

Estrategia de formación permanente en el curso virtual: El desarrollo del lenguaje en la educación preescolar



Por:
Laura Meza Altamirano
Adriana Díaz Madriz
Carolina López Castillo

PARTE I

Resumen

El Ministerio de Educación Pública (MEP) de Costa Rica, en un trabajo conjunto con el Instituto de Desarrollo Profesional Uladislao Gámez Solano (IDPUGS), desde el Departamento de Gestión de Recursos, y con la experiencia pedagógica del Departamento de la Educación de la Primera Infancia (DEPI), desarrolla una estrategia de trabajo colaborativo ministerial en pro de la formación permanente de las docentes de educación preescolar. En la experiencia, se aprovechan los beneficios de la virtualidad y la incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en las actividades que se desarrollan durante la actividad formativa.

Palabras Claves

Cursos virtuales, experiencia virtual, tecnologías de la información y comunicación, trabajo colaborativo ministerial.

Abstract

The Ministry of Public Education (MEP) of Costa Rica, in a joint work with the Uladislao Gámez Solano Professional Development Institute (IDPUGS) and the collaboration of the Department of Early Childhood (DPI), develops a collaborative ministerial work strategy in of the permanent training of preschool teachers. In the experience, they take advantage of the benefits of online education and the incorporation of Information and Communication Technologies (ICT) in the activities that take place during the training activity.

Keywords

Information and communication technologies, ministerial collaborative work, virtual courses, virtual experience.

Como experiencia educativa, esta iniciativa está orientada a promover la innovación y la cooperación entre las docentes de educación preescolar. Esta actividad origina un cambio en la implementación, en cómo las docentes desarrollan habilidades lingüísticas, la conciencia fonológica y la capacidad comunicativa de los/as niños/as, por medio del enriquecimiento del lenguaje, en su labor de aula.

Con esta iniciativa, IDPUGS y el DEPI se unen al compromiso país y, en el nivel internacional, de establecer políticas de atención y educación a la primera infancia con el propósito de brindar un buen comienzo para el aprendizaje y el desarrollo de los/as niños/as. Lo que se desea es incentivar una atención adecuada, con el fin de promover las habilidades cognitivas de lenguaje, emocionales y sociales que la niñez requiere para desarrollarse durante sus primeros años de vida.



Esta actividad de formación permanente responde a la recomendación brindada, en el año 2017, por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), en su informe **Educación en Costa Rica, Aspectos Destacados**, en el cual se solicita apoyo para los/as docentes y encargados/as de los/as niños/as para desarrollar las primeras habilidades de lectoescritura. La OCDE insta a las autoridades correspondientes, a enfatizar más en el desarrollo de la capacidad de los/as docentes con el objeto de implementar el nuevo plan de estudios, en particular en el ámbito de la lectoescritura temprana.

El IDPUGS da importancia a la formación permanente para los funcionarios/as del MEP como una oportunidad de mejora continua, en donde se promueve, como en este caso, la innovación y el trabajo colaborativo entre las docentes de educación preescolar. Nuestro objetivo, con esta experiencia, es impactar a la población infantil, brindándole a las docentes espacios para que continúen con su desarrollo profesional e incorporen aspectos pedagógicos significativos en su labor.

Es importante resaltar que el IDPUGS cuenta con un entorno virtual dedicado, exclusivamente, al desarrollo de procesos de formación permanente. Es una herramienta de innovación para que, en este caso, la población docente de educación preescolar actualice sus conocimientos en el desarrollo del lenguaje y, además comparta sus experiencias con otras docentes del país. Para este

curso contamos con expertos académicos de las universidades en la temática desarrollada. Durante la experiencia se brindan contenidos acordes con las nuevas tendencias y contextualizados con a los nuevos programas de estudio de educación preescolar. Esta iniciativa invita a las docentes a realizar las actividades propuestas, a implementar, en el trabajo con las niñas/os, lo aprendido y, por último, compartir las buenas prácticas con sus colegas, en un ambiente de total transparencia. Lo anterior permite que sus iniciativas e ideas puedan ser implementadas por sus compañeras, en su lugar de trabajo, como experiencia exitosa. (Imágenes y videos)

Con el fin de empoderar a las docentes en la promoción de un cambio y fomentar el desarrollo de las habilidades del siglo XXI, se incorpora, en esta iniciativa, el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). El curso es 100 % en línea y está alojado en el Entorno Virtual del IDPUGS.

Como parte de la incorporación de las tecnologías, en una primera etapa, se capacitan a los/as asesores/as nacionales y regionales de educación preescolar como tutores/as virtuales, con el fin de brindar un acompañamiento en el proceso de capacitación a las docentes. Posteriormente, se inscriben 286 docentes en el curso virtual, lo cual se constituye en un reto, debido a que algunas docentes nunca habían tenido la experiencia de llevar un curso, en la modalidad virtual.

