|------------|--|
| 5 - 2 | Realizar el plan de acción para iniciar una empresa, cumpliendo con la |

reglamentación vigente para tal efecto.

CRITERIOS DE DESEMPEÑO

Determina los aspectos relacionados con las finanzas de una empresa.

Establece los deberes y derechos del patrono y del trabajador.

Describe los trámites que se deben realizar en una institución bancaria relacionados con las empresas.

Elabora un plan de acción para la iniciación de una empresa.

CAMPO DE APLICACIÓN:

Categoría

Clase

Servicios

Prestación de servicios de Educación Técnica

EVIDENCIAS DE CONOCIMIENTO:

Recuerda los conceptos relacionados con las finanzas de una empresa.

Identifica los conceptos relacionados con los deberes y derechos del patrono y los trabajadores.

Identifica los trámites que puede realizar un empresario en un banco.

Enumera los elementos de un estudio financiero.

EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO:

Reconoce los documentos empleados en la contabilidad de una empresa.

Interpreta el Código de Trabajo con respecto a los derechos y deberes del patrono y el trabajador.

Reconoce cada uno de los trámites que puede realizar un empresario en un banco.

Explica las características de un estudio técnico.

Describe los pasos que se deben realizar para un estudio de factibilidad.

EVIDENCIAS DE PRODUCTO:

Realiza un plan de acción para iniciar una empresa.

Modalidad: Industrial

Especialidad: Electromecánica

Sub-área: Automatismo Electromecánico

Año: Duodécimo

Unidad de Estudio: Gestión Empresarial

Tiempo Estimado: 24 horas

Propósito: Iniciar una empresa cumpliendo con los parámetros establecidos para tal efecto.

| RESULTADOS DE APRENDIZAJE | CONTENIDOS | ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE | VALORES Y ACTITUDES | CRITERIOS DE DESEMPEÑO |
|--|---|---|---|---|
| 1. Determinar los aspectos relacionados con las finanzas de una empresa. | <ul style="list-style-type: none"> La contabilidad de una empresa: <ul style="list-style-type: none"> Cuentas. Control y organización de la información. Análisis financiero. Control de inventarios: <ul style="list-style-type: none"> Registros. Órdenes de compra. Rotación de bienes. Concepto Justo a Tiempo. Cuenta de caja: <ul style="list-style-type: none"> Diseño y mantenimiento de registros. Flujo de caja. | <p><u>El o la docente:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Define los conceptos relacionados con las finanzas de una empresa. Describe los documentos empleados en la contabilidad de una empresa. <p><u>El o la estudiante</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Recuerda los conceptos relacionados con las finanzas de una empresa. | <ul style="list-style-type: none"> Interés por el logro de metas que beneficien a todos. | <p><u>Cada estudiante:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Determina los aspectos relacionados con las finanzas de una empresa. |

| RESULTADOS DE APRENDIZAJE | CONTENIDOS | ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE | VALORES Y ACTITUDES | CRITERIOS DE DESEMPEÑO |
|---------------------------|---|--|---------------------|------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Costos de operación. • Materia prima. • Costos indirectos. • Mantenimiento del equipo. • Estado de Ganancias y Pérdidas. • Documentos de apoyo. • Determinación y evaluación de gastos directos e indirectos. • Análisis de resultados. • Balance General <ul style="list-style-type: none"> Activos, pasivos y patrimonio. Activos corrientes y fijos. • Derecho mercantil. • Leyes. • Impuestos. • Códigos. • Documentación comercial: <ul style="list-style-type: none"> • facturas, recibos, órdenes de pedido. | <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce los documentos empleados en la contabilidad de una empresa. | | |

