



Clima escolar y clima de clase

Radiografía de la salud escolar



Jesús Alonso-Tapia

Jesus.alonso@uam.es

<http://sohs.pbs.uam.es/webjesus/principal.php>

Preguntas

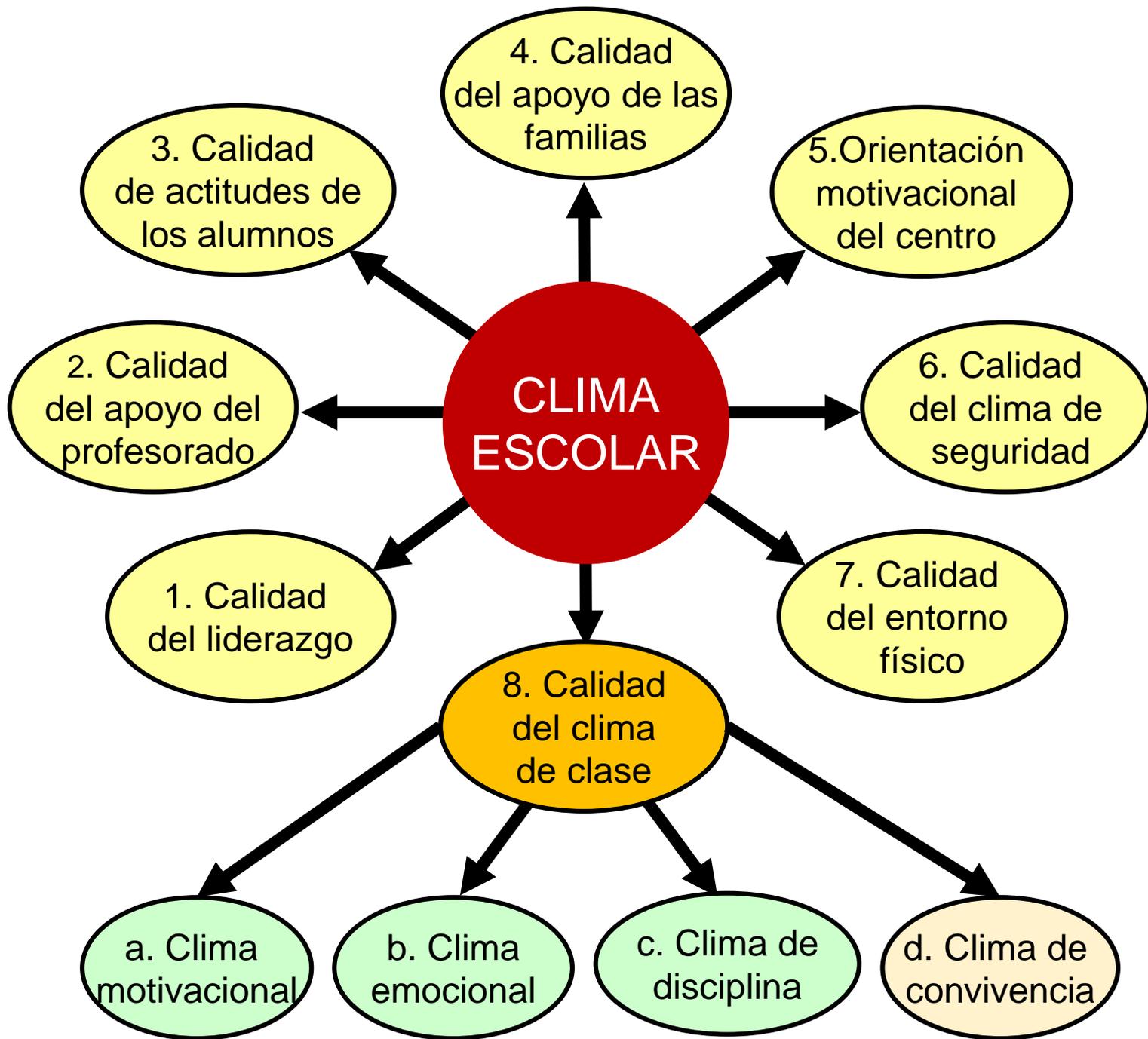
Si mi objetivo es:

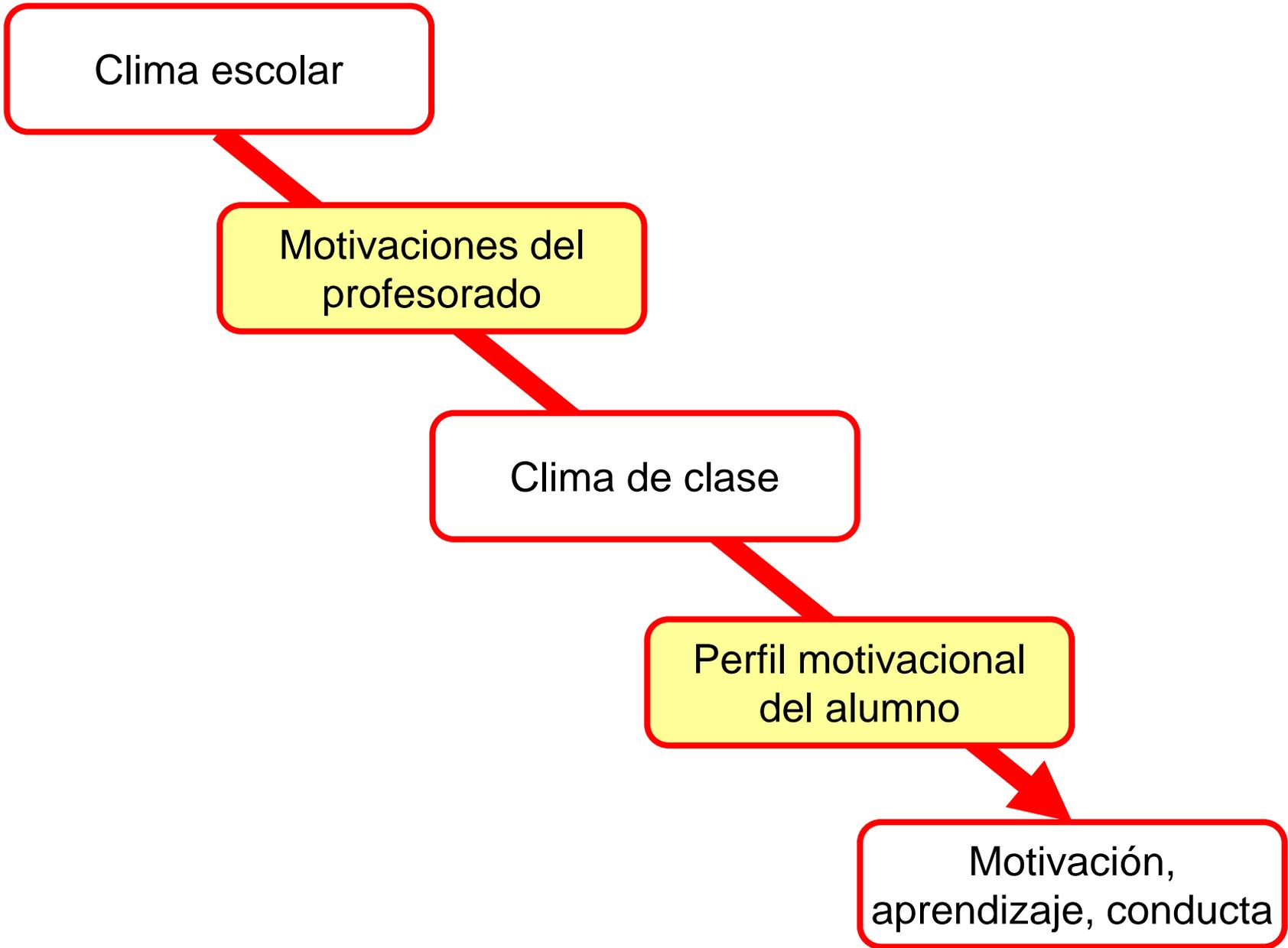
- *favorecer el interés, el esfuerzo, el aprendizaje y el desarrollo social de mis alumnos,*
- *favorecer el desarrollo profesional y bienestar del profesorado,*

¿Qué aporta conocer el clima escolar?

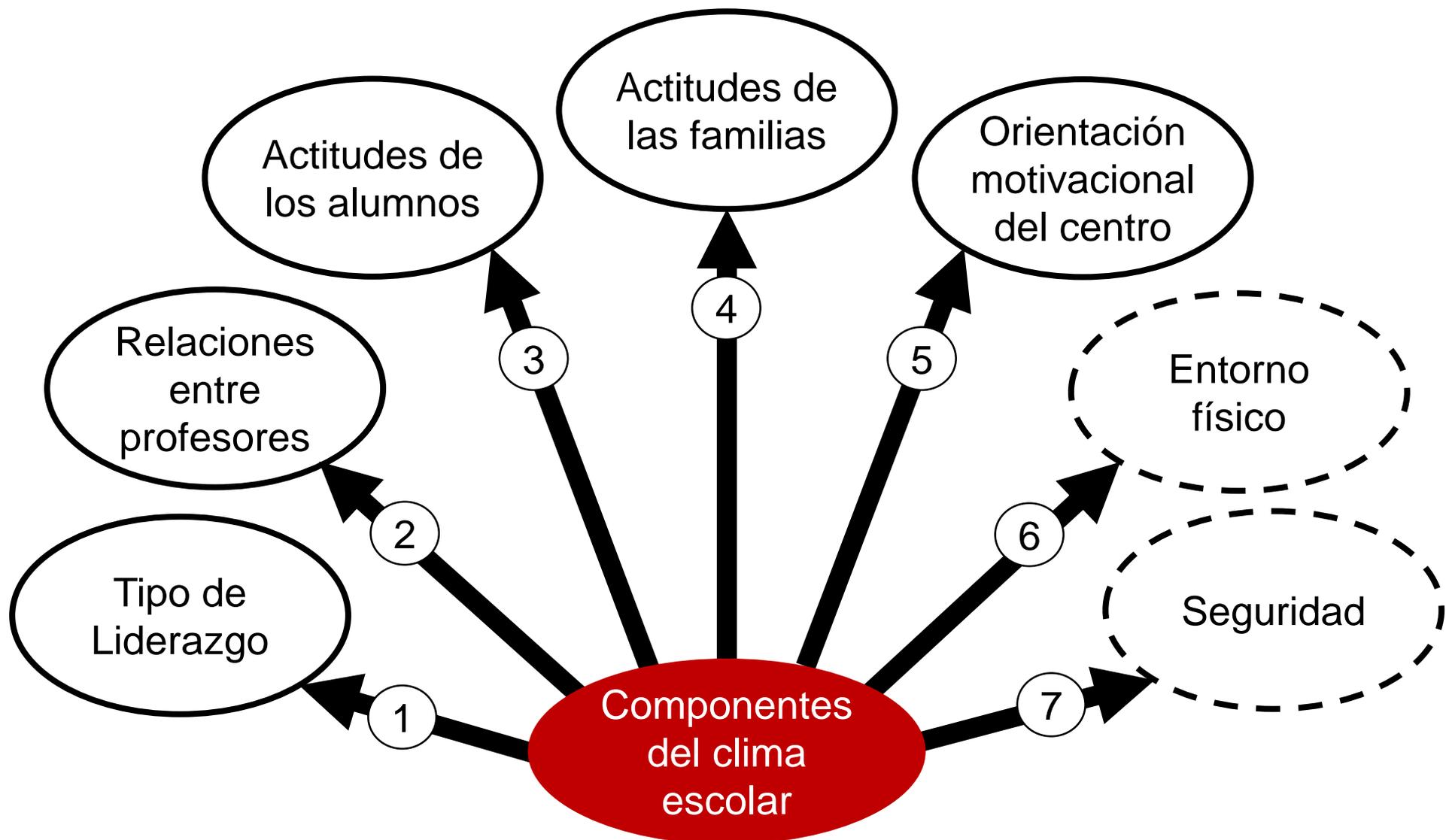
¿Qué aporta conocer el clima de clase?

Clima escolar





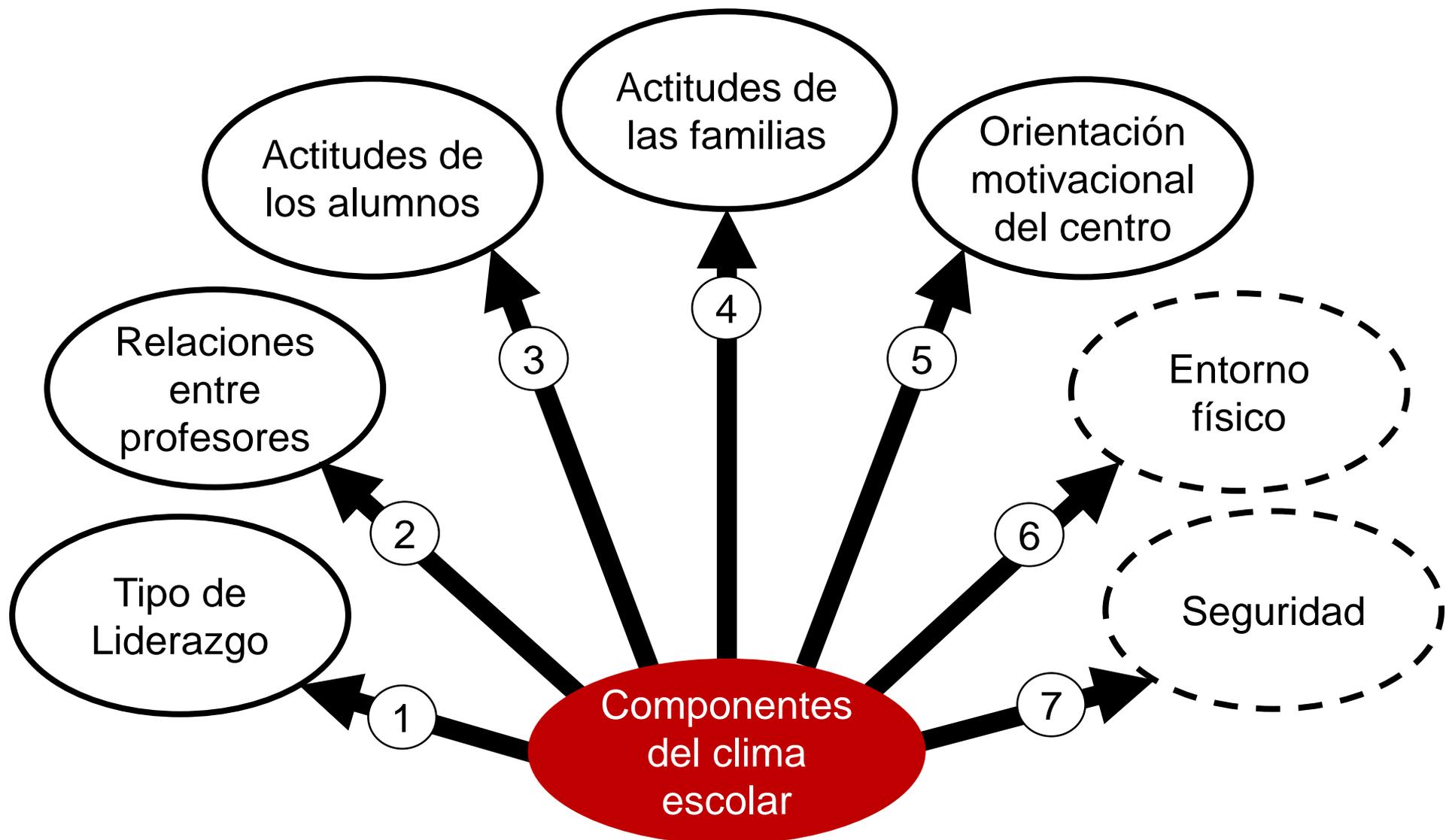
Clima escolar (CE)