Durante el desarrollo de las actividades en el curso, a las docentes se les solicita incorporar, en formato digital, materiales de diseño de comunicación audiovisual, por tanto, realizan grabaciones en video, toman fotografías y crean infografías con el propósito de compartir las experiencias con sus colegas. Este tipo de recursos audiovisuales les permite evidenciar un antes y un después, con la incorporación de mejoras en su práctica docente y el ambiente en el aula.

En la iniciativa se incorpora la participación de los/as responsables legales, padres y madres de familia de las/os niñas/os, al informarles de la participación de la docente en el curso. Se les solicita, formalmente, su autorización para incorporar la imagen de los/as menores de edad en las fotografías y los videos de la experiencia. Cada institución, representada por su respectiva docente, se ve beneficiada al contar con personal actualizado, marcando la diferencia en la educación de la primera infancia, así mismo la comunidad se beneficia al contar con una institución de vanguardia que ofrece una educación de calidad, en la implementación de ambientes propicios para desarrollar el lenguaje y las estrategias metodológicas, en la práctica docente.



Para la puesta en marcha de esta iniciativa, se ha contado con participación de las autoridades del MEP en los niveles político, representado por el Despacho del Ministro y el Viceministerio Académico, directivo representado por el Instituto de Desarrollo Profesional Uladislao Gámez Solano y la Dirección de Desarrollo Curricular, operativo representado por el Departamento de Gestión de Recursos, con el diseño instruccional de la actividad, y el Departamento de Educación de la Primera Infancia, con el diseño pedagógico.

El resultado de la participación, en el curso, les ha permitido, a las docentes, fortalecer su conocimiento en relación con el desarrollo del lenguaje de las niñas/os con edad preescolar y mejorar su mediación pedagógica para favorecerles.

En cada módulo del curso, las docentes han profundizado en los principales constructos teóricos, así como en el desarrollo de habilidades y destrezas para mejorar su práctica pedagógica y, por tanto, los procesos de aprendizaje que promueven con sus estudiantes.

Se tiene proyectado continuar con la realización de esta experiencia, ya que, es factible. Se cuenta con asesores/as nacionales y regionales con formación en tutoría virtual, por tanto, podrían continuar con su papel de tutores, en futuras réplicas del curso. Así mismo se tiene la capacidad de seguir capacitando a docentes como tutores y, de este modo abarcar más población docente de preescolar e impactar a más niñas/os en el aula.

El IDPUGS cuenta con una plataforma virtual propia, con características tecnológicas de vanguardia. Este entorno informático permite implementar la experiencia de capacitación cuantas veces sea necesario en el nivel nacional, por tanto, hasta completar con la totalidad de docentes de educación preescolar capacitada, en el desarrollo del lenguaje.



Financieramente para el Instituto, la experiencia es sostenible en el tiempo, ya que, los recursos humanos y técnicos son propios, lo cual permite autonomía, en la gestión y continuidad, en la ejecución del curso.

En el nivel regional, esta iniciativa responde al cambio en las políticas de atención a la primera infancia. Diferentes organizaciones como la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) y la Organización de los Estados Americanos (OEA), entre otras, tienen el objetivo de asegurar la satisfacción de las necesidades afectivas, físicas, sociales, cognitivas y expresivas de la niñez. Además, se pretende garantizar oportunidades equitativas de aprendizaje y desarrollo en las niñas/os. Desde el IDPUGS, se asume el compromiso de brindar asesorías en el diseño tecnopedagógico de esta experiencia, y se comparten resultados y evaluaciones realizadas.



Contexto

El Informe del Estado de la Educación (2017), hace un llamado a que una educación de calidad que fomente el desarrollo de la comprensión lectora demanda docentes que conozcan y dominen diferentes componentes de la lectoescritura emergente y constituyan las destrezas necesarias para crear ambientes de aprendizaje que incluyan acuerdos pedagógicos y recursos pertinentes que potencien en la niñez el progreso en las habilidades y conocimientos que requieren para la comprensión y producción de textos (Villalón, 2016, citado por Estado de la Educación, 2017).

Esta iniciativa responde a las necesidades de actualización y capacitación de las docentes de Educación Preescolar que requieren implementar la unidad del Programa de Estudios enfocada en la “Comunicación, expresión y representación”.

Por las razones anteriores, el Departamento de Educación de la Primera Infancia, en conjunto con el Instituto de Desarrollo Profesional Uladislao Gámez, se dan a la tarea de desarrollar un curso virtual enfocado en el tema del Desarrollo del lenguaje en la Educación Preescolar, que cubra la necesidad de generar una propuesta de capacitación y actualización profesional docente en aspectos relacionados con la implementación del lenguaje. El Informe del Estado de la Educación (2017) estipula que las docentes de educación preescolar representan un recurso muy importante para la conformación de contextos de enseñanza pertinentes para el aprendizaje de la lectura y la escritura durante los primeros años de vida. Por tanto, la docente se convierte en facilitadora de oportunidades de aprendizaje para las niñas y los niños,

pero a la vez con grandes retos por resolver en su práctica diaria, lo que va a permitir la promoción adecuada de la lectoescritura emergente.