| RESULTADOS DE APRENDIZAJE | CONTENIDOS | ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE | VALORES Y ACTITUDES | CRITERIOS DE DESEMPEÑO |
|---|---|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Sociedades Anónimas. • Sociedades Limitadas. <ul style="list-style-type: none"> • Cooperativas. | | | |
| <p>2. Establecer los deberes y derechos del patrono y del trabajador.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Deberes y derechos • Impuestos. • Aguinaldo. • Vacaciones. • Preaviso. • Cesantía. • Mantenimiento de registros. • Código de Trabajo. • Jornadas de Trabajo. • Salarios. • Días feriados. | <p><u>El o la docente:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Define los conceptos relacionados con los deberes y derechos del patrono y los trabajadores. • Explica el Código de Trabajo con respecto a los derechos y deberes del patrono y el trabajador. <p><u>El o la estudiante:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica los conceptos relacionados con los deberes y derechos del patrono y los trabajadores. • Interpreta el Código de Trabajo con | <ul style="list-style-type: none"> • Interés por el logro de metas que beneficien a todos. | <p><u>Cada estudiante:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Establece los deberes y derechos del patrono y del trabajador. |

| RESULTADOS DE APRENDIZAJE | CONTENIDOS | ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE | VALORES Y ACTITUDES | CRITERIOS DE DESEMPEÑO |
|--|--|--|---|---|
| | | respecto a los derechos y deberes del patrono y el trabajador. | | |
| 3. Describir los trámites que se deben realizar en una institución bancaria relacionados con las empresas. | <ul style="list-style-type: none"> • Instituciones Bancarias. <ul style="list-style-type: none"> • Relación banco-empresario. • Cuentas corrientes y ahorro. • Préstamos. • Crédito. • Documentos de operación. | <p><u>El o la docente:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Enumera los trámites que puede realizar un empresario en un banco. • Explica cada uno de los trámites que puede realizar un empresario en un banco. <p><u>El o la estudiante:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica los trámites que puede realizar un empresario en un banco. • Reconoce cada uno de los trámites que puede realizar un empresario en un banco. | <ul style="list-style-type: none"> • Interés por el logro de metas que beneficien a todos. | <p><u>Cada estudiante:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Describe los trámites que se deben realizar en una institución bancaria relacionados con las empresas. |

| RESULTADOS DE APRENDIZAJE | CONTENIDOS | ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE | VALORES Y ACTITUDES | CRITERIOS DE DESEMPEÑO |
|--|--|---|---|---|
| 4. Elaborar un plan de acción para la iniciación de una empresa. | <ul style="list-style-type: none"> • Estudios de factibilidad: <ul style="list-style-type: none"> • Idea inicial de un proyecto. • Metas y objetivos. • Estudio de Mercado. • Proveedores, fábricas, consumidores. • Estudio Técnico: <ul style="list-style-type: none"> • Tamaño del proyecto. • Mano de obra-proceso de producción. • Guías de acceso. • Planta Física. • Organización. • Estudio Financiero: <ul style="list-style-type: none"> • Flujo de ventas • Análisis de resultados. • Plan de una empresa: <ul style="list-style-type: none"> • El estudio de factibilidad como base. | <p><u>El o la docente:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica los elementos de un estudio financiero. • Describe las características de un estudio técnico. • Explica los pasos que se deben realizar para un estudio de factibilidad. • Demuestra cómo se realiza un plan de acción para iniciar una empresa. <p><u>El o la estudiante:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Enumera los elementos de un estudio financiero. • Explica las características de un estudio técnico. | <ul style="list-style-type: none"> • Interés por el logro de metas que beneficien a todos. | <p><u>Cada estudiante:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Elabora un plan de acción para la iniciación de una empresa. |

| RESULTADOS DE APRENDIZAJE | CONTENIDOS | ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE | VALORES Y ACTITUDES | CRITERIOS DE DESEMPEÑO |
|---------------------------|---|--|---------------------|------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Preparación de presupuestos para iniciar una empresa. • Resumen del mercado meta. • Presentación del plan de acción al banco. | <ul style="list-style-type: none"> • Describe los pasos que se deben realizar para un estudio de factibilidad. • Realiza un plan de acción para iniciar una empresa. | | |

PRÁCTICAS Y LISTA DE COTEJO

DESARROLLO DE LA PRÁCTICA

| | |
|--|----------------|
| UNIDAD DE ESTUDIO: Gestión Empresarial | PRÁCTICA No. 1 |
|--|----------------|

PROPÓSITO:

| | |
|--|-----------|
| ESCENARIO: aula, taller o laboratorio. | DURACIÓN: |
|--|-----------|

| MATERIALES | MAQUINARIA | EQUIPO | HERRAMIENTAS |
|------------|------------|--------|--------------|
| | | | |

PROCEDIMIENTOS

El y la docente.