Tipo de liderazgo



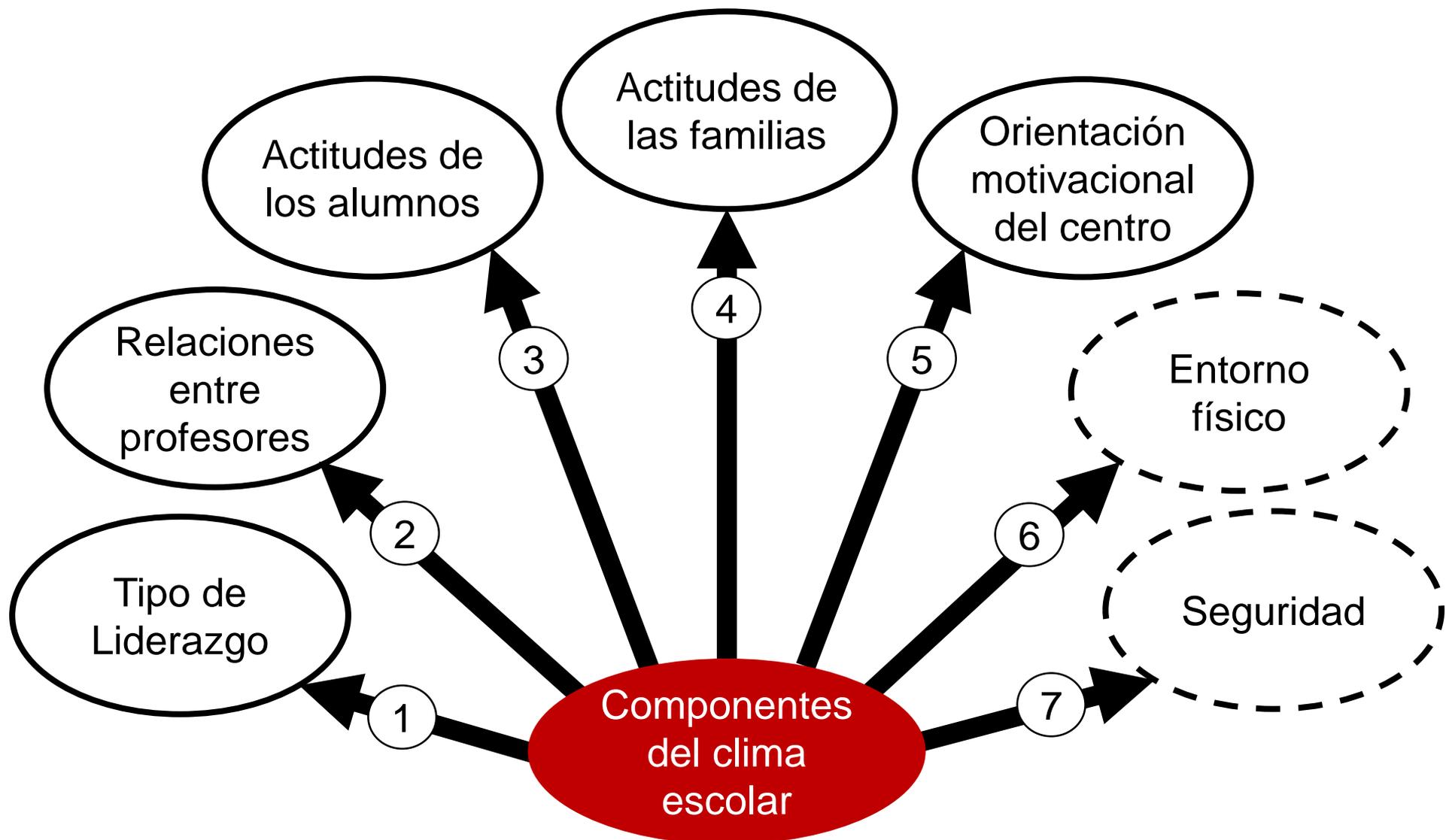
Clima escolar (CE)



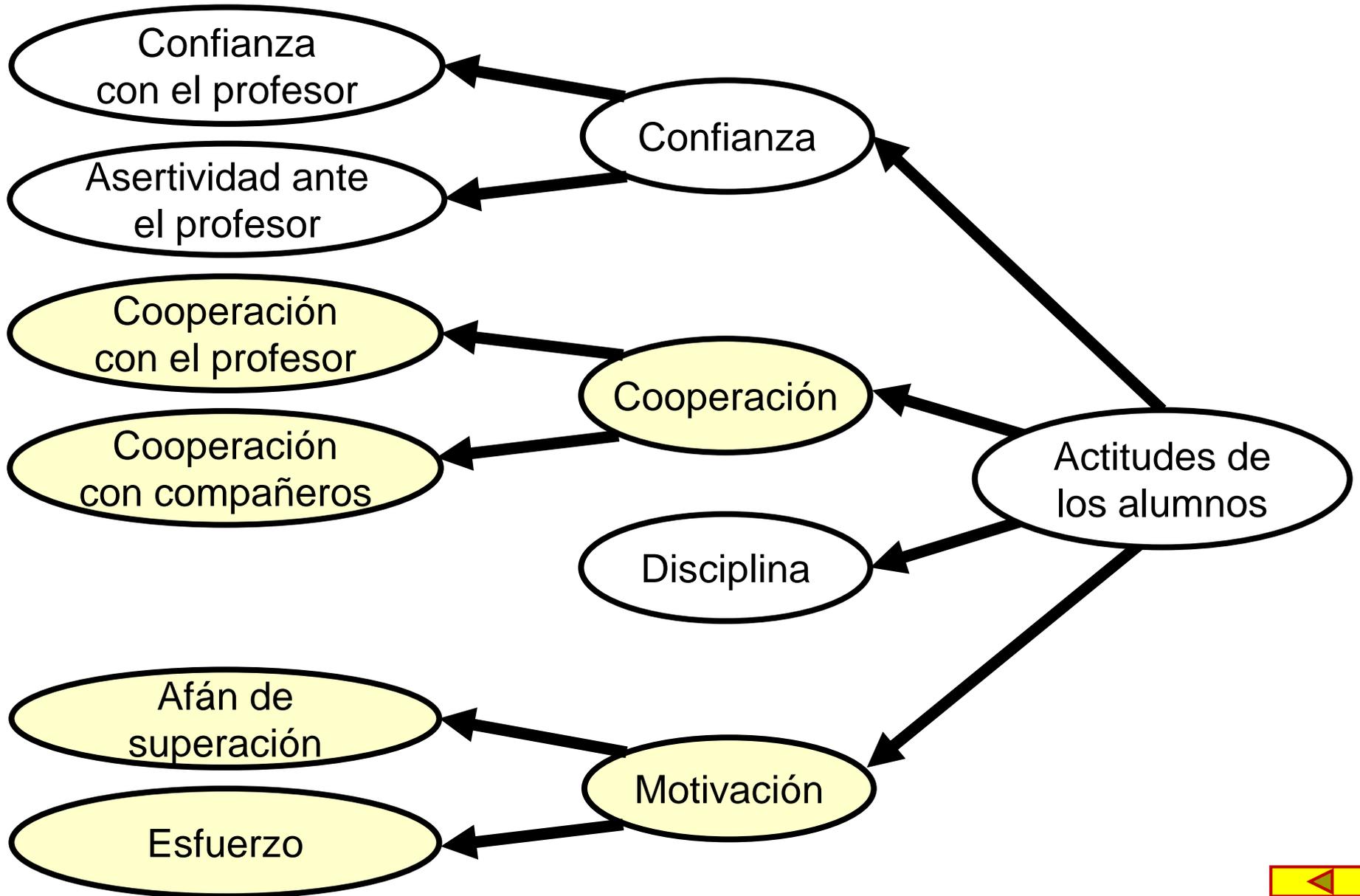
Relaciones entre profesores



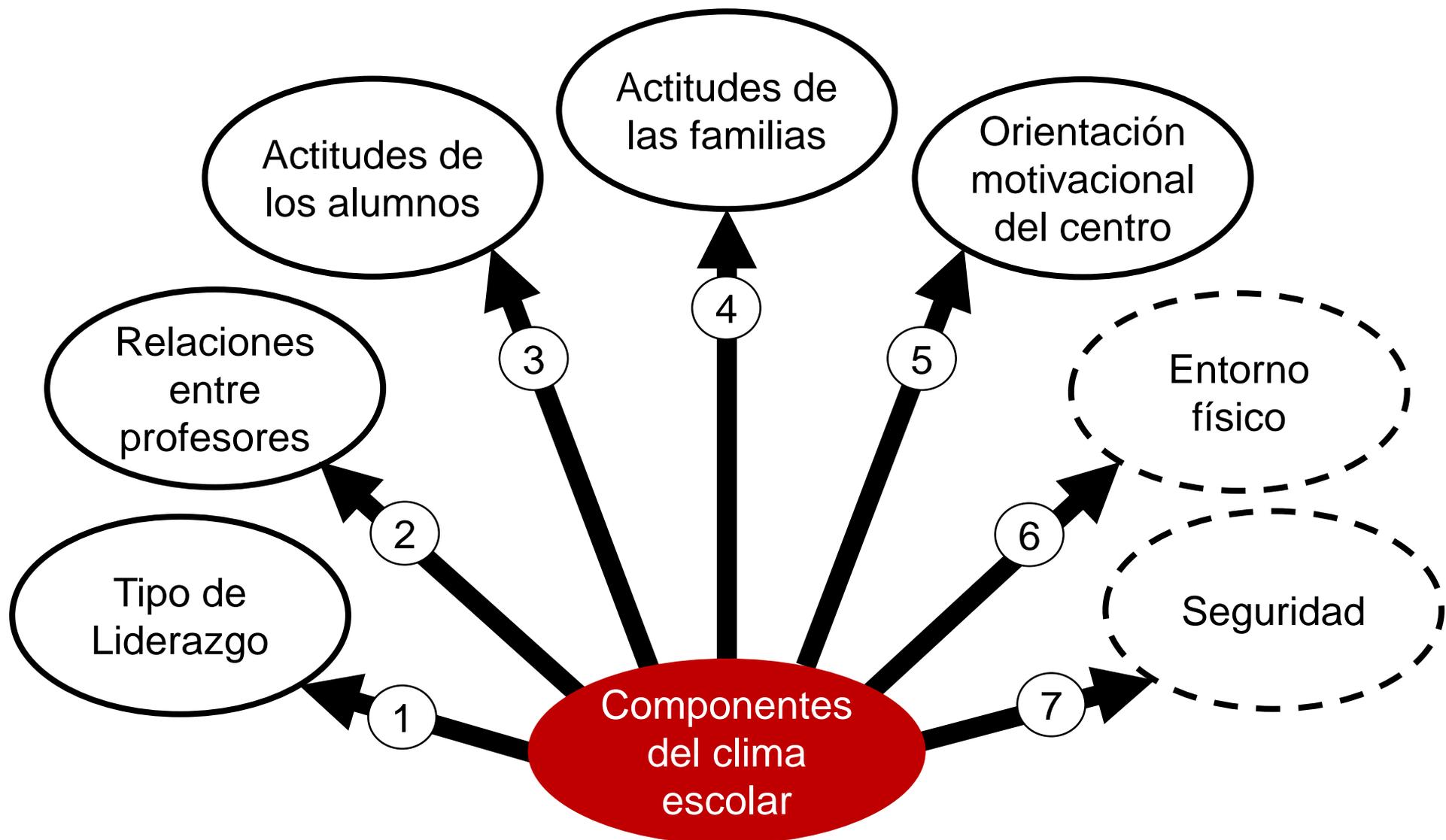
Clima escolar (CE)