Por otro lado, Carmiol (2015), estipula que la calidad docente representa el elemento que afecta en mayor grado el logro académico de los estudiantes, más que otros servicios o de la infraestructura de las instituciones educativas. La misma autora menciona que en el informe sobre la efectividad en la enseñanza, RAND (2012) indica que la calidad docente tiene mayor impacto (de 4 a 8 veces más) en los logros educativos que las características del estudiante y las características de su grupo familiar. Este dato lleva a concluir, que hay mayor probabilidad en mejorar la calidad docente que modificar las características individuales del estudiantado o sus circunstancias familiares.

Carmiol (2015) opina que certificar una buena calidad docente depende de una serie de elementos. Para efectos de esta contextualización, se resalta dentro de lo aportado por Carmiol la necesidad de que exista “un programa de desarrollo que provea a la docente con un acompañamiento durante su desarrollo profesional, que involucre la evaluación sistemática, continua y constructiva de su desempeño (p.10)”.

El estudio de Carmiol, (2015), también explicita que la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE), propone que uno de los procesos de calidad en la educación en primera infancia en cuanto a los requerimientos para certificar la formación de calidad docente, se encuentra también en la preparación de capacidades hacia el uso de las tecnologías de la información y comunicación.

Entidades

El Ministerio de Educación Pública está constituido por diferentes niveles: Político, Instancias Asesoras, Directivo y Operativo – Departamentos.



Para el desarrollo de esta iniciativa, participaron los Niveles Político representado por el Despacho del Ministro, el Viceministerio Académico. En el Nivel Directivo el Instituto de Desarrollo Profesional Uladislao Gámez Solano, la Dirección de Desarrollo Curricular y en el Nivel Operativo – Departamentos de Educación de la Primera Infancia y Gestión de Recursos.

Estas instancias, por iniciativa del Despacho Ministerial participaron en el diseño, ejecución y evaluación del curso virtual: “El desarrollo del lenguaje en la Educación Preescolar”.

El Departamento de Educación de la Primera Infancia de la Dirección de Desarrollo Curricular, tuvo a cargo el diseño pedagógico y el Departamento de Gestión de Recursos del Instituto de Desarrollo Profesional, el diseño instruccional en la plataforma virtual.

Además, se contó con la colaboración de profesores – investigadores costarricenses, quienes laboran en la Universidad de Costa Rica y en la Universidad Nacional de Costa Rica, para la elaboración de los recursos de mediación del curso y la capacitación en los contenidos del curso de los tutores.

Beneficiarios

Beneficiarios	Cantidad
Asesores nacionales y regionales capacitados como tutores virtuales.	25
Docentes capacitadas	286
Estudiantes con docentes capacitadas.	7150

Esta iniciativa implicó la realización de un trabajo estratégico entre los Departamentos de Gestión de Recursos del IDPUGS y el de Educación de la Primera Infancia de la Dirección de Desarrollo Curricular, la cual requirió la realización de diferentes acciones, las cuales se detallan a continuación:

En una primera etapa, se capacitan a 25 asesores especialistas en educación preescolar en el curso: **Función Tutorial en Entornos virtuales de Aprendizaje**, quedando acreditados como tutores virtuales del Ministerio de Educación Pública de Costa Rica. El curso fue impartido en la plataforma del entorno virtual para el desarrollo profesional, en un periodo de 8 semanas para un total de 80 horas de capacitación acreditada por el Centro de Capacitación y Desarrollo (CECADES) del Régimen del Servicio Civil de Costa Rica.



Referencias

- C.R. Ministerio de Educación Pública. (2018). *Entorno Virtual para el desarrollo profesional*. Obtenido de Instituto de Desarrollo Profesional Uladislao Gámez Solano: <http://www.capacitacion.mep.go.cr/>
- Carmioli, A. M. (2015). *Quinto informe del Estado de la Educación: La educación preescolar en Costa Rica*. San José, Costa Rica: Estado de la Nación.
- Costa Rica, leyes, decretos. (1957). *Ley fundamental de educación*. San José, Costa Rica: Asamblea Legislativa.
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. (2017). *Educación en Costa Rica: aspectos destacados*. San José, Costa Rica: OCDE.
- Programa Estado de la Nación . (2017). *Sexto informe estado de la educación*. San José, Costa Rica: Servicios Gráficos.



CÓMO CITAR ESTE ARTÍCULO

Meza Altamirano, L., Díaz Madriz, A., & López Castillo, C. (diciembre de 2018). Estrategia de formación permanente en el curso virtual: El desarrollo del lenguaje en la educación preescolar: Parte I. *Revista Conexiones: una experiencia más allá del aula*, 10(3), 23-30. Obtenido de MEP: https://www.mep.go.cr/sites/default/files/revistaconexiones2018_a3.pdf