Define los conceptos relacionados con las finanzas de una empresa.

Describe los documentos empleados en la contabilidad de una empresa.

Define los conceptos relacionados con los deberes y derechos del patrono y los trabajadores.

Explica el Código de Trabajo con respecto a los derechos y deberes del patrono y el trabajador.

Enumera los trámites que puede realizar un empresario en un banco.

Explica cada uno de los trámites que puede realizar un empresario en un banco.

Identifica los elementos de un estudio financiero.

Describe las características de un estudio técnico.

Explica los pasos que se deben realizar para un estudio de factibilidad.

Demuestra cómo se realiza un plan de acción para iniciar una empresa.

| | |
|--------------------------|--------|
| LISTA DE COTEJO SUGERIDA | FECHA: |
|--------------------------|--------|

| |
|----------------------------|
| NOMBRE DE CADA ESTUDIANTE: |
|----------------------------|

Instrucciones:
 A continuación se presentan los criterios que van a ser verificados en el desempeño de cada estudiante mediante la observación del mismo.
 De la siguiente lista marque con una "X" la columna correspondiente, de acuerdo al desempeño de cada estudiante.

| DESARROLLO | SI | NO | NO APLICA |
|---|----|----|-----------|
| Recuerda acertadamente los conceptos relacionados con las finanzas de una empresa. | | | |
| Reconoce con claridad los documentos empleados en la contabilidad de una empresa. | | | |
| Identifica claramente los conceptos relacionados con los deberes y derechos del patrono y los trabajadores. | | | |
| Interpreta con claridad el Código de Trabajo con respecto a los derechos y deberes del patrono y el trabajador. | | | |
| Identifica con precisión los trámites que puede realizar un empresario en un banco. | | | |
| Reconoce con claridad cada uno de los trámites que puede realizar un empresario en un banco. | | | |
| Enumera eficientemente los elementos de un estudio financiero. | | | |
| Explica con claridad las características de un estudio técnico. | | | |
| Describe correctamente los pasos que se deben realizar para un estudio de factibilidad. | | | |
| Realiza adecuadamente un plan de acción para iniciar una empresa. | | | |

CRITERIOS PARA LA EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

| RESULTADOS DE APRENDIZAJE | CRITERIOS DE DESEMPEÑO | EVIDENCIAS | TIPO | SUFICIENCIAS DE EVIDENCIAS |
|---|--|--|--------------|---|
| Determinar los aspectos relacionados con las finanzas de una empresa. | Determina los aspectos relacionados con las finanzas de una empresa. | Recuerda los conceptos relacionados con las finanzas de una empresa. | Conocimiento | Recuerda acertadamente los conceptos relacionados con las finanzas de una empresa. |
| | | Reconoce los documentos empleados en la contabilidad de una empresa. | Desempeño | Reconoce con claridad los documentos empleados en la contabilidad de una empresa. |
| Establecer los deberes y derechos del patrono y del trabajador. | Establece los deberes y derechos del patrono y del trabajador. | Identifica los conceptos relacionados con los deberes y derechos del patrono y los trabajadores. | Conocimiento | Identifica claramente los conceptos relacionados con los deberes y derechos del patrono y los trabajadores. |
| | | Interpreta el Código de Trabajo con respecto a los derechos y deberes del patrono y el trabajador. | Desempeño | Interpreta con claridad el Código de Trabajo con respecto a los derechos y deberes del patrono y el trabajador. |