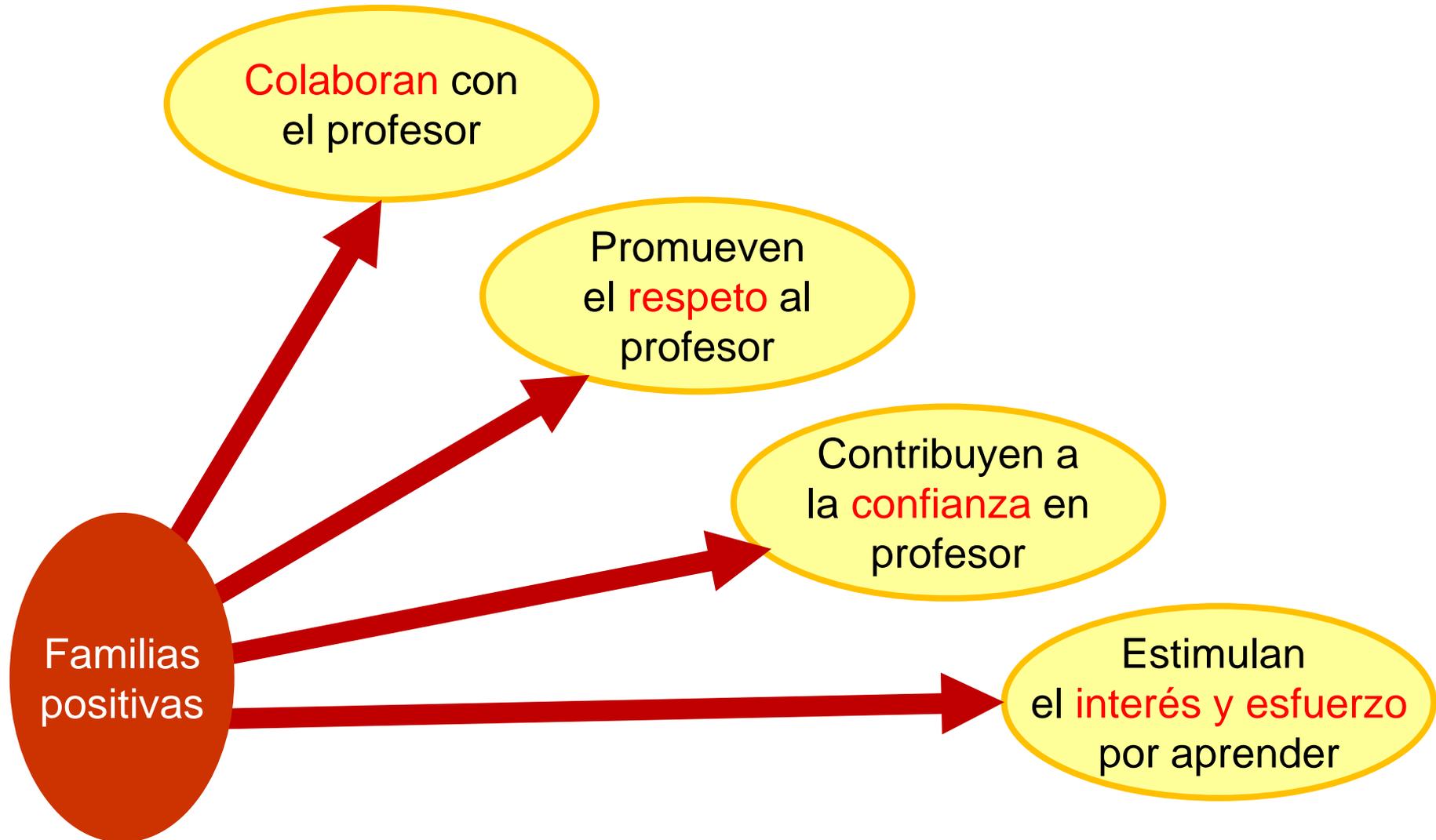
Actitudes de los alumnos



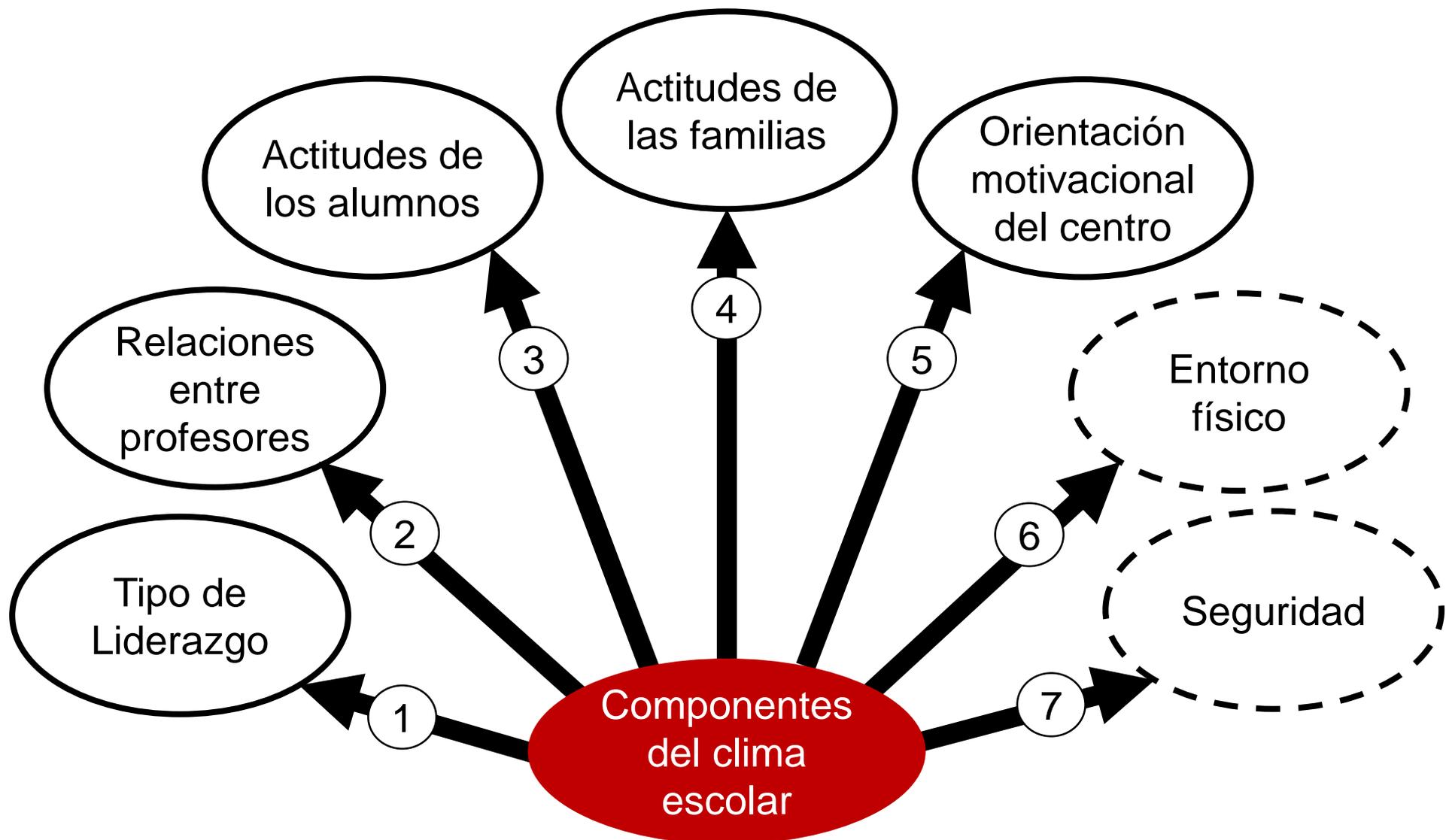
Clima escolar (CE)



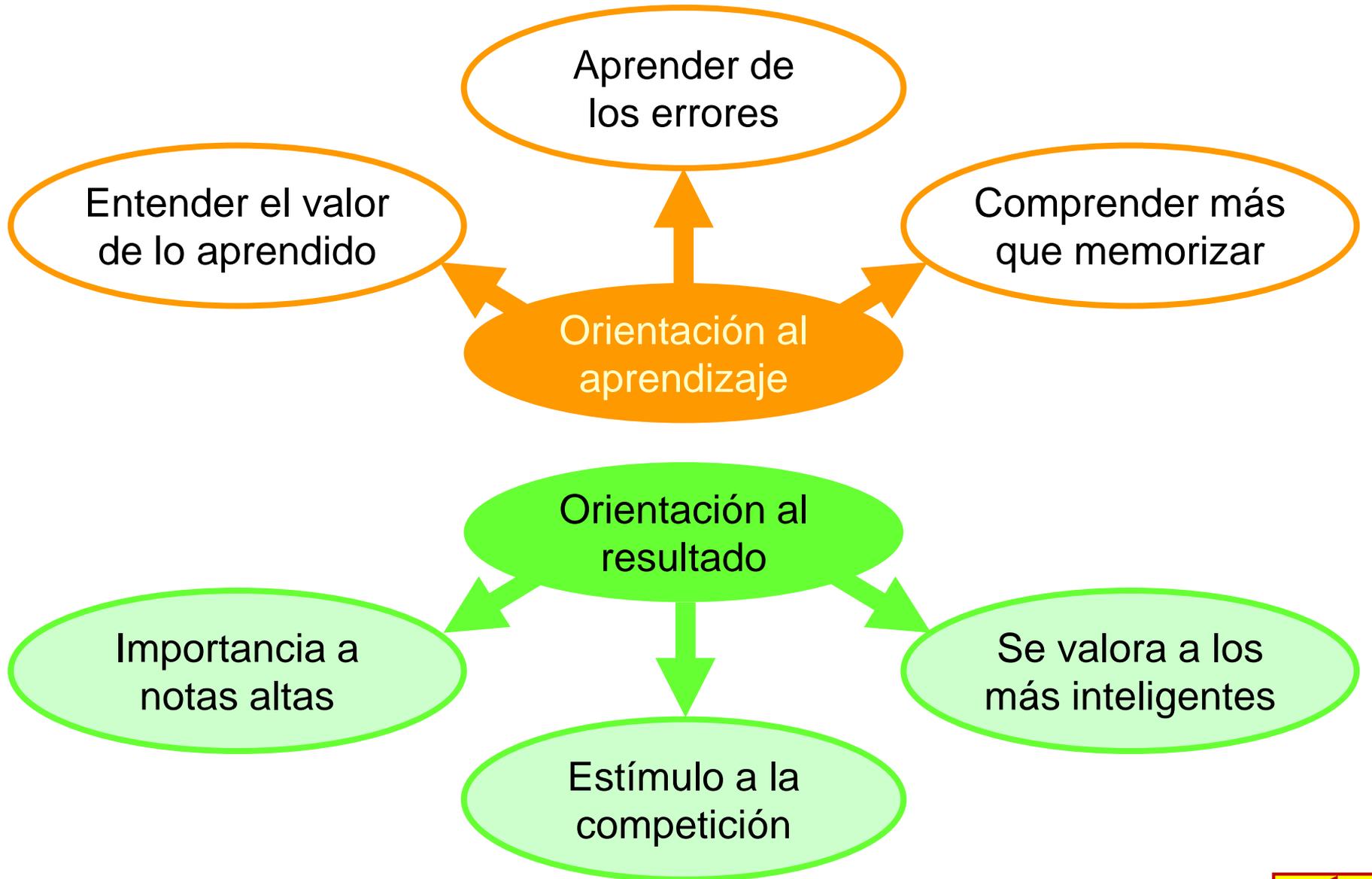
Actitudes de las familias



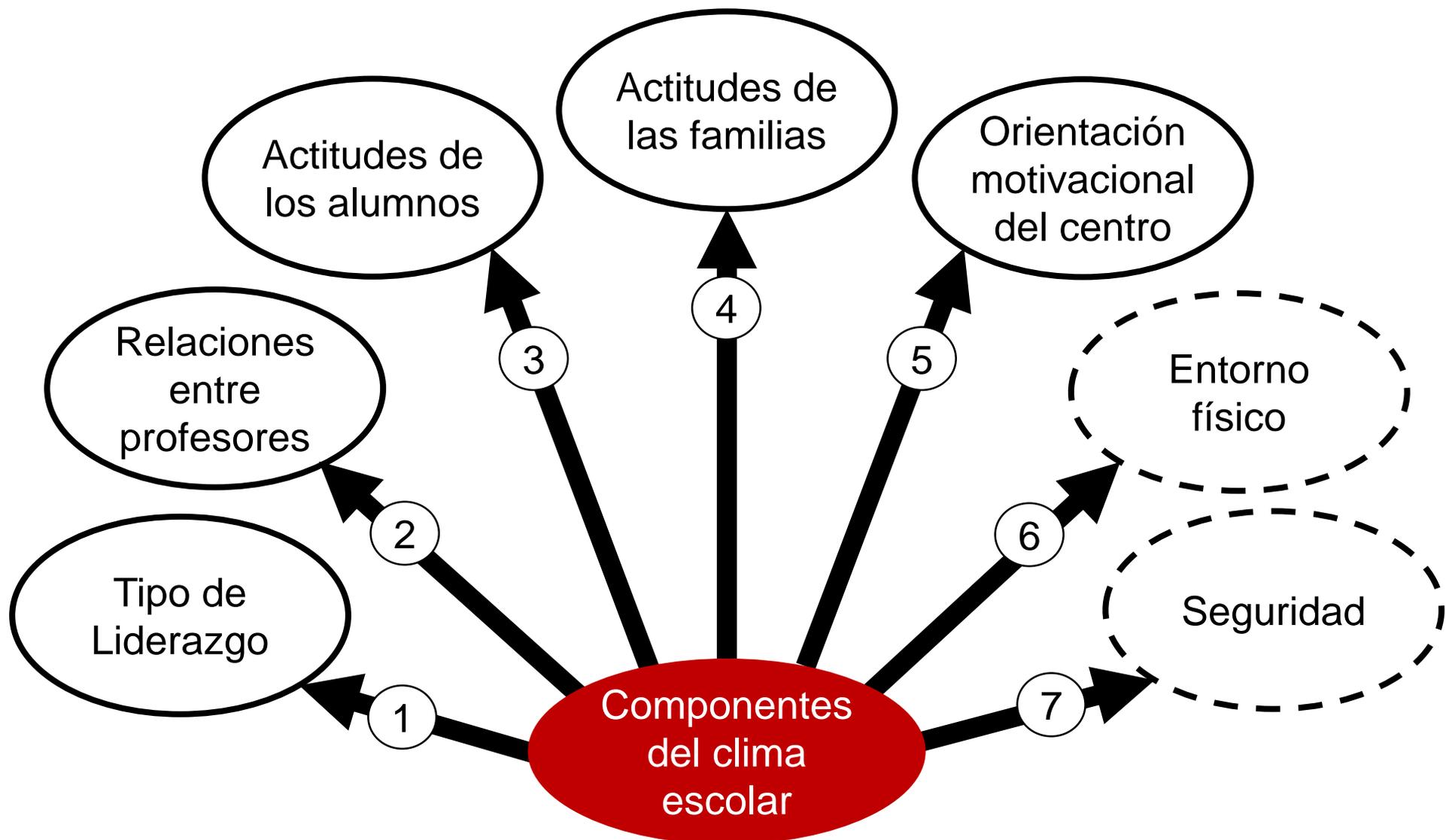
Clima escolar (CE)