| RESULTADOS DE APRENDIZAJE | CRITERIOS DE DESEMPEÑO | EVIDENCIAS | TIPO | SUFICIENCIAS DE EVIDENCIAS |
|---|--|---|--------------|--|
| Describir los trámites que se deben realizar en una institución bancaria relacionados con las empresas. | Describe los trámites que se deben realizar en una institución bancaria relacionados con las empresas. | Identifica los trámites que puede realizar un empresario en un banco. | Conocimiento | Identifica con precisión los trámites que puede realizar un empresario en un banco. |
| | | Reconoce cada uno de los trámites que puede realizar un empresario en un banco. | Desempeño | Reconoce con claridad cada uno de los trámites que puede realizar un empresario en un banco. |
| Elaborar un plan de acción para la iniciación de una empresa. | Elabora un plan de acción para la iniciación de una empresa. | Enumera los elementos de un estudio financiero. | Conocimiento | Enumera eficientemente los elementos de un estudio financiero. |
| | | Explica las características de un estudio técnico. | Desempeño | Explica con claridad las características de un estudio técnico. |
| | | Describe los pasos que se deben realizar para un estudio de factibilidad. | Desempeño | Describe correctamente los pasos que se deben realizar para un estudio de factibilidad. |
| | | Realiza un plan de acción para iniciar una empresa. | Producto | Realiza adecuadamente un plan de acción para iniciar una empresa. |

NORMA TÉCNICA DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA

DATOS GENERALES

Título: Instalaciones Eléctricas Industriales.

Propósito: Determinar los principales elementos que constituyen las instalaciones eléctricas industriales, considerando las características de dichos elementos.

Nivel de competencia: Básica.

UNIDADES DE COMPETENCIA LABORAL QUE CONFORMAN LA NORMA

| Título | Clasificación |
|---|----------------------|
| Identifica con claridad las características técnicas de los principales accesorios, cables y equipos, empleados en instalaciones eléctricas Industriales. | Específica |
| Compara acertadamente los precios de artículos y accesorios utilizados en las instalaciones eléctricas industriales. | Específica |
| Establece correctamente cuáles son los materiales aptos para la construcción de instalaciones eléctricas industriales. | Específica |
| Reconoce sin error la simbología utilizada en los planos de instalaciones eléctricas industriales. | Específica |
| Interpreta con destreza planos de instalaciones eléctricas industriales. | Específica |

ELEMENTOS DE COMPETENCIA

| Referencia | Título del elemento |
|------------|--|
| 6 - 2 | Describir los elementos que constituyen las instalaciones eléctricas industriales, respetando las normas establecidas en nuestro país. |

CRITERIOS DE DESEMPEÑO.

Reconoce las características de los principales accesorios, cables y equipos utilizados en instalaciones eléctricas industriales.
 Interpreta planos de instalaciones eléctricas industriales de acuerdo con las normas establecidas.

CAMPO DE APLICACIÓN:

Categoría

Servicios

Clase

Prestación de servicios de Educación Técnica

EVIDENCIAS DE CONOCIMIENTO:

Identifica las características técnicas de los principales accesorios, cables y equipos, empleados en instalaciones eléctricas Industriales.

Reconoce la simbología utilizada en los planos de instalaciones eléctricas industriales.

EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO:

Compara los precios de artículos y accesorios utilizados en las instalaciones eléctricas industriales.

Establece cuales son los materiales aptos para la construcción de instalaciones eléctricas industriales.

Interpreta planos de instalaciones eléctricas industriales.