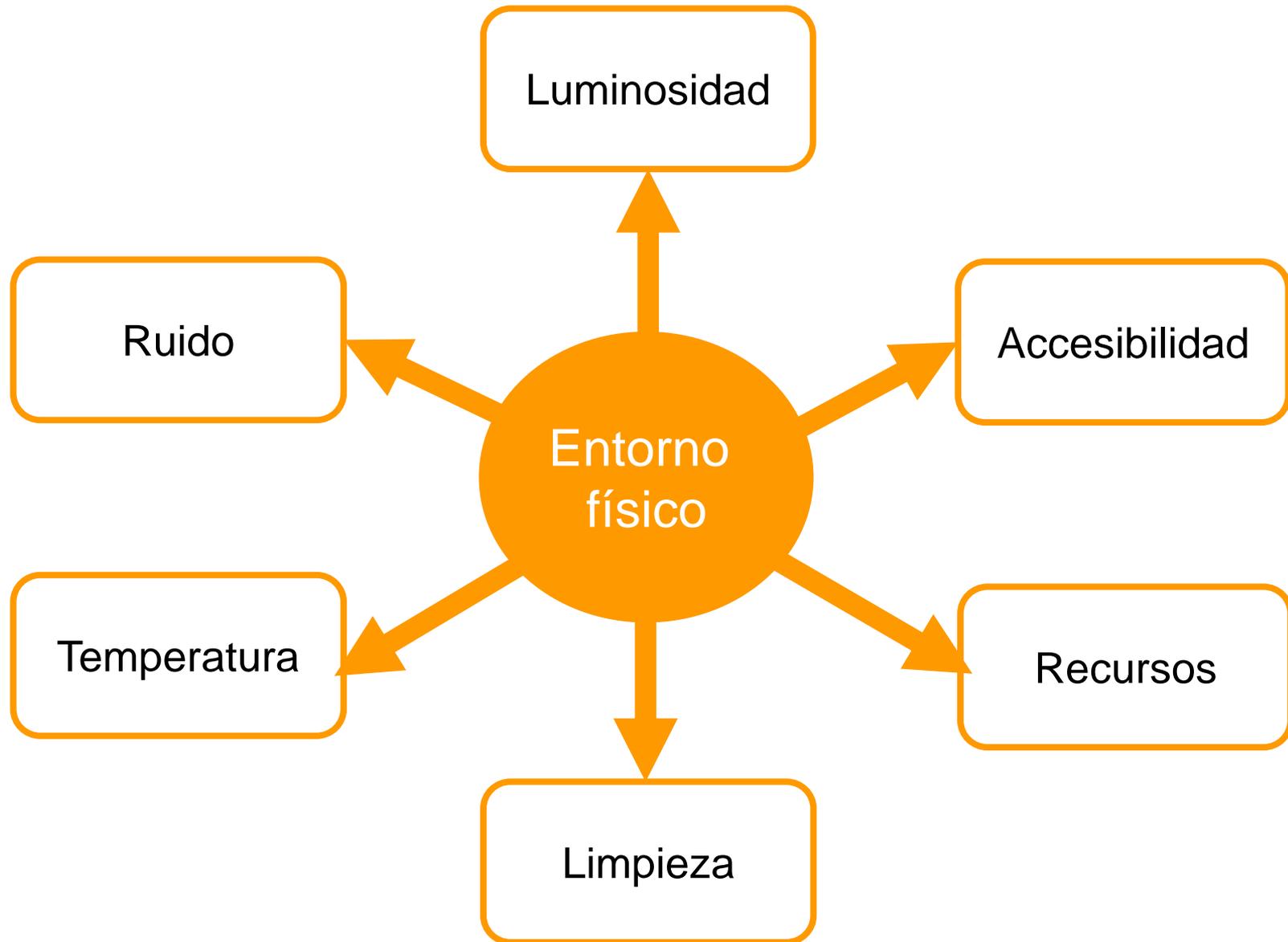
Orientación motivacional del centro



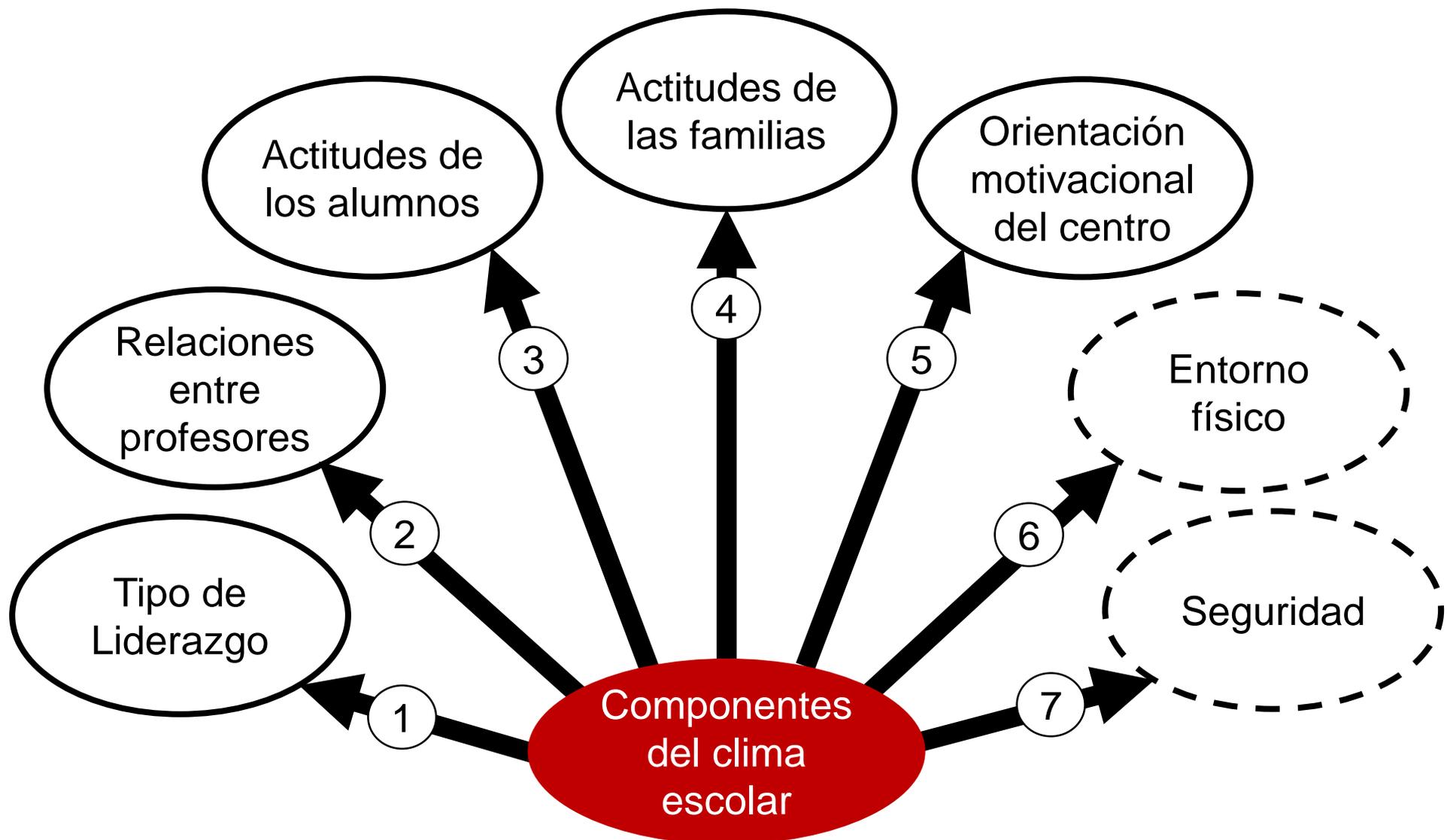
Clima escolar (CE)



Entorno físico



Clima escolar (CE)

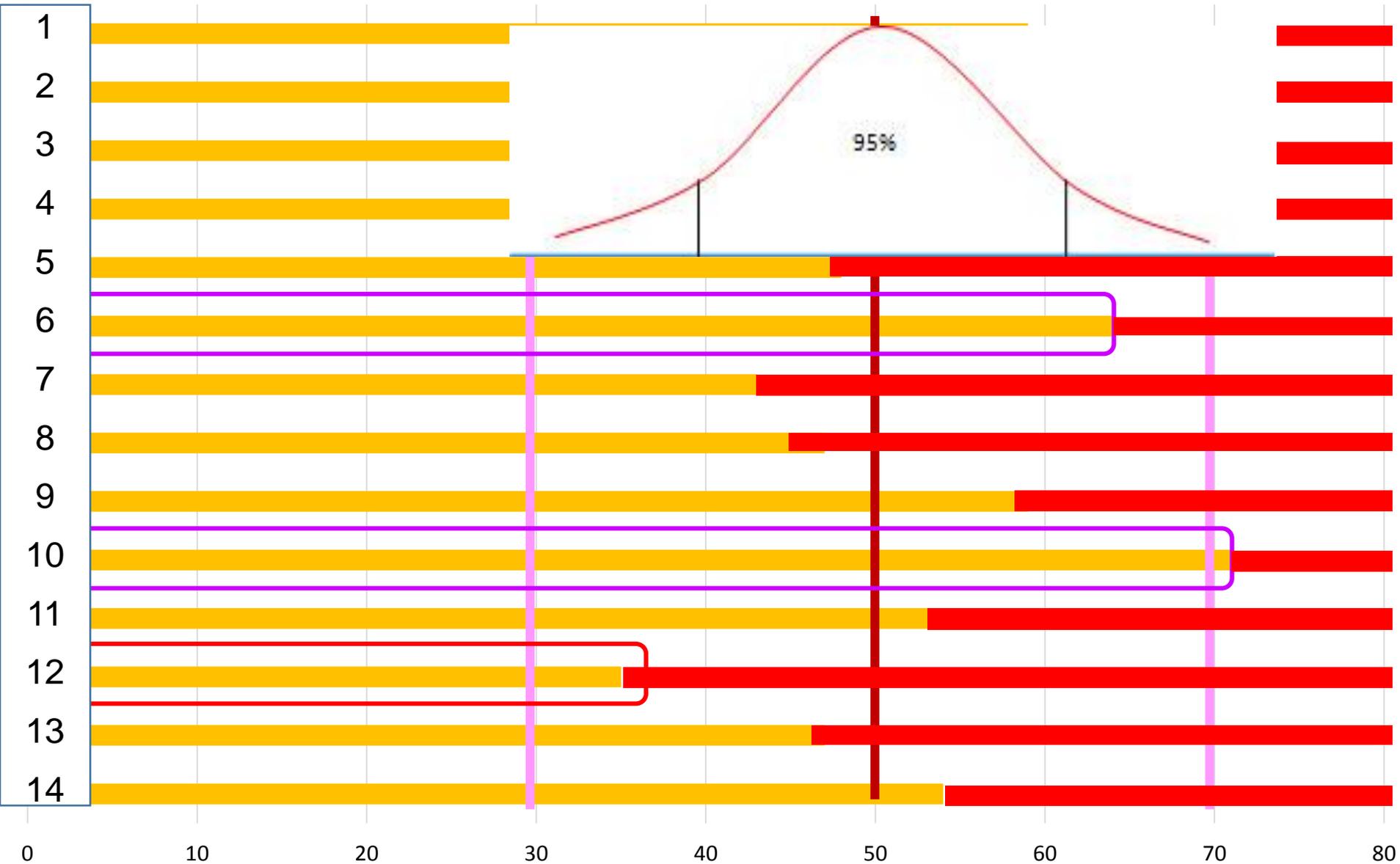


Seguridad



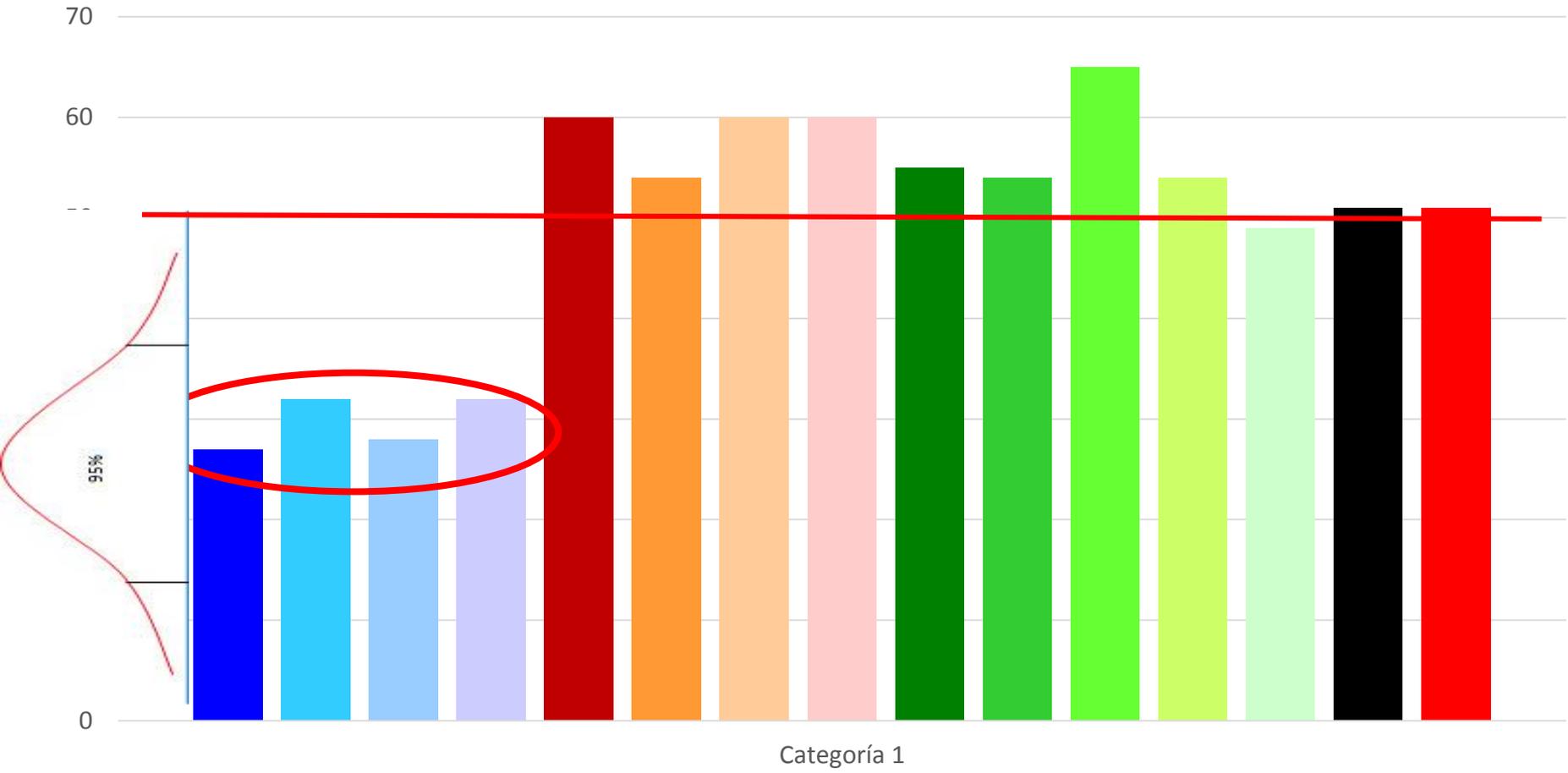
¿Implicaciones y utilidad de los resultados sobre clima escolar?

Puntuaciones de cada centro en Calidad del CLIMA ESCOLAR



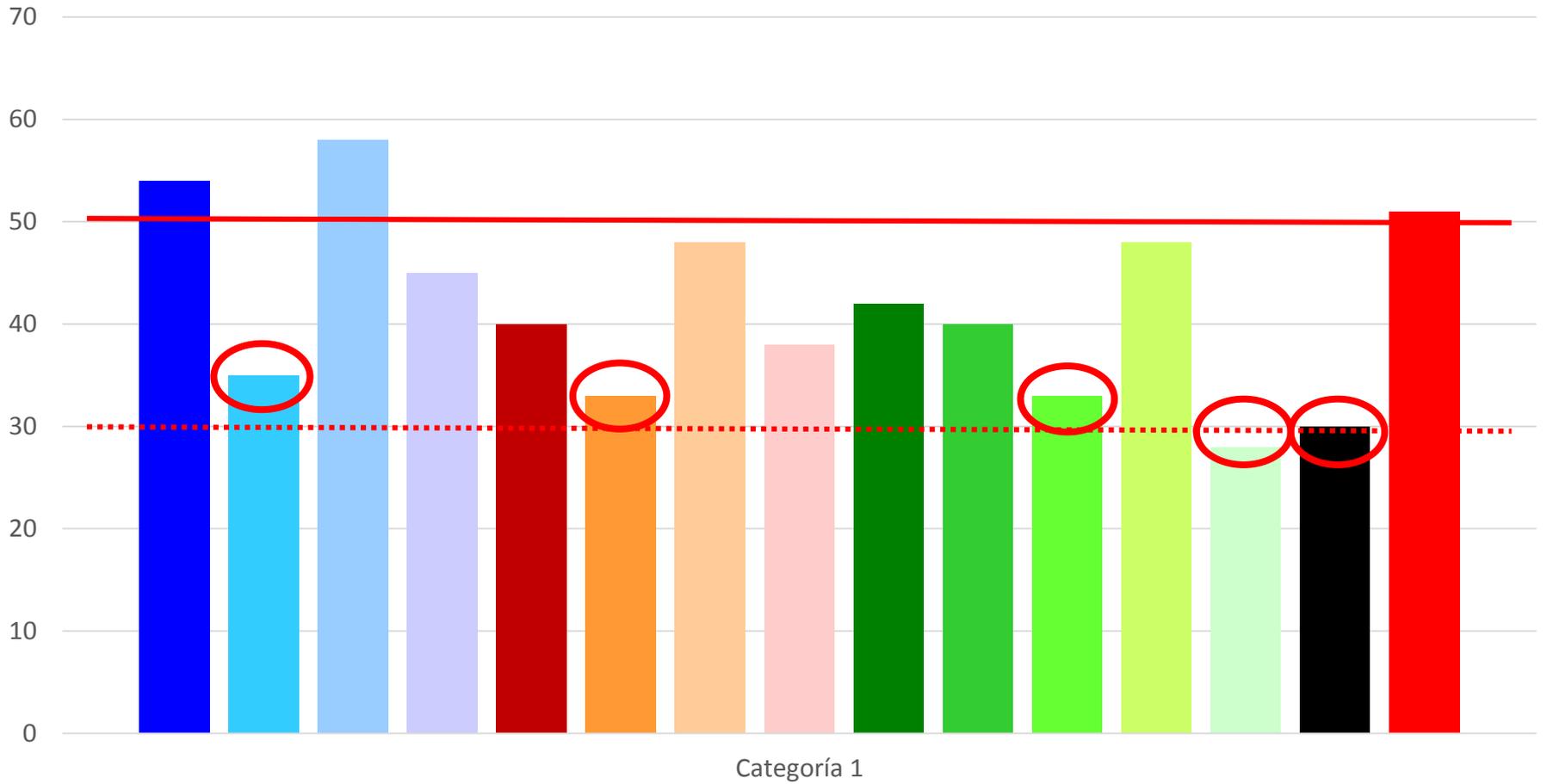
¹ Escala 100 puntos con Media 50 y desviación típica 20.

Perfil de clima escolar



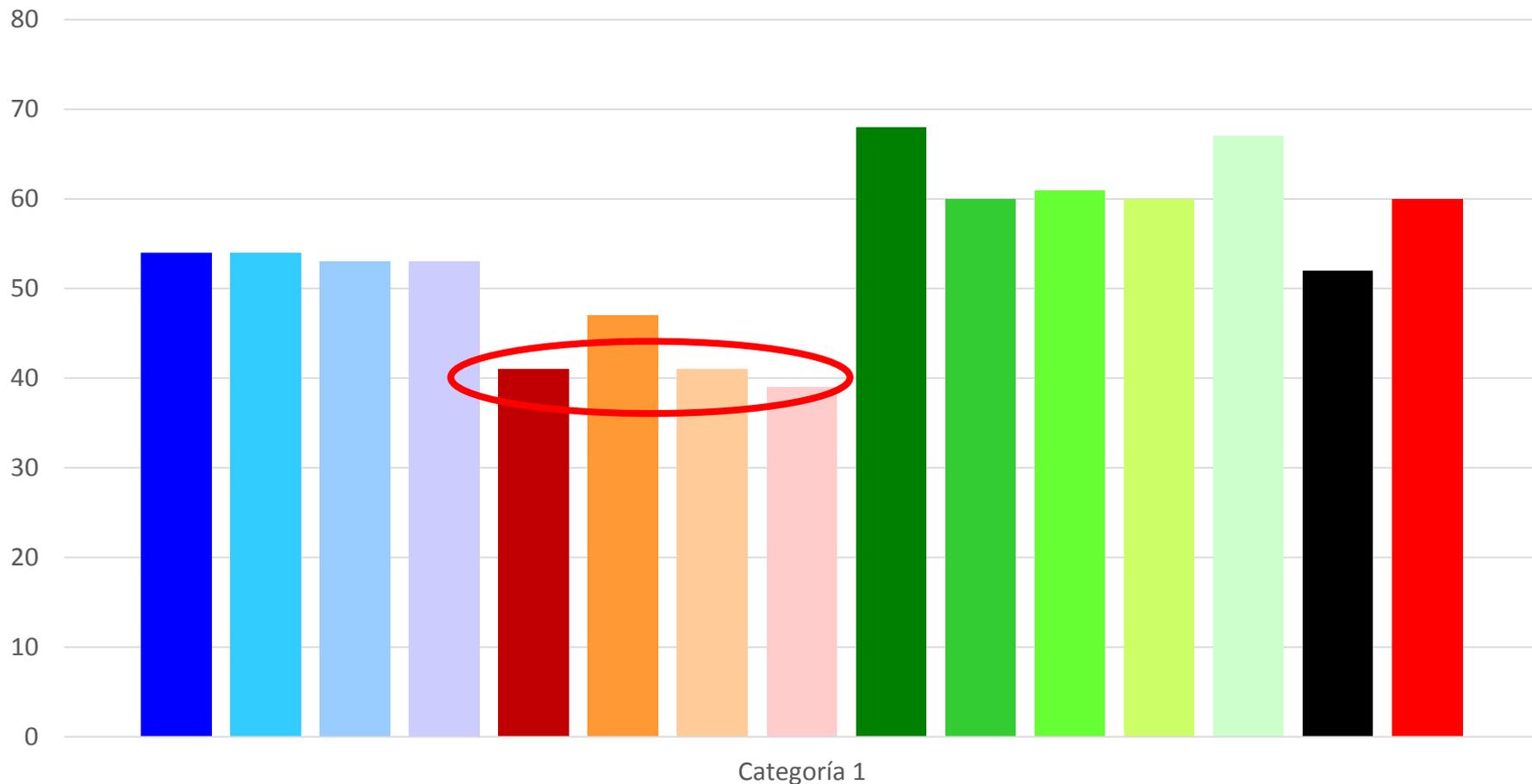
- Liderazgo
- LComPart
- LGestApoyo
- LOrMot
- Ptof Ap global
- Prof Estímulo
- Prof AP Trab
- Prof AP Soc
- Al Gen
- Al conf
- Al Coop
- Al Dis
- Al Mot
- Or mot C
- Fam

Perfil de clima escolar



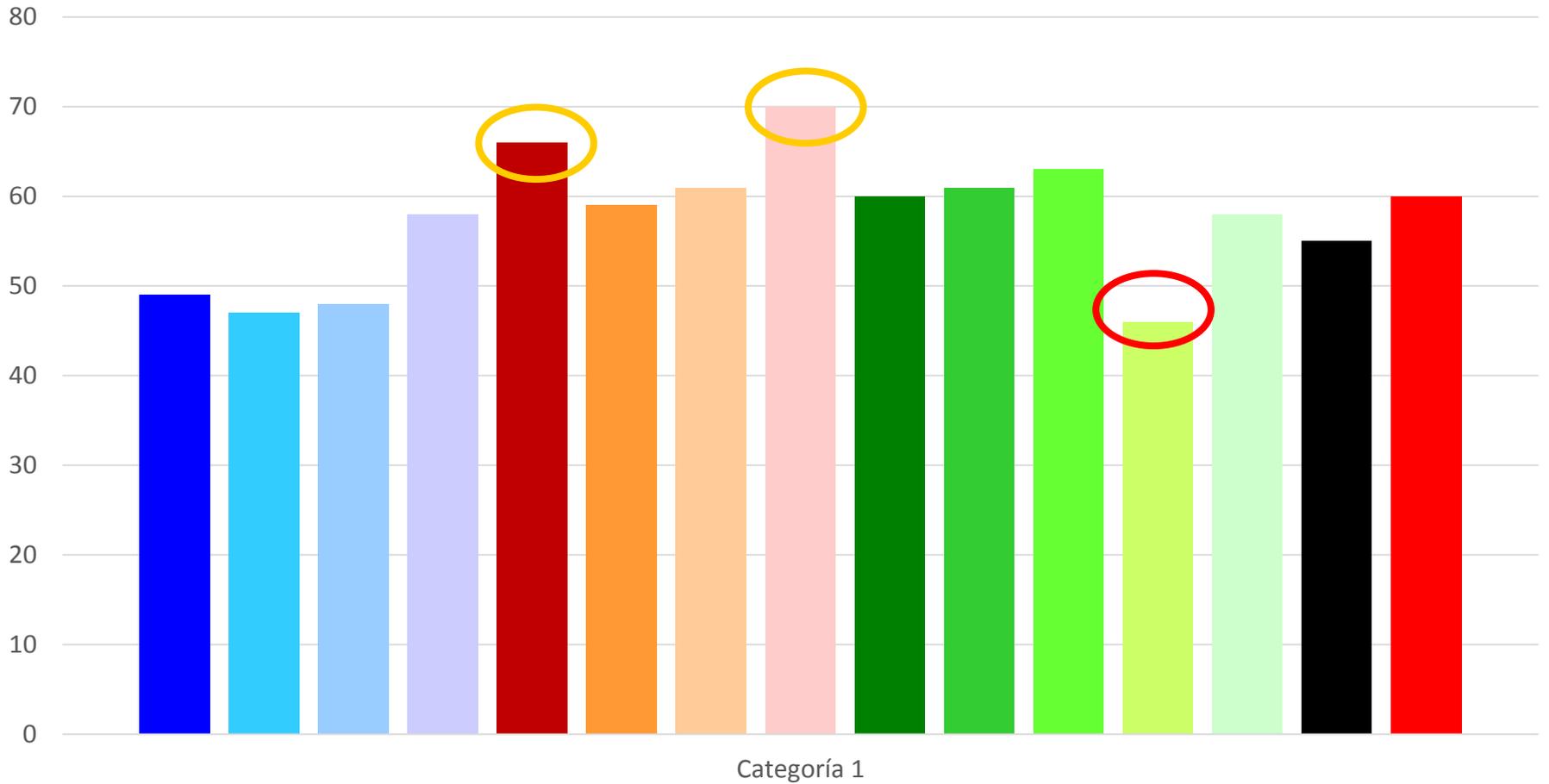
- Liderazgo
- LComPart
- LGestApoyo
- LOrMot
- Ptof Ap global
- Prof Estímulo
- Prof AP Trab
- Prof AP Soc
- Al Gen
- Al conf
- Al Coop
- Al Dis
- Al Mot
- Or mot C
- Fam

Perfil de clima escolar



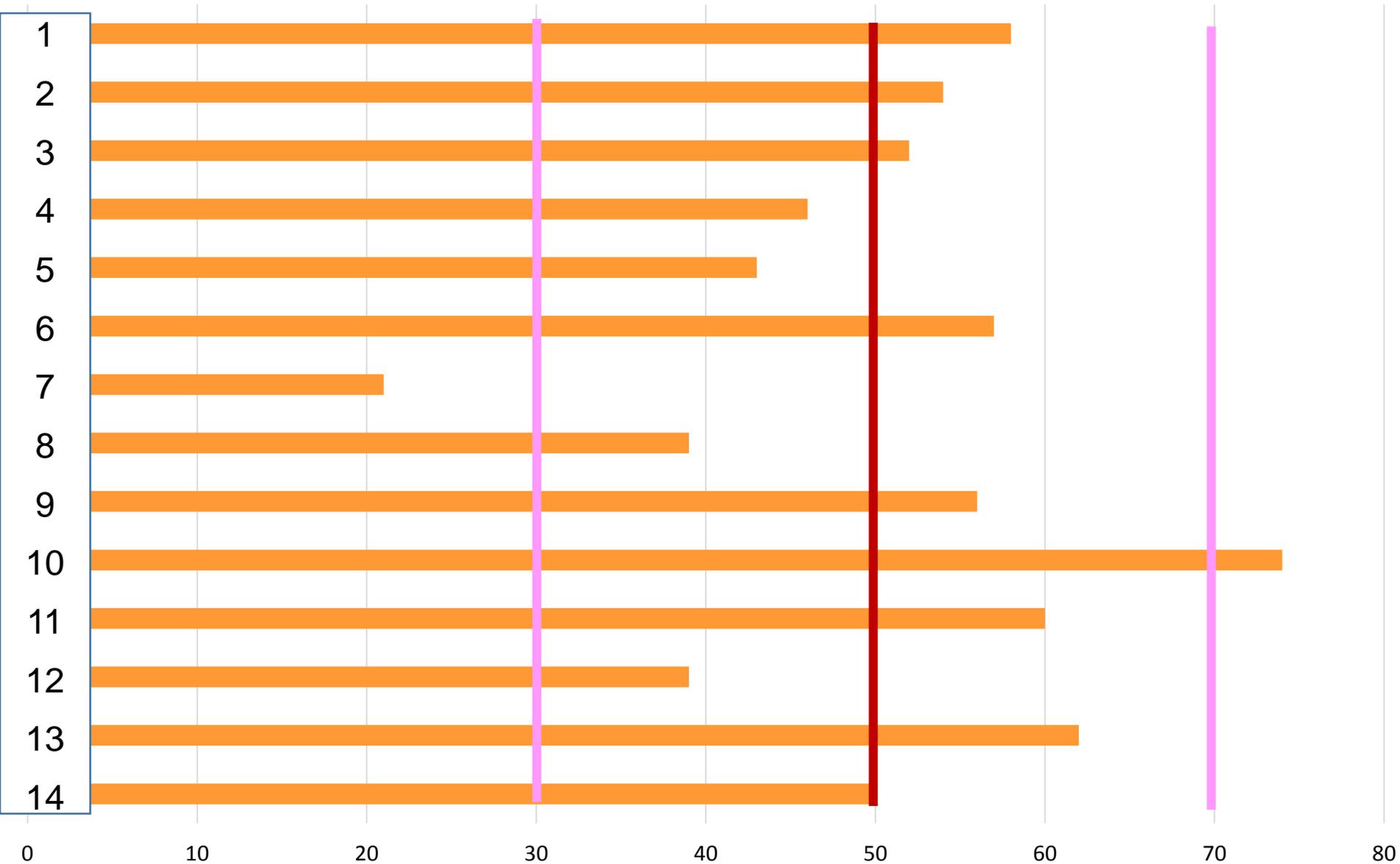
- Liderazgo
- LComPart
- LGestApoyo
- LOrMot
- Ptot Ap global
- Prof Estímulo
- Prof AP Trab
- Prof AP Soc
- Al Gen
- Al conf
- Al Coop
- Al Dis
- Al Mot
- Or mot C
- Fam

Perfil de clima escolar



- Liderazgo
- LComPart
- LGestApoyo
- LOrMot
- Ptot Ap global
- Prof Estímulo
- Prof AP Trab
- Prof AP Soc
- Al Gen
- Al conf
- Al Coop
- Al Dis
- Al Mot
- Or mot C
- Fam

Satisfacción con la Dirección y el apoyo de los Compañeros



¹ Escala 100 puntos con Media 50 y desviación típica 20.