EVIDENCIAS DE PRODUCTO:

Modalidad: Industrial

Especialidad: Electromecánica

Sub-área: Automatismo Electromecánico

Año: Duodécimo

Unidad de Estudio: Instalaciones Eléctricas Industriales

Tiempo Estimado: 24 horas

Propósito: Determinar los principales elementos que constituyen las instalaciones eléctricas industriales, considerando las características de dichos elementos.

| RESULTADOS DE APRENDIZAJE | CONTENIDOS | ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE | VALORES Y ACTITUDES | CRITERIOS DE DESEMPEÑO |
|---|---|--|--|--|
| 1. Reconocer las características de los principales accesorios, cables y equipos utilizados en instalaciones eléctricas industriales. | <ul style="list-style-type: none"> • Características y propiedades de los conductores eléctricos. • Calibres nominales de los conductores eléctricos. • Tubos y accesorios. • Ductos y accesorios. • Interruptores en general. • Disyuntores termomagnéticos. • Centros de carga. • Luminarias. • Cajas para salidas y empalmes (accesorios). • Portalámparas. • Tomacorrientes. | <p><u>El o la docente:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Cita las características de los principales accesorios, cables y equipos, empleados en instalaciones eléctricas Industriales. • Establece los precios de artículos y accesorios utilizados en las instalaciones eléctricas industriales. • Determina cuales son los materiales aptos para la construcción de instalaciones eléctricas industriales. | <ul style="list-style-type: none"> • Respeto por la libertad de expresión al interactuar con los demás. | <p><u>Cada estudiante:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce las características de los principales accesorios, cables y equipos utilizados en instalaciones eléctricas industriales. |

| RESULTADOS DE APRENDIZAJE | CONTENIDOS | ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE | VALORES Y ACTITUDES | CRITERIOS DE DESEMPEÑO |
|---------------------------|---|--|---------------------|------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Sistemas para señales y comunicaciones. • Cables flexibles. • Precios de artículos y accesorios para instalaciones eléctricas. • Equipos. • Salidas especiales. | <p><u>El o la estudiante:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica las características técnicas de los principales accesorios, cables y equipos, empleados en instalaciones eléctricas Industriales. • Compara los precios de artículos y accesorios utilizados en las instalaciones eléctricas industriales. • Establece cuáles son los materiales aptos para la construcción de instalaciones eléctricas industriales. | | |

| RESULTADOS DE APRENDIZAJE | CONTENIDOS | ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE | VALORES Y ACTITUDES | CRITERIOS DE DESEMPEÑO |
|---|--|---|--|---|
| <p>2. Interpretar planos de instalaciones eléctricas industriales de acuerdo con las normas establecidas.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Simbología normalizada. • Diagrama unifilar, trifilar y trifásico. • Símbolos para circuitos ramales. • Símbolos para salidas especiales. • Símbolos para sistemas de comunicación. • Tableros de distribución. • Indicaciones técnicas que se deben incluir en planos de distribución eléctrica. • Normas generales. | <p><u>El o la docente:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Describe la simbología utilizada en los planos de instalaciones eléctricas industriales. • Explica la forma de interpretar planos de instalaciones eléctricas industriales. <p><u>El o la estudiante:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la simbología utilizada en los planos de instalaciones eléctricas industriales. • Interpreta planos de instalaciones eléctricas industriales. | <ul style="list-style-type: none"> • Respeto por la libertad de expresión al interactuar con los demás. | <p><u>Cada estudiante:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpreta planos de instalaciones eléctricas industriales de acuerdo con las normas establecidas. |

PRÁCTICAS Y LISTA DE COTEJO

DESARROLLO DE LA PRÁCTICA

| | |
|---|----------------|
| UNIDAD DE ESTUDIO: Instalaciones Eléctricas Industriales | PRÁCTICA No. 1 |
|---|----------------|

PROPÓSITO:

| | |
|--|-----------|
| ESCENARIO: aula, taller o laboratorio. | DURACIÓN: |
|--|-----------|

| MATERIALES | MAQUINARIA | EQUIPO | HERRAMIENTAS |
|------------|------------|--------|--------------|
| | | | |

PROCEDIMIENTOS

El y la docente:

Cita las características de los principales accesorios, cables y equipos, empleados en instalaciones eléctricas Industriales.

Establece los precios de artículos y accesorios utilizados en las instalaciones eléctricas industriales.

Determina cuáles son los materiales aptos para la construcción de instalaciones eléctricas industriales.