SATISFACCIÓN DEL PROFESORADO

17%

40%

7%

Apoyo socio-emocional

Apoyo en el trabajo

Ejemplo de superación

Calidad profesorado

Comunicación y participación

Planificación y gestión

Calidad alumnos

Interés-esfuerzo

Disciplina

Cooperación

Confianza

Calidad dirección

Estímulo al aprendizaje

Clima escolar

Calidad
profesorado

Calidad
dirección

Calidad
alumnos

Favorece

Motivaciones del profesorado

Orientación
al aprendizaje
del alumno

Atención
emocional
al alumno

Expectativas
de autoeficacia
y control

Clima escolar

En conjunto

Orientación
motivacional
del centro

Calidad del apoyo
del profesorado

Calidad del
liderazgo

Calidad de
las actitudes de
los alumnos

Favorece

Disminución de la exclusión

19%

27%

9.5%

7.4%

16.6%

Clima de clase

2038 alumnos
125 clases

Clima de clase

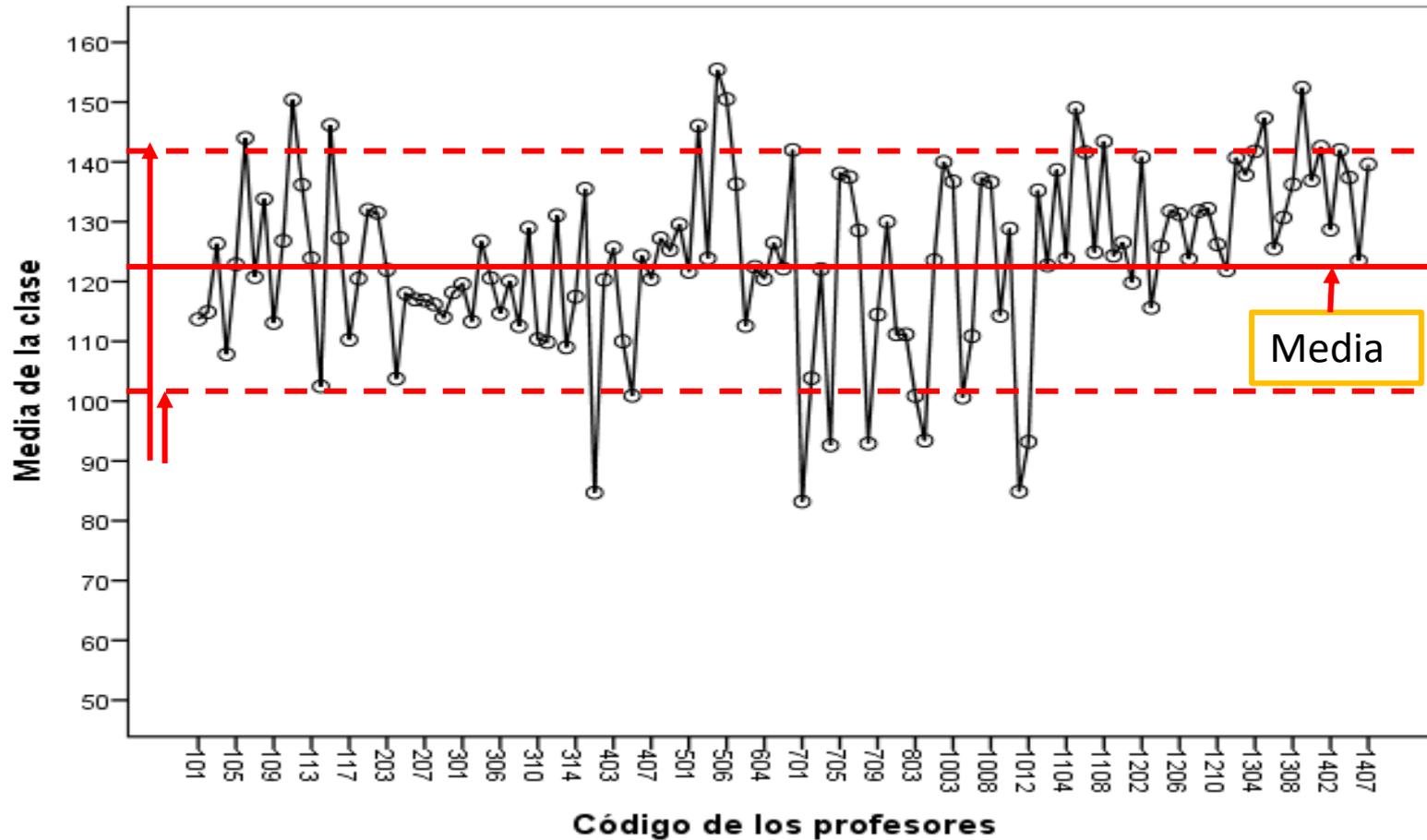


Clima motivacional de clase (CMC)

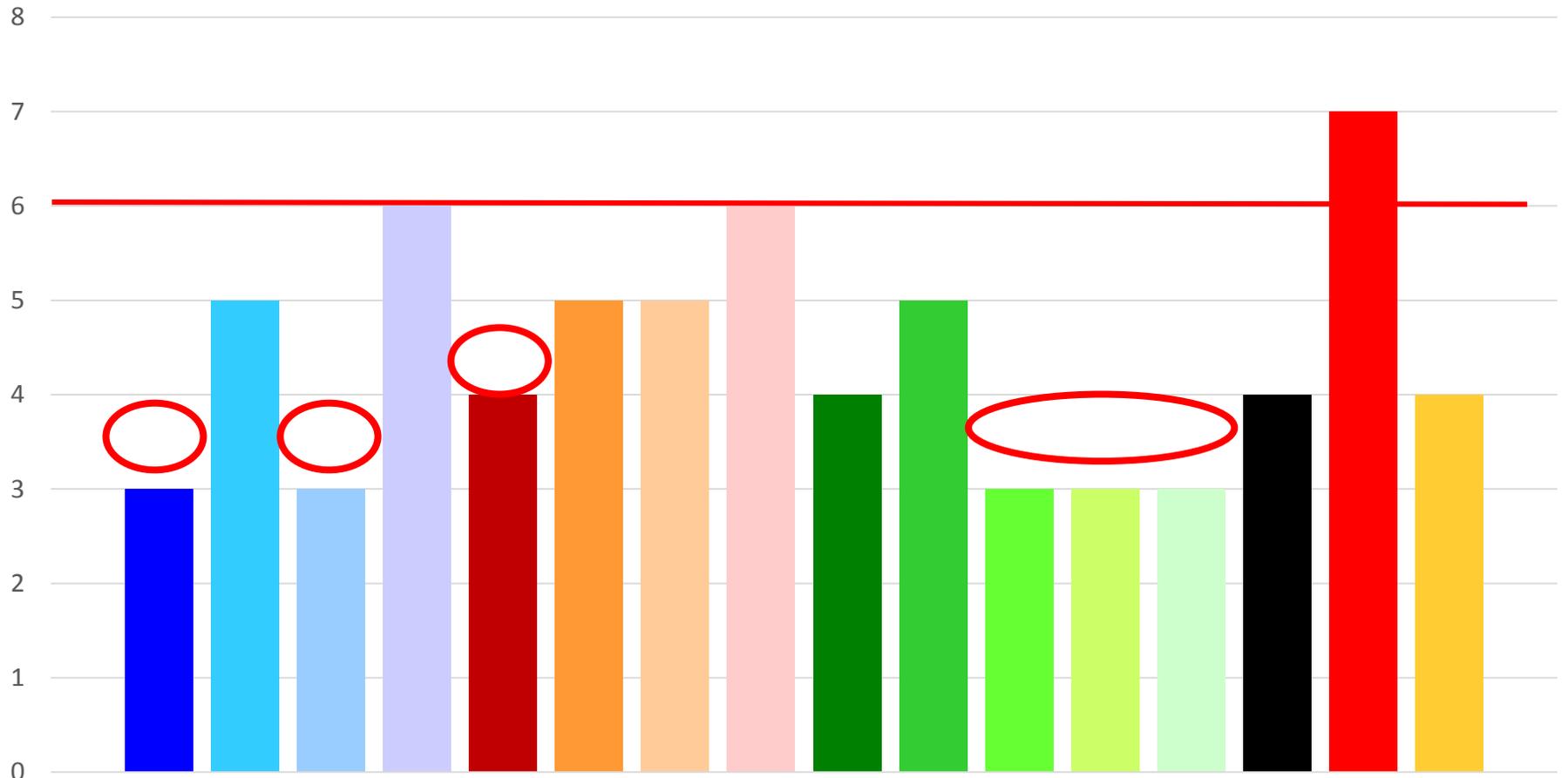


Clima motivacional de clase (CMC)

Puntuación media de cada clase



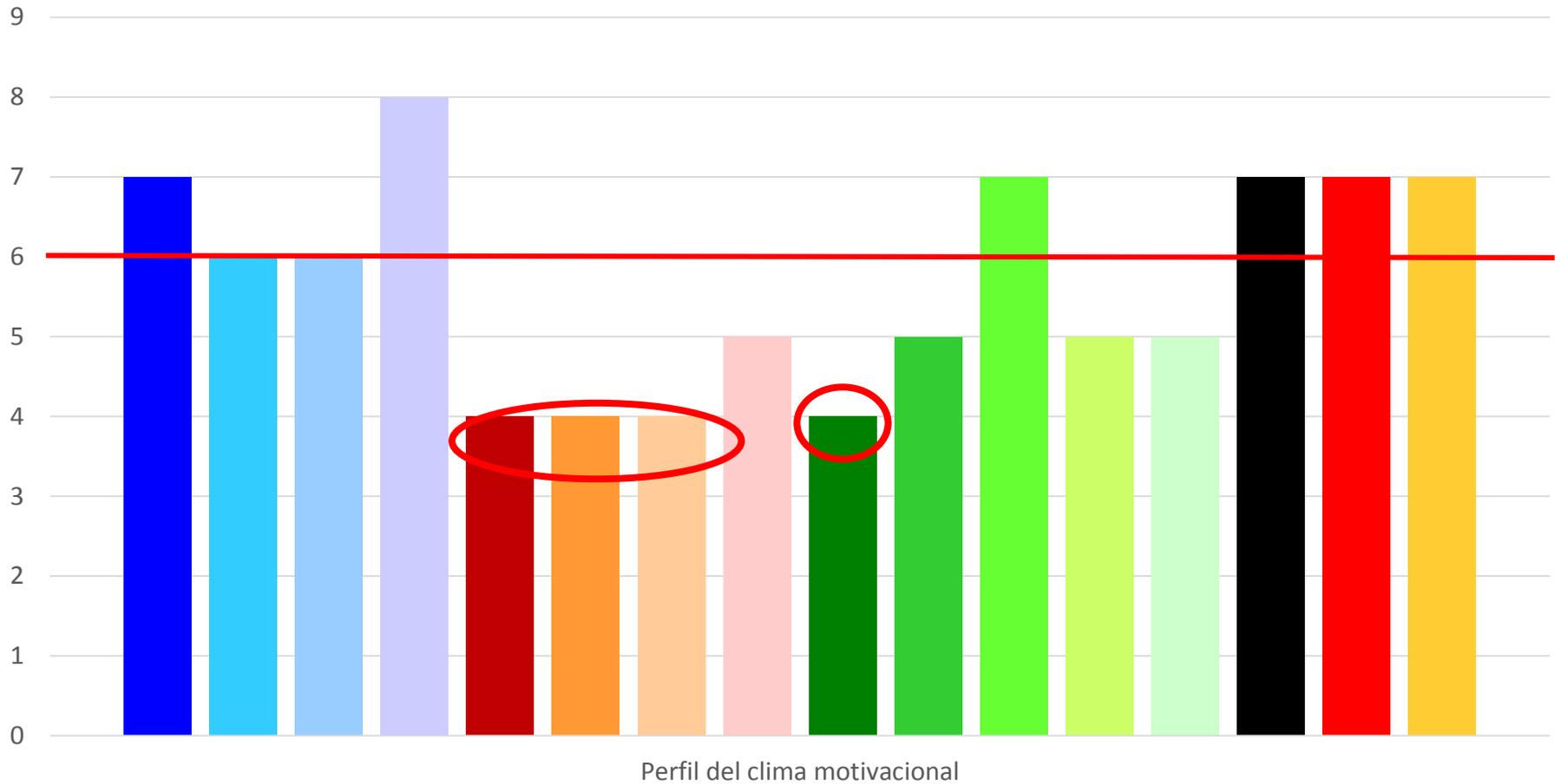
Perfil de clima motivacional (1)



Perfil del clima motivacional

- | | | | |
|--|---|--|--|
| ■ Novedad | ■ ActConPrev | ■ RelacTemas | ■ Participación |
| ■ MensApren | ■ ClarObjetiv | ■ ClarOrganiz | ■ Autonomía |
| ■ Paso a Paso | ■ Ejemplos | ■ Ritmo | ■ Retroalimen |
| ■ EvalApren | ■ Elogio | ■ Equidad | ■ Apoyo |

Perfil de clima motivacional (2)



- | | | | |
|--|---|--|--|
| ■ Novedad | ■ ActConPrev | ■ RelacTemas | ■ Participación |
| ■ MensApren | ■ ClarObjetiv | ■ ClarOrganiz | ■ Autonomía |
| ■ Paso a Paso | ■ Ejemplos | ■ Ritmo | ■ Retroalimen |
| ■ EvalApren | ■ Elogio | ■ Equidad | ■ Apoyo |

Clima de disciplina de clase (CDC)

Estrategias constructivas

Elogiar o
razonar

Enseñar
autocontrol

Estrategias
de control
disciplinar

Llamar la atención
públicamente

Remitir a otra
persona

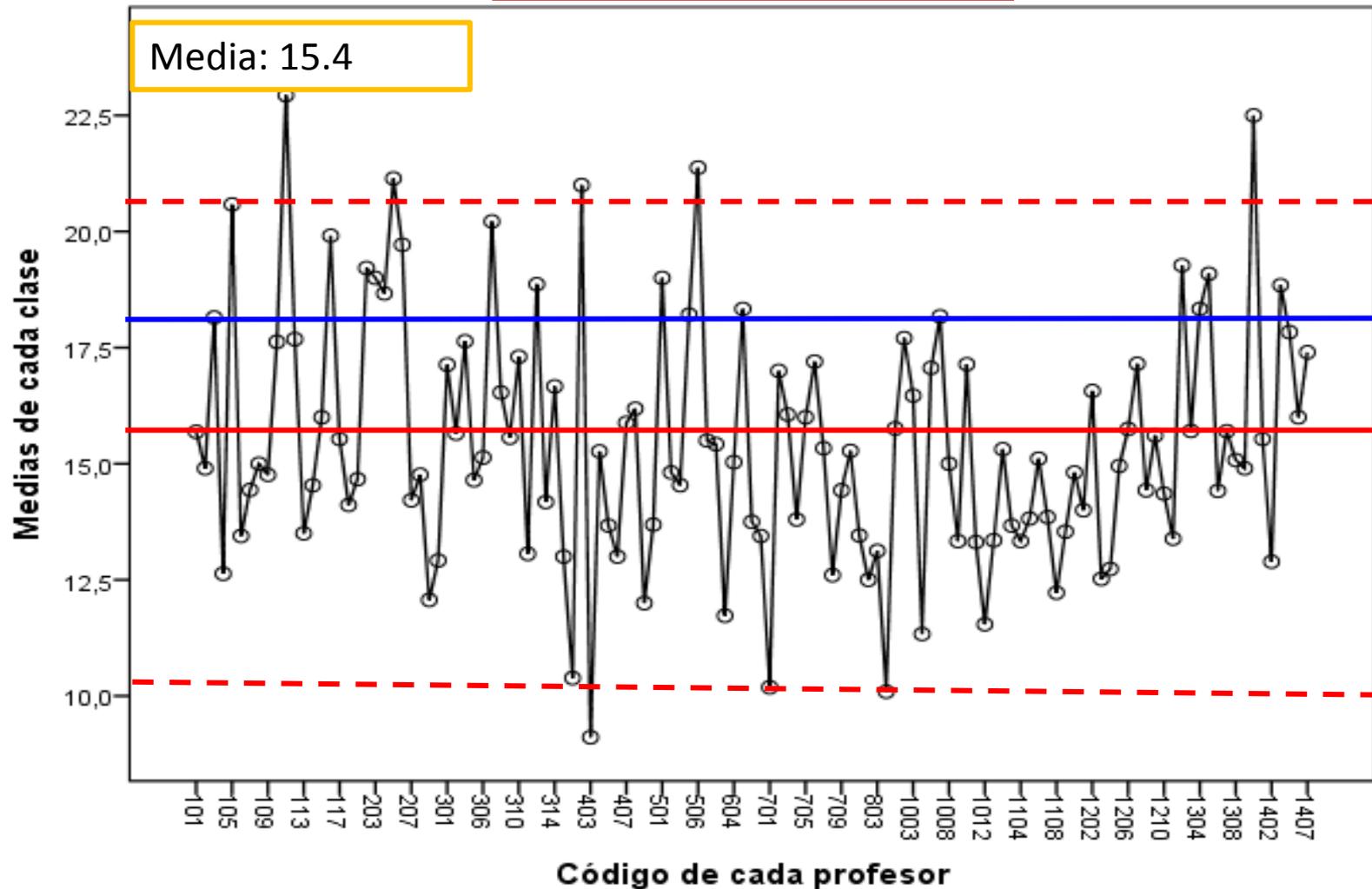
Amenazar o
castigar

Estrategias aversivas



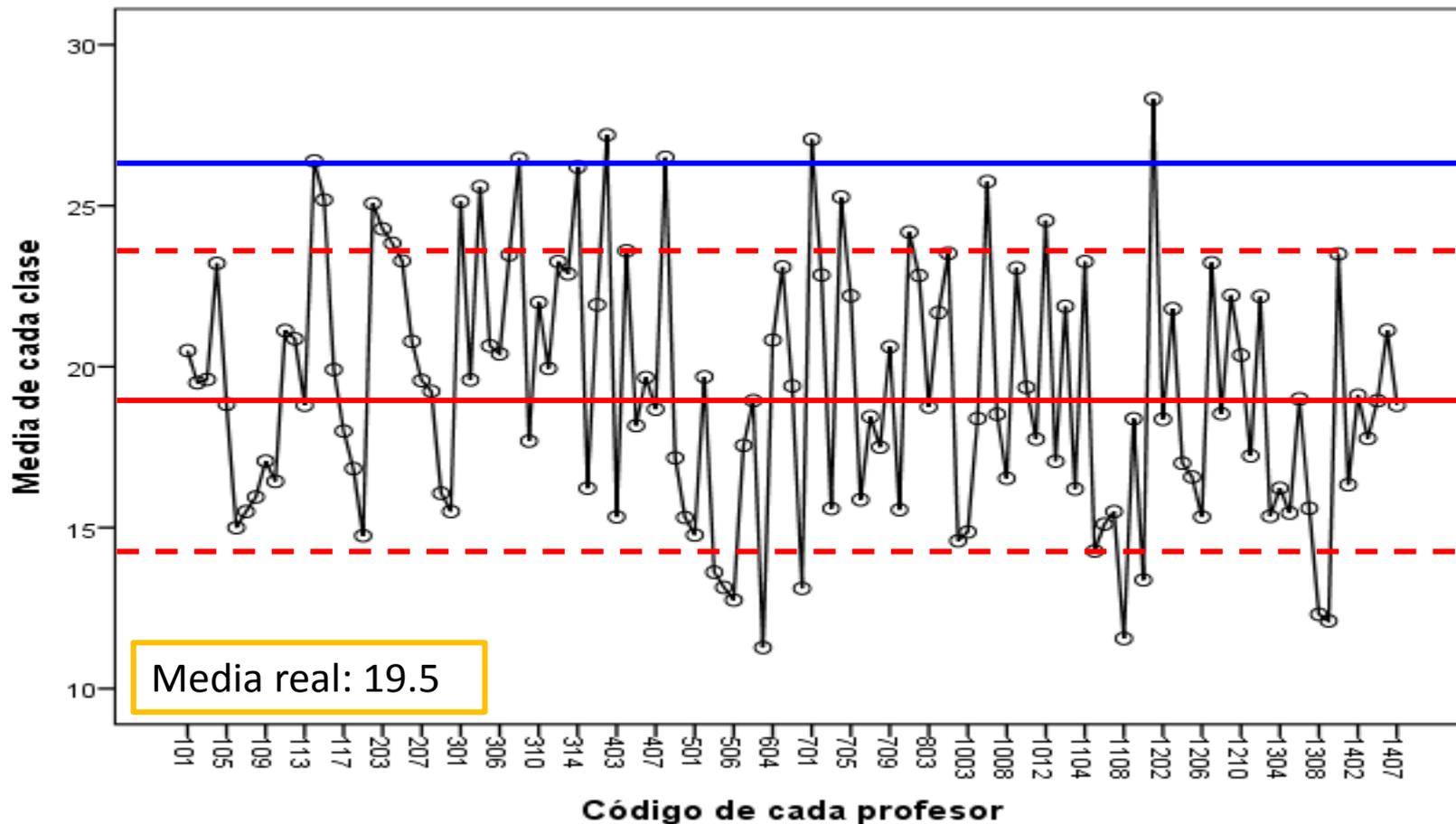
Clima de disciplina de clase (CDC). A

Estrategias constructivas

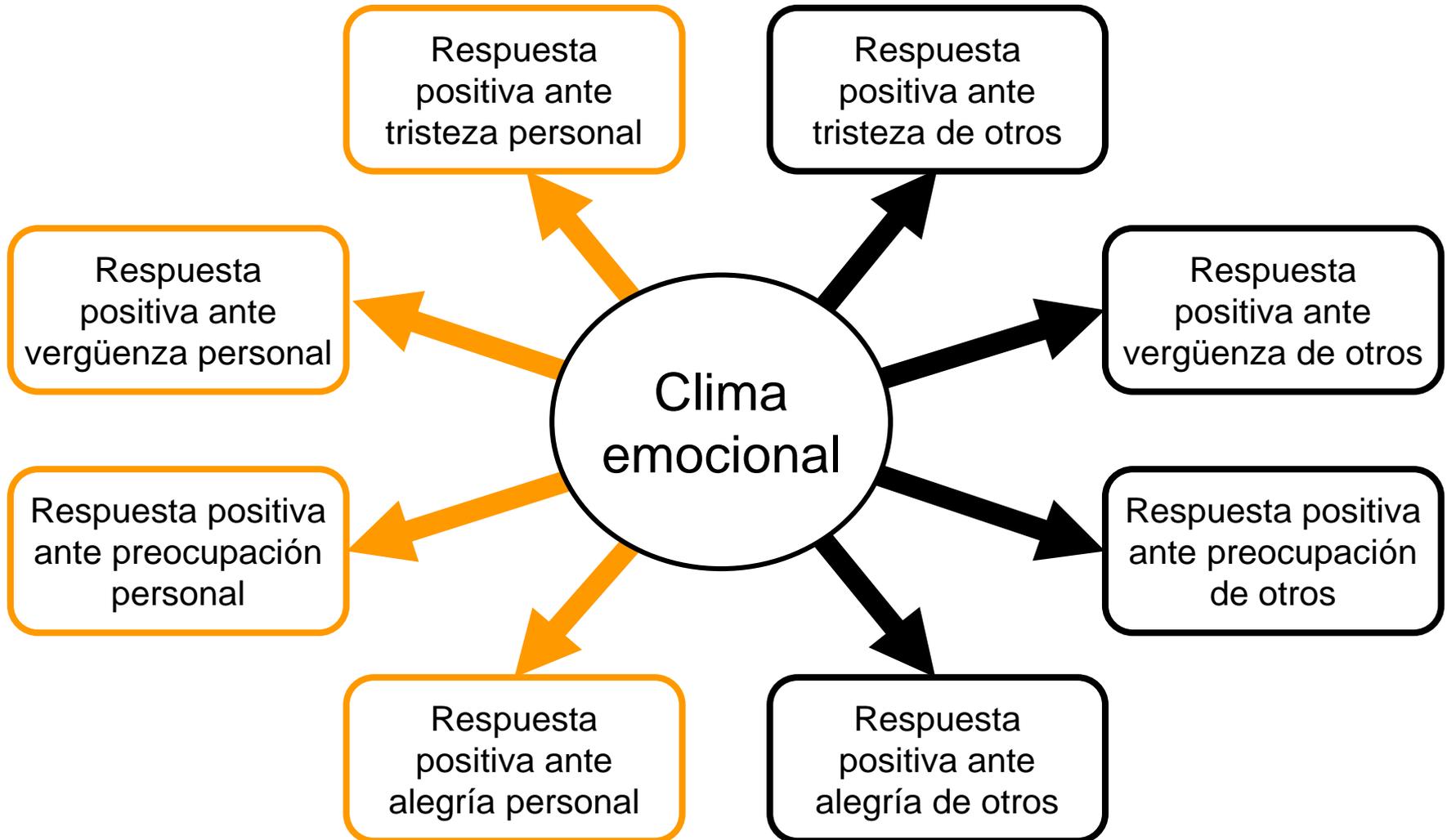


Clima de disciplina de clase (CDC). B

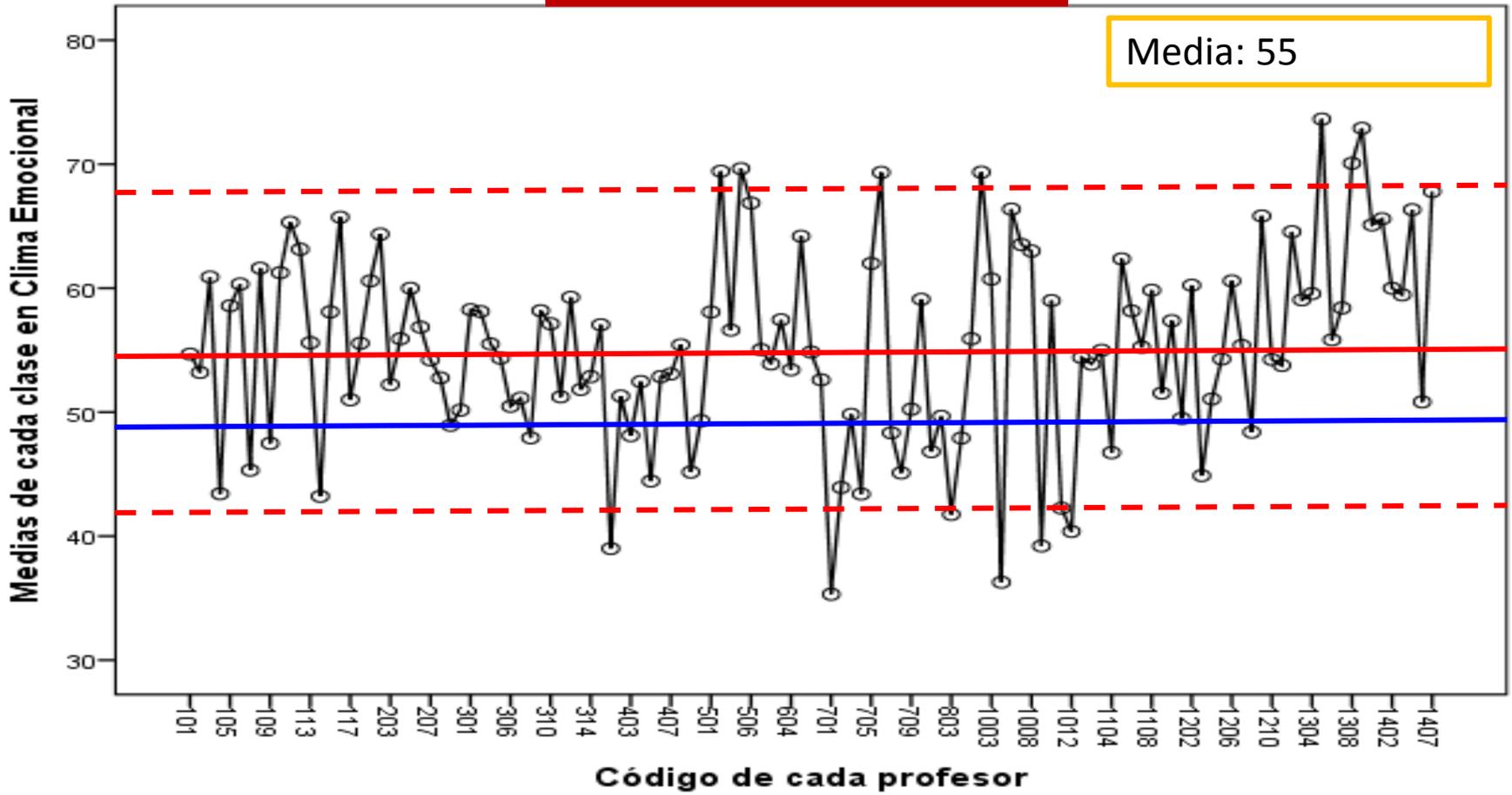
Estrategias aversivas



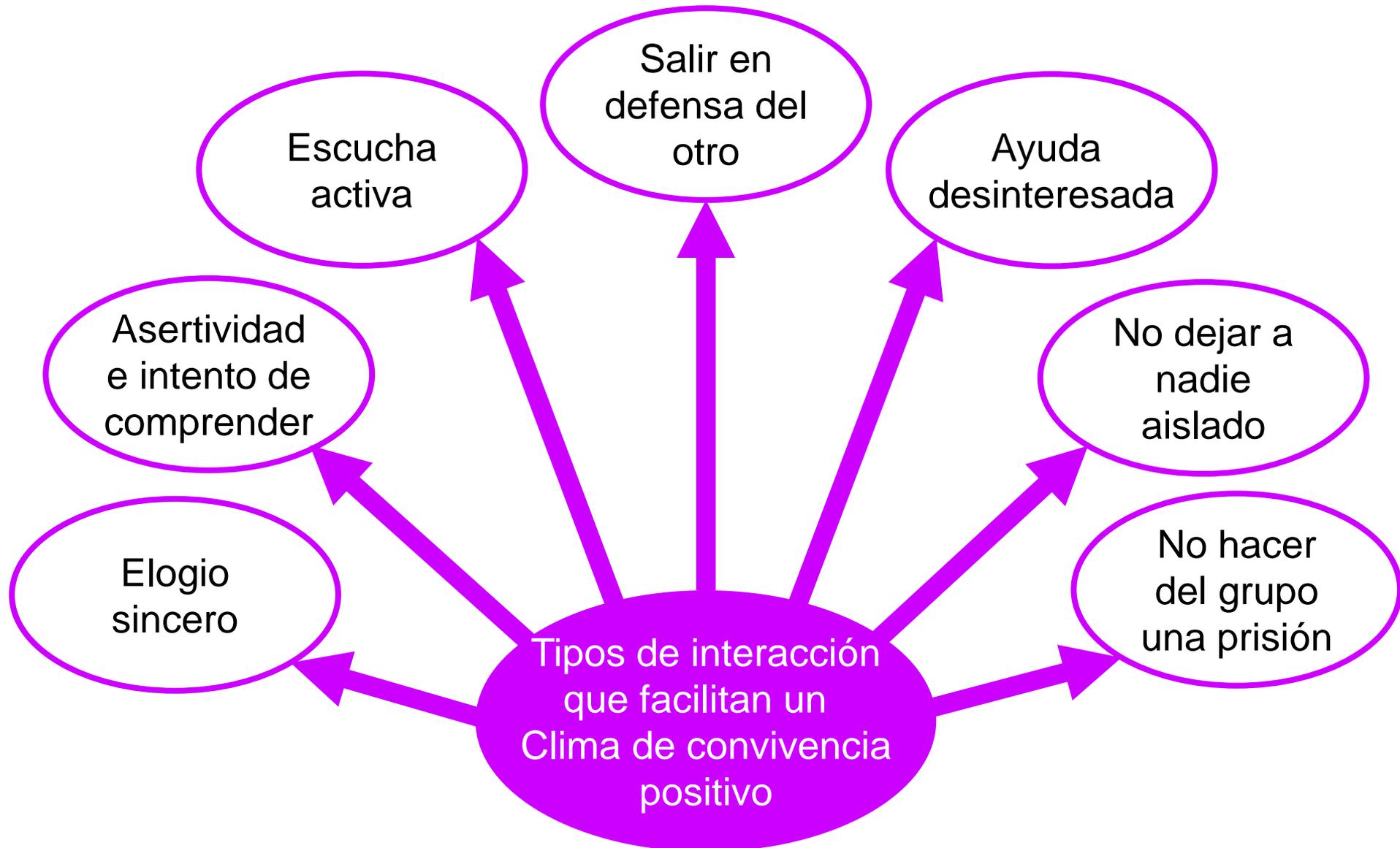
Clima emocional de clase (CEM)



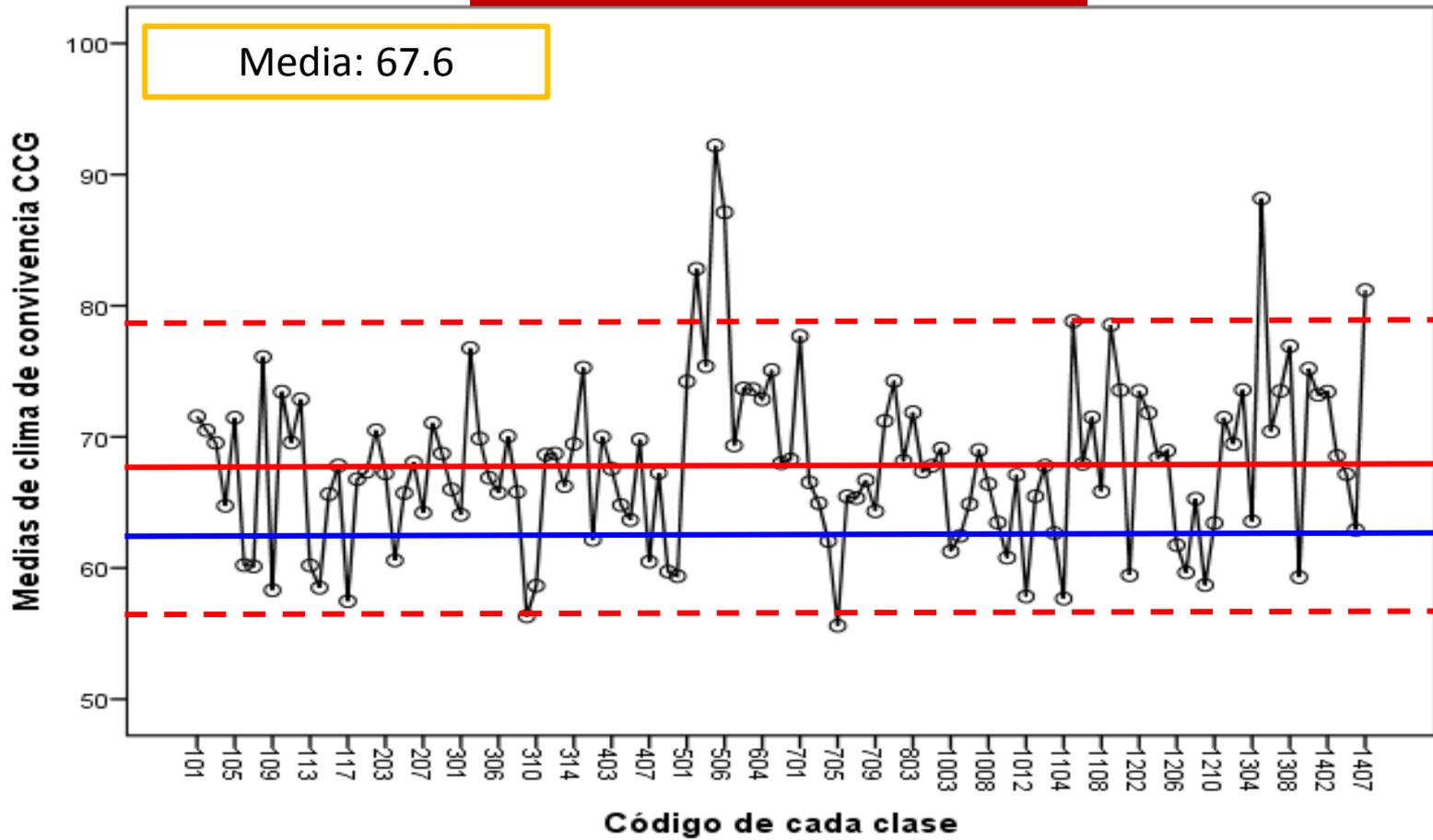
Clima Emocional



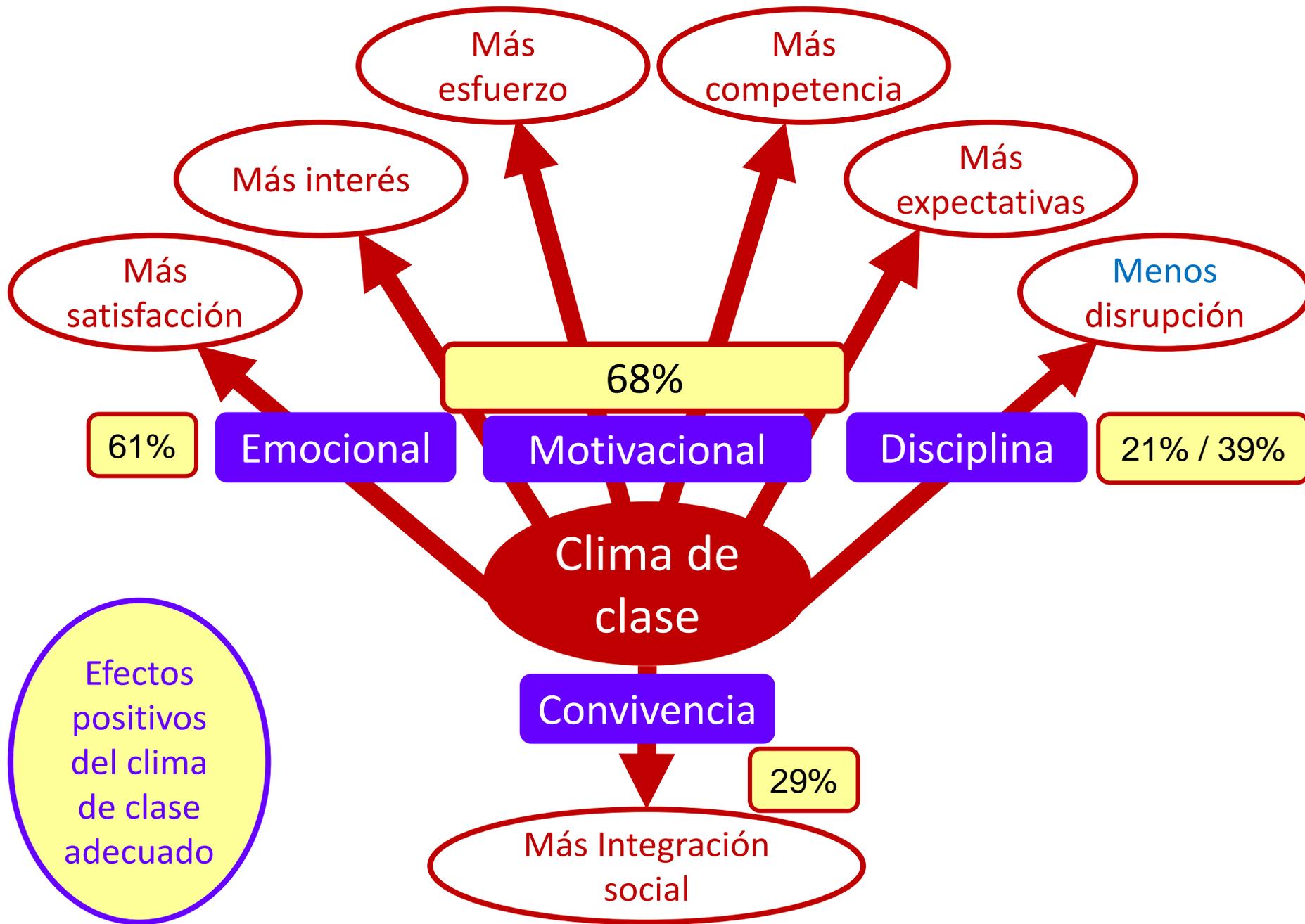
Clima de convivencia de clase



Clima de Convivencia -CCG



¿Implicaciones y utilidad de los resultados sobre clima de clase?



A modo de conclusión

Profesores y directores: Conviene saber que...

1. Conocer el clima escolar y el clima de clase permite saber que se debería cambiar y con qué prioridad

Solicitar que se evalúe el centro

2. La motivación, el aprendizaje y el comportamiento de los alumnos se ven influidos por el clima de clase

Buscar formación práctica sobre los modos de actuación que configuran el clima de clase

3. El bienestar del profesorado depende en buena medida del estímulo y apoyo recíproco