Describe la simbología utilizada en los planos de instalaciones eléctricas industriales.

Explica la forma de interpretar planos de instalaciones eléctricas industriales.

| | |
|--------------------------|--------|
| LISTA DE COTEJO SUGERIDA | FECHA: |
|--------------------------|--------|

| |
|----------------------------|
| NOMBRE DE CADA ESTUDIANTE: |
|----------------------------|

| |
|--|
| <p>Instrucciones:</p> <p>A continuación se presentan los criterios que van a ser verificados en el desempeño de cada estudiante mediante la observación del mismo.</p> <p>De la siguiente lista marque con una "X" la columna correspondiente, de acuerdo al desempeño de cada estudiante.</p> |
|--|

| DESARROLLO | SI | NO | NO APLICA |
|---|----|----|-----------|
| Identifica con claridad las características técnicas de los principales accesorios, cables y equipos, empleados en instalaciones eléctricas Industriales. | | | |
| Compara acertadamente los precios de artículos y accesorios utilizados en las instalaciones eléctricas industriales. | | | |
| Establece correctamente cuáles son los materiales aptos para la construcción de instalaciones eléctricas industriales. | | | |
| Reconoce sin error la simbología utilizada en los planos de instalaciones eléctricas industriales. | | | |
| Interpreta con destreza planos de instalaciones eléctricas industriales. | | | |

CRITERIOS PARA LA EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

| RESULTADOS DE APRENDIZAJE | CRITERIOS DE DESEMPEÑO | EVIDENCIAS | TIPO | SUFICIENCIAS DE EVIDENCIAS |
|--|---|--|--------------|--|
| Reconocer las características de los principales accesorios, cables y equipos utilizados en instalaciones eléctricas industriales. | Reconoce las características de los principales accesorios, cables y equipos utilizados en instalaciones eléctricas industriales. | Identifica las características técnicas de los principales | Conocimiento | Identifica con claridad las características técnicas de los principales accesorios, |
| | | Compara los precios de artículos y accesorios utilizados en las instalaciones eléctricas industriales. | Desempeño | Compara acertadamente los precios de artículos y accesorios utilizados en las instalaciones eléctricas industriales. |
| | | Establece cuáles son los materiales aptos para la construcción de instalaciones eléctricas industriales. | Desempeño | Establece correctamente cuáles son los materiales aptos para la construcción de instalaciones eléctricas industriales. |

| RESULTADOS DE APRENDIZAJE | CRITERIOS DE DESEMPEÑO | EVIDENCIAS | TIPO | SUFICIENCIAS DE EVIDENCIAS |
|---|--|--|--------------|--|
| Interpretar planos de instalaciones eléctricas industriales de acuerdo con las normas establecidas. | Interpreta planos de instalaciones eléctricas industriales de acuerdo con las normas establecidas. | Reconoce la simbología utilizada en los planos de instalaciones eléctricas industriales. | Conocimiento | Reconoce sin error la simbología utilizada en los planos de instalaciones eléctricas industriales. |
| | | Interpreta planos de instalaciones eléctricas industriales. | Desempeño | Interpreta con destreza planos de instalaciones eléctricas industriales. |

SUB-ÁREA INGLÉS TÉCNICO



Aprobado en el acuerdo 03-09-10 de la sesión 09-10 con fecha 18 de febrero de 2010