Tomar conciencia de este hecho, abrirnos a trabajar en grupo...

4. Si somos directores, es claro el gran peso que tenemos no solo en la gestión administrativa, sino en el bienestar y motivación general

Pedir evaluación de la calidad de la propia gestión, así como, si es necesario, formación.

Si somos responsables a nivel supra-escolar, si se quiere...

Mejorar profesionalmente al profesorado

- Depende del conocimiento no sólo teórico, sino práctico, de la naturaleza e implicaciones del clima escolar y del clima de clase, conocimiento cuya adquisición se debería incentivar y facilitar

Mejorar el bienestar profesional del profesorado

- Depende del Liderazgo. Se debería promover la adquisición de conocimientos teóricos y prácticos sobre cómo mejorar el clima escolar y el clima de clase a través de la *formación de directivos*.

Determinar la calidad del funcionamiento de los centros

- Además de otras variables que se suelen evaluar, se debería evaluar también el clima escolar y el clima de clase.

Si se quiere...

Mejorar la convivencia

- Este estudio no proporciona información de las variables de que depende, pero la propia medida indica qué comportamientos entrenar

Mejorar la motivación,
la competencia y el
comportamiento

- Depende, entre otras cosas, del clima de clase – motivacional, de disciplina y emocional-. Y esto pasa por la mejora profesional del profesorado

Mejorar el clima de
seguridad

- No hay evidencia directa en este estudio, pero...

MUCHAS GRACIAS



¿PREGUNTAS?