BIBLIOGRAFÍA

- Abel, P. (1999). Lenguaje ensamblador y programación para IBM, PC y compatibles. México: Prentice-Hall.
- Antología de Salud Ocupacional. (1993). Costa Rica: Editorial CIPET.
- Aspectos Básicos sobre Riesgos Inherentes en los Talleres. (1991). San José, CR: Compañía Nacional de Fuerza y Luz S.A.
- Balcells, J. & Romeral, J. (1998). Autómatas Programables. México: Alfaomega.
- Barrantes, A. & Bravo, R. (1990). Salud Ocupacional. San José, CR: Editorial Universidad Estatal a Distancia.
- Barrientos, A., Peñín, F., Balaguer, C. & Aracil, R. (1997). Fundamentos de Robótica. España: Mc Graw Hill.
- Blanco, J. & Olvera, S. (1998). Prácticas de Electrónica. España: Paraninfo.
- Bonilla, R. (1991). Prevención Riesgos Eléctricos. San José, CR: Compañía Nacional de Fuerza y Luz.
- Boylestad, R. & Nashelsky, L. (2003). Electrónica, Teoría de Circuitos Electrónicos. México: Pearson Education.
- Boylestad, R. (1998). Análisis Introductorio de Circuitos. México: Prentice Hall.
- Brey, B. B. (2006). Microprocesadores Intel. México: Pearson Educación.
- Coughlin, R. & Driscoll, F. (1999). Amplificadores Operacionales y Circuitos Integrados Lineales. México: Prentice Hall.
- Damaye, R. & Gagne, C. (1995). Fuentes de Alimentación Eléctricas Lineales. España: Paraninfo.
- De-Vos, J. (1994). Seguridad e Higiene en el trabajado. España: Editorial Mc Graw Hill.
- Dominguez, J. (2002). Auto Cad. México: Mc Graw Hill.
- Floyd, T. (1996). Dispositivos Electrónicos. México: Limusa.
- Franco, S. (2004). Diseño con Amplificadores Operacionales y Circuitos Integrados Analógicos. México: Mc Graw Hill.
- Graphics, M. (2001). Office XP, Guía Visual. Costa Rica: ST Editorial Inc.
- Gutiérrez, E. (2002). Auto Cad 2002. Colombia: Mc Graw Hill.
- Harper, E. (2005). Fundamentos de Instalaciones Eléctricas de Mediana y Alta Tensión. México: Limusa.

- Haykin, S. & Van, B. (2001). Señales y Sistemas. México: Limusa.
- Inove, M., Murria, D. & Blanco, R. (1998). Círculos de Calidad. Costa Rica: Editorial Tecnológica de Costa Rica.
- Irving, K. R. (2008). Lenguaje ensamblador para computadoras basadas en Intel. México: Pearson Education.
- Jensen, M. (1990). Fundamentos de Dibujo. México: Mc-Graw Hill.
- Juran, J., & Grina, M. (1995). Análisis y Planificación de la Calidad. México: Mc Graw Hill.
- Kras. (2004). Operaciones de Máquinas Herramientas. México. Editorial Mc Graw-Hill.
- Laboucheix, V. (2001). Tratado de la Calidad Total. México: Limusa.
- Maloney, T. (1997). Electromecánica Moderna. México: Prentice Hall.
- Malvino, A. (2000). Principios de Electrónica. España: Mc Graw Hill.
- Mano, M. (1991). Ingeniería Computacional, Diseño de Hardware. México: Prentice Hall.
- Microsoft. Windows XP. (2001). España: Mc Graw Hill.
- Muhammad, R. (2004). Electrónica de Potencia. México: Prentice Hall.
- Nelson, V., Tagle, T., Carroll, H. & Irwin, D. (1996). Análisis y Diseño de Circuitos Lógicos Digitales. México: Prentice Hall.
- Nilsson, J. & Riedel, S. (2001). Circuitos Electrónicos. México: Pearson Education.
- Oppenheim, A., Willsky, A. & Nawab, H. (1998). Señales y Sistemas. México: Prentice Hall.
- Pallás, R. (2004). Sensores y Acondicionadores de Señal. México: Alfaomega.
- Pender, J. (2003). Soldadura. Mexico. Editorial Mc Graw-Hill.
- Serway, A. R. (1996). Electricidad y Magnetismo. México: Mc Graw Hill.
- Spencer, H. C., Dygdon, J. T. & Novak, J. E. (2003). Dibujo Técnico. México: Alfaomega.
- Yurksas, B. (1993). Dibujo Geométrico y de Proyección. Colombia: Ediciones Don Bosco.